Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Перми

УТВЕРЖДЕНО
_____
Погребицкая Е.М.
директор МАОУ «СОШ № 25»
Приказ №107-0 от 28.07.15

Рабочая программа
по английскому языку
для 2 А , В классов
на 2015-16 уч. год

Учитель: Иванова О.Ф.

Пояснительная записка

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средства коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их языковой подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Образовательная программа по английскому языку для учащихся 2-ого класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, программы начального общего образования по иностранному языку, и обязательного минимума содержания основных образовательных.

Образовательная программа отражает требования к структуре, содержанию, уровню подготовки учащихся, а также планируемый результат в условиях реализации данной программы в муниципальном образовательном учреждении.

Образовательная программа данного курса конкретизирует содержание предметных тем учебного пособия на базовом уровне, конкретизирует распределение учебных часов, последовательность изучения языкового материала, определяет лексический и грамматический минимум классных и домашних заданий с учетом логики учебного процесса, возрастных и образовательных особенностей и способностей учащихся.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1) формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

2) развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

3) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

4) освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам данной ступени обучения и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

5) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа по английскому языку в 2 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2) УМК по английскому языку для 2 класса под редакцией И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной (Москва «Просвещение» 2009г.).

3) Примерная образовательная программа по английскому языку (2004г.)

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание учебного предмета:

Предметное содержание устной и письменной речи (предметное содержание полностью соответствует Федеральным компонентам государственного стандарта): 2 класс

Разделы учебной программы:

№ п/п	**Тема уроков**	**Кол-во часов**	**Сроки**
1.	Давайте познакомимся	4	2 нед.
2.	Семья	4	2 нед.
3.	Мир моих увлечений	18	9 нед.
4.	Кем ты хочешь быть?	5	2, 5 нед.
5.	Спорт	7	3, 5 нед.
6.	Мир вокруг нас	4	2 нед.

7.	Читаем сказки	16	8 нед.
8.	Распорядок дня	10	5 нед.
Итого:		68 часов	34 нед.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате прохождения программного материала ученик научится:

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Ученик получит возможность научится:

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научится:

• воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

• соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Ученик получит возможность научится:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

• списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

• восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научится:

• в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;

• применять основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

• отличать буквы от знаков транскрипции;

Ученик получит возможность научится:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Ученик получит возможность научится:

• соблюдать интонацию перечисления;

• читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научится:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Ученик получит возможность научится:

• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and, but;

• использовать в речи различные предложения, предложения с конструкциями there is/are;

• образовывать по правилу прилагательные в сравнительную и превосходную степени и употреблять их в речи;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во 2 классе

Печатные пособия:

1. Английский язык . учебник для 2 класса под редакцией коллектива авторов –Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Москва «Просвещение» 2009г.

2. Сборник упражнений по грамматике для 2 класса. Барашкова Е.А., Москва :Просвещение

3. Тесты. Английский язык. Дидактические материалы к учебнику Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. для 2 класса Семенова Н.Г., Дзюина Е. В. Москва «Просвещение» 2005г.

Экранно- звуковые пособия:

1. Видеоучебник для младших школьников 1ч, видеоучебник для младших школьников 2ч, видеоучебник для младших школьников 3ч.

2. Внеклассная работа в школе. Увлекательный английский. Презентации, игры, сценарии.

3. Лингафонный базовый курс английского языка.

4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 класса, Москва «Просвещение», 2010

Технические средства обучения:

1) Компьютер

2) Мультимедийный проектор

3) Экран

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

2 класс

Количество часов
всего ___68_____часов; в неделю ____2_____часа.

Плановых контрольных уроков ___2___, тестов ___-_____ ч.;
административных контрольных уроков ___-_____ч.

Планирование составлено на основе рабочей программы И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы./- М.: Просвещение, 2011.

№	Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Лексический материал	Грамматический материал	Планируемые результаты			ИКТ	Дата проведения		Домашнее задание
					Предметные Ученик научится:	Метапредметные Ученик научится:	Личностные		По плану	По факту	
Раздел. Давайте познакомимся (4 ч)											

