**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Перми**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Погребицкая Е.М.директор МАОУ «СОШ № 25»Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

дополнительного образования детей

по английскому языку

**«Английский клуб «Wonderland»**

на основе учебного курса «Страна чудес Wonderland Pre-Junior для начинающих» - Кристина Бруни - Эдинбург, «Пирсон», 2012 г.

(1 год обучения, для учащихся 1 классов)

на 2015-2016 уч. год

Учитель: Иванова О.Ф.

**Пояснительная записка.**

**Учебно-методической основой** Программы являются пособия по английскому языку Wonderland Pre-Junior Student's book, [Pre-Junior Student's book Class audio CD](http://u.to/JHmFCA) , [Pre-Junior Activity book](http://u.to/FXmFCA), Pre-Junior Teacher's book, авторской программы УМК по английскому языку З.Н.Никитенко «Начинаем изучать английский язык»(Starter)-пропедевтический курс для детей 5-6 лет».

Программа обладает лингвистической и интеллектуально-познавательной **направленностью.** Лингвистическая направленность выражается в том, что основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Интеллектуально-познавательная направленность выражается, с одной стороны, в создании возможностей для учащихся удовлетворять их познавательные интересы, причем не только в языковой сфере, но и в других областях знания. С другой стороны, обучение английскому языку строится в тесной взаимосвязи с воспитанием интеллекта школьников: в создании условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, осознания школьниками значимости развитого интеллекта.

 **Актуальность** разработки программы объясняется тем, что в современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8летним малышам.

Занятия по программе в клубе «Wonderland» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются у подготовительным этапом к изучению английского языка во 2 классе.

 Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

 Поскольку игра все еще является ведущим видом деятельности, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

 Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

 Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

**Новизна** языковой подготовки учащихся по данной Программе состоит в сочетании учебной деятельности с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место в младшем школьном возрасте.

**Главная цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Основные задачи:**

1. Развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
2. Овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, познакомиться с языковыми явлениями изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
3. Ознакомить учащихся с культурой и реалиями страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения.
4. Развить общие и специальные учебные умения.
5. Развить и воспитать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитать качества гражданина, патриота; развить национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в применении мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время занятия на новом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка.

Особенности программы «Wonderland» - это курс для детей младшего школьного возраста, написанный с учетом требований российских программ и стандартов, а также интересов и потребностей детей, делающий изучение английского языка ярким и запоминающимся. Любимые герои мультфильмов Уолта Диснея помогают создать на занятии фантастический мир приключений и открытий. Оказавшись в чудесной стране, дети с удовольствием учатся читать и писать, петь песни и рассказывать истории на английском языке, а Маугли и Золушка, Питер Пен и Король Лев, Алладин и Лилу им в этом помогают.

**Программа разработана** для учащихся 1 классов, 6-7 лет обучения.

**Срок реализации программы:** 1 раз в неделю, 45 минут.

**Форма организации обучающихся**: индивидуальная, групповая и коллективная работа.

**Формы организации деятельности**: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, просмотр видеофрагментов, прослушивание аудиозаписей, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

**Программа является вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Уровень сформированности УДД к окончанию 1 класса.**

**Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

- эмоционально «проживать» различные ситуации;

- понимать эмоции других людей.

**Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (коротких диалогических и монологических репликах);

- слушать и понимать речь других, фиксировать ключевые слова;

- договариваться совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

**К концу курса учащиеся научатся следующему.**

Приветствовать, представлять себя, прощаться. Благодарить, задавать и отвечать на вопросы. Считать до 10.

Дети выучат алфавит, формы глагола to be (am, is, are). Притяжательные местоимения (my, her, his). Притяжательный падеж (Peter's ball). Простейшие примеры множественного числа. Личные местоимения (he, she, it). Научатся использовать и понимать лексику: одежда, цвета, цифры, предметы мебели, члены семьи, животные, овощи и фрукты. Использовать знакомые речевые образцы на практике. Задавать простейшие вопросы. Отвечать на вопросы.