1	Знаком-ство с одноклассниками.	Знакомство с новым предметом «английский язык» Формирование произносительных навыков. **Учащиеся учатся:** Различать на слух и адекватно произносить вводимые звуки английского языка. Начинать и завершать разговор.	Hello! Hi! Bye! My, name, is	My name is…	сравнивать языковые явления родного и англ. языка на уровне звуков, слов.	взаимодействовать с окружающими.	Осознание языка, в том числе английского, как основного средства человеческого общения.	CD 1,2,3,4	1.09-4.09		№5,6 стр.7
2	Кто ты?	Оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What's ...name? **Учащиеся учатся:** Распознавать на слух и полностью понимать связное	What, your	Are you 7? I am 6. His (her) name is… Are you Bob? Who are you? How old are you?	понимать на слух речь учителя и одноклассников	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	CD 9-13	1.09-4.09		№3 стр.8

		высказывание, построенное на знакомом материале.									
3	Названия стран.	Формирования навыка диалогической речи. Вести диалог - расспрос. **Учащиеся учатся:** Задавать вопрос “Where are you from?» Произносить названия стран Russia, America	I am 7. And you? Russia. America	Where are you from? (Where is he/she from)	действовать по образцу при выполнении упражнений	Слушать собеседника и вести диалог	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	CD 14-16	7.09-11.09		Mm в тетради
4	Откуда ты?	Вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова(кто, откуда). Соблюдать правильное ударение в вопросительных предложениях. **Учащиеся учатся:** Сообщать о себе	The letter Mm. I, am, from, America, Great Britain, Russia, Africa	I’m from…He/ She is from… How are you? I’m fine, thanks. (He/She is fine.)	участвовать в диалоге – расспросе.	Слушать собеседника и вести диалог	Осознание себя гражданином своей страны.	CD 17	7.09-11.09		№ 6, 7, 8 стр. 12

		информацию: имя, возраст, место проживания. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Mm.									
Раздел .Семья. (4ч.)											
5	Познакомь со своими друзьями	Вести этикетный – диалог в ситуации бытового общения. **Учащиеся учатся:** Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Nn.	Nn. She is Ann. He is Bob. Friend.	Местоимения he, she. What is your (his, her, my) name?	вести элементарный диалог- расспрос.	взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых возможностей школьника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	CD 18-23	14.09-18.09		Nn в тетради
6	Моя семья.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, рассказ)_ представлять членов своей семьи. **Учащиеся**	Ll. Father, mother, grandmother, grandfather.	Конструкция I have got…	составить и рассказать элементарный рассказ о своей семье.	Опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста на английском языке.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.	CD 24-26	14.09-18.09		Ll в тетради

		учатся: Отличать буквы от транскрипционных значков.									
7	Как у вас дела?	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и учащихся. **Учащиеся учатся:** Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Ss..	Ss. Is your name…? My mother's name is… Fine. Thanks.	I have (I've) got a … How are you?	владеть техникой письма	слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Формирование доброжелательности, уважения к другим народам.	CD 27-29	21.09-25.09		Ss. в тетради
8	Семья моего друга.	**Учащиеся учатся:** оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What's ...name? How old are you? Воспроизводить графически и каллиграфически	Ff. How old is your mother? Aunt, uncle, sister, brother.	Have you got…? Yes, I have. No, I haven't.	рассказывать элементарный рассказ о семье своего друга	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование ценностей многонационального российского общества.	CD 30-35	21.09-25.09		Ff. в тетради

		корректно букву Ff.									
Раздел. Мир моих увлечений (17ч.)											
Любимые игрушки (9ч.)											
9	Мои игрушки	Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова с этими звуками. **Учащиеся учатся:** Образовывать формы множественного числа существительных при помощи соответствующих правил. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Dd, Vv.	Dd, Vv. Son, daughter, doll, ship, computer, train, bear.	Единственное и множественное число существительных.	адекватно произносить и различать на слух все звуки англ. языка.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Формирование доброжелательности к одноклассникам.	CD 38-44	28.09-02.10		Dd, Vv в тетради
10	Давай посчитаем!	Употреблять числительные от 1-7 и использовать	Gg, Kk. Счёт от 1 до 7. And, toy,		понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Формирование мотивации на бережное отношение к	CD 45-47	28.09-02.10		Gg, Kk. в тетради Счёт от 1 до 7

		существительные в ед. ч. и мн. числе. **Учащиеся учатся:** Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале по теме «Любимая игрушка.» Воспроизводить графически и каллиграфически корректно пройденные буквы Gg, Kk	ball, doll.			(рабочую тетрадь, учебник, аудиоприложение).	материальным ценностям.				
11	Сколько у тебя игрушек?	Развивать навыки диалога – расспроса. **Учащиеся учатся:** Употреблять количественные числительные от 1 до 10.	Tt, Cc. Счёт от 1 до 10. How many…?		участвовать в диалоге – расспросе.	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	48-53	05.10-09.10		Tt, Cc. В тетради Счёт от 1 до 10.

12	Моё любимое занятие.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением) **Учащиеся учатся:** Употреблять в речи глагольную конструкцию I like drawing. Рассказывать о своей любимой игрушке, выражая свое отношение.	Hh, Jj. I like to ... Many cars. Telephone, plane	Множественное число. Many	Умение составлять небольшие монологические высказывания об игрушке, ее описание.	Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	CD 54-58	05.10-09.10		Hh, Jj в тетради
13	Давай поиграем!	Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. **Учащиеся учатся:** Различать и передавать просьбы и команды. Распознавать на слух и полностью	Pp, Rr. I like to… And you? It is a cat. Lego, frog, dog, rat, run, jump. Let us play. It is fun.		участвовать в диалоге – побуждении к действию.	договориться о распределении ролей в диалоге.	Формирование эстетических чувств.	CD 59-61	12.10-16.10		Pp, Rr в тетради

		понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале по теме «Любимые занятия»									
14	Мир игрушек.	Описывать и характеризовать игрушки, обогащая речь словами, обозначающие цвета. **Учащиеся учатся:** Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ww,Qq,Xx, Zz	Ww, Qq, Xx, Zz House, mouse-mice. She is fine Cat, kitten, puppy, penguin, robot It is not…	Множественное число (houses, mice)	описывать и характеризовать предмет.	Осознанно строить речевые высказывания в устной форме.	Развитие самостоятельности у учащихся.	CD 64-68, видео: ABC Song for Kids	12.10-16.10		Ww, Qq, Xx, Zz В тетради
15	Мои игрушки.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. **Учащиеся**	Big, little, black, grey		соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников.	Формирование уважительного отношения к другому мнению.		19.10-23.10		Учить новые слова

		учатся: Воспроизводить слова по транскрипции. Читать букву Ii в открытом и закрытом слоге.									
16	Описание игрушки.	Формирование навыков монологической речи, чтения и письма. **Учащиеся учатся:** Читать слова с буквой Ее в открытом и закрытом слоге.	White, green, brown, yellow, horse, cow She, he, it; Brown horse It is grey.		Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.	Анализировать, сравнивать, обобщать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова и предложения.	Развитие самостоятельности.	CD 72-76	19.10-23.10		Учить новые слова
17	Какого цвета твои игрушки?	Описывать и характеризовать предметы, животных. Обогащая речь словами , обозначающие цвета. **Учащиеся учатся:** **Чи**тать слова с буквой Yy в открытом и	Colour, are, please, dolphins		Составлять небольшие высказывания: называние предметов, их описание.	Адекватно оценивать собственное поведение на уроке английского языка.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	CD 77-81	26.10-30.10		3 предложения о своих игрушках

		закрытом слоге.									
Мы любим играть (8ч.)											
18	Посещение зоопарка.	Введение нового и закрепление пройденного лексического материала. Использовать ситуации , связанные с посещением парков, зоопарка. **Учащиеся учатся:** Читать слова с буквой Aa	Like to ride a horse... Park, bike, scooter, merry-go-round, swing, wheel, seesaw, games		Составлять небольшие сообщения о посещении зоопарка.	Взаимодействовать с одноклассниками, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей.	Равивать доброжелательность.	CD 89-94	26.10-30.10		Учить новые слова
19	Любимые игры	Активировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных **Учащиеся учатся:** Читать слова с буквой Oo	Hopscotch, tag, hide-and-seek, leapfrog		Воспринимать и понимать аудиозапись небольшого по объему монологического высказывания.	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.	Формировать установки на здоровый образ жизни.	CD 95-99	09.11-13.11		Составить сценку
20	Наши	Формирование	What do		Научатся	Использовать	Развивать	CD	09.11-		Придумат

	любимые занятия.	навыков чтения и письма. Тренировка навыков диалогической речи. **Учащиеся учатся:** **Р**аботать в паре. Читать слова с буквой Uu	you like to play? Does he like…?		произносить слова yes и no в ответах на вопросы.	языковые средства для решения коммуникативной задачи.	самостоятельность.	100-106	13.11		ь вопросы
21	Мы любим играть	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. **Учащиеся учатся:** Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями wh, ow, ph.	What, when, how, where, why, love, house-houses	вопросительные слова: What, when, how, where, why.	Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал.	Систематизировать слова по тематическому принципу.	Формировать уважительное отношение к иному мнению.	CD 113-114	16.11-20.11		№7
22	Любимые игры девочек и мальчиков.	Правильно читать и писать слова с буквосочетанием ng. **Учащиеся учатся:**	Sing, swing, dance	Where is he/she from? What is he/she?	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.	Опираться на языковую догадку в процессе чтения.	Понимать новую для школьника социальную роль.	CD 114	16.11-20.11		№4