**Контроль** проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

**Способами определения результативности** программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения.

**Подведение итогов реализации** образовательной программы проводится в виде выставок творческих работ, открытых занятий.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Вводный урок. Буква Aa.  | **1** |
| 2. | Буква Bb  «Здравствуй».  | **1** |
| 4. | Буква Сс Доброе утро. | **1** |
| 5. | Буква Dd Волшебный мир Диснея. | **1** |
| 6. | Буква Ee «Цвета»  | **1** |
| 7. | Буква Ff «Мое тело» | **1** |
| 8. | Повторение. Буквы Aa Bb Cc Dd Ee FfСчет от 1 до 5  | **1** |
| 9. | Буква Gg. Счет от 1 до 5  | **1** |
| 10. | Буква Hh. Счет от 1 до 5.  | **1** |
| 11. | Буква Jj. Рассказ о себе (имя, части тела) | **1** |
| 12. | Буква Kk. «Моя семья»  | **1** |
| 13. | Буква Ll. Погода. Времена года. | **1** |
| 14. | Повторение. Буквы Gg Hh Ii Jj Kk Ll  | **1** |
| 15. | Буква Mm Мой дом | **1** |
| 16. | Буква Nn Семья | **1** |
| 17. | Буква Оо. «Еда» | **1** |
| 18. | Буквы Pp. Кто/ что это? | **1** |
| 19. | Буква Qq “Предметы в классе”  | **1** |
| 20. | Буква Rr. «Праздники» | **1** |
| 21. | Повторение. Буквы Mm Nn Oo Pp Qq Rr Цвета  | **1** |
| 22. | Буква Ss Одежда | **1** |
| 23. | Буква Tt. Описание предметов. Множественное число  | **1** |
| 24. | Буква Uu. «Каникулы» | **1** |
| 25. | Буква Vv. Я в школе. | **1** |
| 26. | Буква Ww . Школьные принадлежности. | **1** |
| 27. | Буква Xx «Животные»  | **1** |
| 28. | Буквы Yy «Животные» | **1** |
| 29. | Буква Zz «Животные» | **1** |
| 30. | Повторение. Буквы Aa – ZzОписание и счет животных. | **1** |
| 31. | Повторение. Буквы Aa – Zz «Море» | **1** |
| 32. |  «Игрушки» | **1** |
| 33. | Обобщающий урок. | **1** |
|  | Всего  | **33** |