		Выразительно читать текст, содержащий только изученный материал.									
23	Любимые занятия дома.	Формирование навыка аудирования. **Учащиеся учатся:** Находить в тексте необходимую информацию.	He\she has not got I do not like to..		Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрацию) не большие сообшения.	Слушать и слышать собеседника.	Развивать понимание чувств других людей.	Song “Do you like…?”	23.11-27.11		№8 наизусть
24	Любимые занятия в парке.	Формирование навыка диалогической речи. **Учащиеся учатся:** Правильно читать и писать слова с буквосочетаниям и ау, еу,оу	A boy, a toy, play, grey, pony, computer	I like to... I want to	Участвовать в диалоге-расспросе (спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы).	Вести диалог, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	CD 115-116	23.11-27.11		№5
25	Давай играть в зоопарк!	Формирование навыка диалогической	Thanks I, my, like, ride,		Читать по ролям диалоги. Соблюдать	Владеть умениями смыслового чтения текстов	Развивать доброжелательность.	CD 117	30.11-4.12		№4

	Урок - игра.	речи. Развитие навыка чтения и письма. **Учащиеся учатся:** Соблюдать нормы произношения и написания буквосочетаний: Th, ck, Ere Ear Are	nine, little, sing, a kitten, a sister		особенности интонации основных типов предложений.	разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативным и задачами.					
Раздел 4. Кем ты хочешь быть? (5 часов)											
26	Названия профессий.	Тренировка навыка чтения. **Учащиеся учатся:** Находить в тексте необходимую информацию.	A doctor, an officer, an engineer, a dentist, a pupil	He/ She is a... (Yes, he/she is.) He/ She is not (isn't) a (No, he/she isn't.) I am a ... (Yes, I am.) I'm not a ... (No, I am	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, вербально и невербально реагировать на услышанное.	Опираться на языковую догадку в процессе чтения.	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.	CD 119	30.11-4.12		№9

				not.)							
27	Профессии членов моей семьи.	Введение нового и закрепление ранее изученного лексического и грамматического материала. **Учащиеся учатся:** Писать корректно слова, обозначающие названия профессий.	Tall, very much An engineer, a worker, a runner, a teacher, a jumper, a pilot	Is your mother a ..? Is he/she a ...? Are you a ...?	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативным и задачами.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	CD 120-121	7.12-11.12		Учить новые слова
28	Моя будущая профессия.	**Учащиеся учатся:** Составлять простые предложения с использованием картинок.	Read-a reader Play-a player Dance-a dancer Sing-a singer	Словообразование Суффикс –er Who is he/she? What is he/she?	Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, описания картинок.	Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	CD 123-126	7.12-11.12		№3
29	Профессии. Кем ты хочешь быть?	Введение нового грамматического материала: глагол to be. Формирование навыков чтения и письма. **Учащиеся учатся:** Распознавать на слух и понимать	Of course, I do, OK, Let’s, then	To be I am. I am not. I want to be a... I don’t want to be a..	Использовать в речи глагол to be. Составлять рассказ о своих планах на будущее.	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.	Развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	CD 127	14.12-18.12		Учить глагол To be

		связное высказывание в аудиозаписи.									
30	Кем работает твой папа?	Формирование навыка диалогической речи. **Учащиеся учатся:** Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.	In a hospital, in an office, at school, at a plant, a teacher of.	Who is he? What is he? Do you want to be a ...? What do you want to be?	Участвовать в двустороннем диалоге-расспросе, расспрашивать «кто?», «где?», «когда?», «куда?».	Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	CD 128-129	14.12-18.12		Составить диалог
31	Место работы родственников.	Формирование навыков чтения. **Учащиеся учатся:** Понимать аудиозапись небольшего по объёму монологического высказывания.		We like… He likes… He doesn't like?	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.	Опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов на английском языке.	Развивать самостоятельность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость.	CD 130	21.12-25.12		№6
5. Спорт (8ч.)											
32	Летние спортивные игры.	Активизация нового лексического и грамматического материала. Формирование навыков письма. **Учащиеся**	Basketball, volleyball, football, tennis, table-tennis,	Модальный глагол can I can..... He/ She can..... I like..... He/ She likes.....	Составлять небольшие предложения по модели, вести диалог-расспрос, используя вопрос: Can you...?	Вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне.	Формировать установку на здоровый образ жизни.	CD 131	21.12-25.12		диалог Can you...?