**Содержание программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Лексика** |
| 1. | Вводный урок. Буква Aa.  | Знакомство с новыми звуками и буквами. Знакомство с Mr Tongue (Мистер Язычок).Ролевая игра. | What’s your name?My name is Max. |
| 2. | Буква Bb  «Здравствуй».   | Знакомство с новыми звуками и буквами. Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать выражения педагога.Диалог. | Hello to you! Goodbye everyone! |
| 4. | Буква Сс Доброе утро. | Знакомство с новыми звуками и буквами. Повторение. Введение нового приветствия. Знакомство с новым стихотворением.  | Good morning |
| 5. | Буква Dd Волшебный мир Диснея. | Знакомство с новыми звуками и буквами. Знакомство с знаменитыми персонажами диснеевских мультфильмов, и с создателем этих мультфильмов Уолтом Диснеем. Просмотр диснеевских мультфильмов, знание персонажей знаменитых мультфильмов Уолта Диснея. Раскрашивание любимого героя. | Mickey Mousedonald duckDaisyTom and Jerry |
| 6. | Буква Ee «Цвета»  | Знакомство с новыми звуками и буквами. Ознакомление детей с названием цветовых оттенков. Введение глагола like. Активизация в речи новой лексики в речевой конструкции I like red.Аудирование конструкции Give me the (green frog).Раскрашиваем рисунки животных и игрушек. | red blue yellow green |
| 7. | Буква Ff «Мое тело» | Знакомство с новыми звуками и буквами. Введение новой лексики, обозначающей части лица и тела человека. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов. Тренировка в употреблении речевых образцов It’s my head. I have two legs.Разучивание стихотворения «Head and shoulders…», работа над произношением. | my hands head feet body |
| 8. | Повторение. Буквы Aa Bb Cc Dd Ee FfСчет от 1 до 5  | Повторение звуков и букв. Знакомство с английским счетом (до 5). Песенка «One and two»…Ввод местоимения You. Закрепить счет. | 1 2 3 4 5 You |
| 9. | Буква Gg. Счет от 1 до 5  | Знакомство с новыми звуками и буквами. Закрепить счет (до 5). Игра «В магазине». Игра «Попытайся угадать» | Clap your hands (along with me)Step your feet (along with me) |
| 10. | Буква Hh. Счет от 1 до 5.  | Знакомство с новыми звуками и буквами. Игра «Лото», «Попытайся угадать» Прослушивание рассказа «How many nuts can you see?” Повторение цифр. | How many nuts can you see?Five (four, three) nuts |
| 11. | Буква Jj. Рассказ о себе (имя, части тела) | Знакомство с новыми звуками и буквами. Введение новой лексики, обозначающей части лица и тела человека. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов. Тренировка в употреблении речевых образцов It’s my head. I have two legs. Разучивание стихотворения «Head and shoulders…», работа над произношением. | I am Adam.My head (feet hands body) |
| 12. | Буква Kk. «Моя семья»  | Знакомство с новыми звуками и буквами. Введение новой лексики «Семья».Тренировка в правильном звукопроизношении. Активизация введенной лексики, закрепление..Аудирование (загадки). | My mum dad sister brotherThis is my family. |
| 13. | Буква Ll. Погода. Времена года. | Знакомство с новыми звуками и буквами. Разучивание стиха «Seasons». Ввод лексики по данной теме. Разучивание стихотворения о временах года «Spring is green». Активизация слов, обозначающих цвет.  | Seasons, Spring, summer, winter, autumn, bright, cold.«Spring is green» |
| 14. | Повторение. Буквы Gg Hh Ii Jj Kk Ll  |  Повторение букв. Введение новой конструкции Who is it? It’s… Активизация и закрепление изученной лексики в речи. | Who is it? It’s my granny /granddad |
| 15. | Буква Mm Мой дом | Знакомство с новыми звуками и буквами. Введение словаря по теме «Кухня», «Комната». Повторение изученной лексики. Аудирование слов, игра «Покажи» (с использованием картинок и игрушек).Отработка правильного произношения | This is my home and my family.Jump, turn around and look at me.mum dad |
| 16. | Буква Nn Семья | Знакомство с новыми звуками и буквами. Чтение новых лексических единиц, речевых образцов, комикса «My family». Презентация «Family». Запись новых лексических единиц, речевых образцов, упражнения в рабочей тетради | Hello This is my mum /dad and my 2 sisters/ |
| 17. | Буква Оо. «Еда» | Знакомство с новыми звуками и буквами. Введение новой лексики. Презентации: Food, Fruits,Vegetables. Повторение и закрепление лексики в играх. Рисуем и раскрашиваем наши фрукты. Что в твоей корзине? Аудирование. Моя любимая еда. Творческая работа. Песня: «I like bananas».  | I like / I don’t likeDo you like?BananaBreadCheeseChickenChocolateFish, milk |
| 18. | Буквы Pp. Кто/ что это? | Знакомство с новыми звуками и буквами. Тренировка в правильном звукопроизношении. Введение нового речевого оборота «Who is it?» Активизация введенной лексики, закрепление. Аудирование (загадки). Игра: «Who’s this?» | This is my family. Brother granny granddadmum dad and my baby sister |
| 19. | Буква Qq “Предметы в классе”  | Знакомство с новыми звуками и буквами. «Школьные принадлежности».Без чего я не могу обойтись в школе. «Мои занятия на перемене». Составление рассказа по картинке. Проект «Наш кабинет». | Pick up a book, a pen, a rubber |
| 20. | Буква Rr. «Праздники» | Знакомство с новыми звуками и буквами. Рождество. Пасха. Мамин день. Аудирование английских песенок и стихов. Работа с видеоматериалами. | New Year, Santa Claus, firtree, toys, bell, sleigh, presents, deer, star. |
| 21. | Повторение. Буквы Mm Nn Oo Pp Qq Rr Цвета  | Просмотр видеофрагмента «Цвета»;Презентации: «Counting», «Colours»Разучивание рифмовкиПовторение пройденного материала.Раскрашиваем предметы, находящиеся в школе.Игра Светофор | The pencil case is red. The bag is blue. The chair is yellow. The table is green. |
| 22. | Буква Ss Одежда | Знакомство с новыми звуками и буквами. поделка «Школьные принадлежности» из бумаги: учащиеся создают свой любимый предмет, вырезают, раскрашивают и приклеивают его на лист. Игра c тематическими карточками «True or false». Составление рассказа по картинке. | It’s a book. It’s big. It’s red.It’s a big red book.Wooly hat, skirt, dress, coat, trainers, sweater, socks, jeans, T-shirt, shoes |
| 23. | Буква Tt. Описание предметов. Множественное число  | Знакомство с новыми звуками и буквами. Образование формы множественного числа существительных. Игра «Большой- маленький». Составление коллажа «На школьном столе» | Big smallbooks pencils pens |
| 24. | Буква Uu. «Каникулы» | Знакомство с новыми звуками и буквами. Аудирование английских песенок и стихов. Работа с сюжетной картиной. Выставка рисунков и поделок. | Holiday, sea, beach. |
| 25. | Буква Vv. Я в школе. | Знакомство с новыми звуками и буквами. Работа с карточками. Экскурсия по школе. Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы | What’s this? It’s a big/small rubber…You are small. |
| 26. | Буква Ww . Школьные принадлежности. | Знакомство с новыми звуками и буквами. Активизация и закрепление изученной лексики в речи. Игра «Угадай». Послушай и нарисуй | What’s in your pencil case?3 blue pencils, 4 yellow pens, an orange rubber … |
| 27. | Буква Xx «Животные»  | Презентация «animals». Ознакомление с фразой *Take a dog.*Обогащение словаря, введение новых слов (животные), закрепление изученных. Игра “Domino animals” | How many dogs?1 2 3 4 5 6 7 8 9 101. Cow, hen, duck, pig, mouse.
2. Ellephant, lion, rabbit, snake, giraffe.
3. Fish, frog, shark.
4. Dog, cat, kitten, puppy.