		учатся: Писать корректно слова, обозначающие спортивные игры.	very well. That is right. That is wrong.	I want to..... He/She wants to.....							
33	Места занятий спортом.	Закрепление грамматического и лексического материала. Тренировка навыков чтения и диалогической речи. Формирование навыков письма. **Учащиеся учатся:** Писать корректно слова, обозначающие спортивные игры.	Basketball tennis, table tennis, football, volleyball.	Can - can't Have got – haven't got Has got – hasn't got- Can you.....? -Yes, I can.	Составлять небольшие предложения с опорой на иллюстрацию, списывать слова по теме "Спорт"	Конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели.	Формировать установку на безопасный образ жизни.	CD 132	28.12-30.12		Рассказ I can
34	Спортивный клуб.	Закрепление нового грамматического материала. Формирование навыка чтения и перевода. **Учащиеся учатся:** Выражать свое	Stadium, swim, playground, badminton, swimming-pool, gym.		Вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности. Читать диалог по ролям,	Слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования других точек зрения.	Развивать целеустремленность.	CD 133-135	14.01-15.01		№2

		отношение к действию при помощи модального глагола Can.									
35	Зимние виды спорта.	Тренировка навыка чтения. Формирование грамматических навыков. **Учащиеся учатся:** Писать корректно слова, обозначающие зимние виды спорта. Выразительно читать вслух текст, соблюдая правильное ударение в словах.	Ice, on the ice, skate, skater, skating-rink, ski, skier	The Present Indefinite Tense (настоящее неопределенное время)	Читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения	Владеть умениями смыслового чтения, использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Развивать доброжелательность.	CD 137-138	18.01-22.01		Учить новые слова
36	Любимые места для занятий зимними видами спорта.	Обобщение и тренировка грамматических структур. Формирование навыков письма. **Учащиеся учатся:** Расспрашивать и сообщать о	Hockey player, sportsman, sportsmen,		Строить монологические высказывания по образцу, понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.	Использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.	Развивать самостоятельность.	CD 139	18.01-22.01		Монолог I like sport

		зимних спортивных играх.									
37	Посещение соревнований любимых видов спорта.	Формирование навыков чтения и письма. **Учащиеся учатся:** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Fan, sledge, snowman, snowmen, skateboard		Читать текст с поиском нужной информации, понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.	Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор.	Развивать целеустремленность.	CD 140-141	25.01-29.01		№4
38	Зимние спортивные игры в России.	Формирование навыка монологической речи. Формирование грамматических навыков. **Учащиеся учатся:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание в аудиозаписи.			Составить рассказ о зиме в России с использованием образца.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Развивать соблюдение норм речевого этикета	CD 142	25.01-29.01		№3,4
39	Урок - контроля	Контроль пройденного лексического и			Полностью понимать прочитанные	Выполнять лексико-грамматический	Развивать самостоятельность.		01.02-05.02		Работа над ошибкам

	Test	грамматического материала по теме « Мир моих увлечений.» **Учащиеся учатся:** составлять предложения в соответствии с правилами грамматики.			предложения и подбирать пропущенные слова по смыслу и в соответствии с требованиями грамматики.	тест, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.					и
6. Мир вокруг меня. (4 часа)											
40	Домашние питомцы.	Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Воспроизводить предложения на основе моделей и речевых образцов. **Учащиеся учатся:** Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные	A table, a chair, put, take, a bag, under, a box	To put on…, to take the…,from ...and put...into	Читать вслух текст с извлечением полной информации.	Высказывать своё мнение и аргументировать его, владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания.	Формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.	CD 143	01.02-05.02		4 предложения с новыми оборотами