Структура I have got |
| 28. | Буквы Yy «Животные» | Знакомство с новыми звуками и буквами. Рисование по точкам. Игра c тематическими карточками «True or false» (animals). Зоопарк. Монологическая речь. Песни с движениями. | It’s a cat, a rabbit, a bird. A horse |
| 29. | Буква Zz «Животные» | Знакомство с новыми звуками и буквами. Моё домашнее животное. Творческая работа. Разучивание действий под музыку. Разучивание стиха «Мy dog» . Диктант-рисунок  | A black dog … |
| 30. | Повторение. Буквы Aa – ZzОписание и счет животных. | Маскарад зверей. Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки». Проговаривание скороговорок.  | Animal friends together.10 small puppies are black and white. |
| 31. | Повторение. Буквы Aa – Zz «Море» | Введение новой лексики. Игра «Кто живет в море». Раскрась правильно. Расскажи по картинкам | What’s this? It’s a fish / a star fish / a crab / a shell |
| 32. |  «Игрушки» | Введение новой лексики. Игра «Запомни и скажи». Игра c тематическими карточками «True or false». Прослушивание песенки. Игра «Назови предмет» | **Ball, boat, building bricks,** **Car, plane, toy, kite** |
| 33. | Обобщающий урок. | Чаепитие. Выставка и защита работ по темам.  | We are happy  |

**Список литературы**

1. Агеева, И. Д. Английский язык для детей. - СПб: Лениздат: Союз. - 2001.
2. Бруни К. УМК «Страна чудес Wonderland Pre-Junior для начинающих» - Эдинбург, «Пирсон». - 2012 г.
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников.  - Санкт-Петербург: Каро. - 2006.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Организация внеучебной деятельности школьников: методический конструктор. ФГОС второго поколения. - Издательство: Просвещение. – 2014.
5. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Starter English Book. Изд. Просвещение. – 2010.
6. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская. [Английский для малышей 4-6 лет. Игры, сценки, песенки](http://www.ozon.ru/context/detail/id/2074235/?partner=ffr). Изд. Просвещение. - 2004.