		предлоги.									
41	Мой любимый домашний питомец.	Формирование навыков чтения и письма. **Учащиеся учатся:** Образовывать притяжательный падеж существительного в единственном числе.	happy clever fall	Possessive Case (единственное число)	Читать про себя текст о животном с извлечением нужной информации.	Опираться на языковую догадку в процессе чтения	Формировать доброе отношение к животным	CD 144-145	08.02-12.02		№3,2
42	Родственные отношения	Активизация лексического и грамматического материала. Формирование навыка чтения. **Учащиеся учатся:** Образовывать притяжательный падеж существительного во множественном числе.	a child-children a wife-wives, a husband	Possessive Case (множественное число)	Понимать на слух небольшой текст по теме «Мои родственники», писать новые слова	Слушать связный рассказ и находить необходимую информацию, анализировать структуру предложений в английском и русском языке	Формиравать уважительное отношение к родителям и родственникам.	CD 146	08.02-12.02		№7,8
43	Где ты живешь?	Активизация лексического и грамматического материала. Формирование навыка	Live, street	in the street	Слушать и понимать произведения детского фольклора (стихотворение)	Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные	Развивать память	CD 147-149	15.02-19.02		Учить стихотворение

		аудирования **Учащиеся учатся:** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - Соблюдать правила ударения в изолированном слове, ритмической группе, фразе.				компоненты УМК					
7. Мы читаем сказки. (14 часов)											
44	Знакомство с героями сказок.	Введение и первичное закрепление нового лексического материала. Развитие навыка чтения. **Учащиеся учатся:** - Опираться на языковую догадку в процессе чтения;	Near, a hen, a lake		Работать в парах, строить монологические высказывания с использованием иллюстрации.	Логически выстраивать монологическое высказывание, владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием.	Формирование дружелюбного отношение к носителям английского языка на основе знакомства с детским фольклором.	CD 150-151	15.02-19.02		№4

45	Персонажи популярных английских сказок.	Развитие навыка чтения. **Учащиеся учатся:** - Оперировать активной лексикой в процессе общения;	bread make know help		Слушать и понимать произведения детского фольклора (песня); читать текст не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста	Владеть умениями смыслового чтения сказки, уметь давать оценку любимым персонажам.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях общения.	CD 152-153	22.02-26.02		
46	Мы читаем сказку	Формирование навыка монологического высказывания. **Учащиеся учатся:** - Соблюдать порядок слов в предложении, узнавать подлежащее и сказуемое.	Bread, (make bread) Begin What a pity! What's the matter with…		Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка.	Осуществлять поиск решения задач, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	CD 154-155	22.02-26.02		№5,6

47	Сказка «Маленькая рыжая курочка»	Активизация пройденного лексического и грамматического материала. **Учащиеся учатся:** составлять диалог- рас спрос с использованием образца.	Tired Ready Hungry Eat, give always		Составлять диалог-расспрос, читать по ролям сказку	Работать в паре в соответствии с нормами общения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов.	CD 156-157	29.02-4.03		№3,2
48	Персонажи популярных английских рассказов.	Закрепление пройденного лексического и грамматического материала. **Учащиеся учатся:** - Использовать слова, адекватно ситуации общения.	Ill, kind, come, giraffe, a bed		Читать и понимать текст, и находить в нем необходимую информацию.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решением познавательных задач.	Формировать здоровый образ жизни	CD 158-159	29.02-4.03		№10
49	Визит к врачу	Развитие навыков чтения. **Учащиеся учатся:** -Находить в тексте необходимую информацию.	Very, much, Ice cream, look at. Here it is.		Понимать на слух речь учителя и учащихся, читать вслух небольшой текст и понимать прочитанное.	Опираться на языковую догадку в процессе чтения	Формировать здоровый образ жизни	CD 160-161	7.03-11.03		Составить диалог

		- Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.									
50	Сказка «Почему у зайца длинные уши»	Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. **Учащиеся учатся:**. - Соблюдать правила членения предложения на смысловые группы.	Get, long, ear, **Bird, tree, in a tree, long ears**		Работать в парах, составлять небольшое описание животного.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	Развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.	CD 162-163	7.03-11.03		№6
51	Описание главного героя сказки.	Формирование монологической речи. **Учащиеся учатся:** - Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. -	Hand, nice, close		Пересказывать прочитанный текст по опорам. - Понимать в целом речь учителя по ходу урока.	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость.	CD 164-165	14.03-18.03		№2,3

52	Сюжеты популярных английских сказок.	Развитие навыков чтения. **Учащиеся учатся:** Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику.	Make, mouth, south, a tooth – teeth, a toothbrush		Распознавать и употреблять в речи изученные существительные в ед. и во мн. Числе, уточнять написание слова по словарю учебника	Владеть умениями смыслового чтения текста с полным пониманием прочитанного.	Развивать доброжилательность.	CD 166-167	14.03-18.03		
53	Обсуждаем сказку «Почему заяц имеет длинные уши»	Развивать навыки письма. **Учащиеся учатся:** - Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы по теме. - Различать существительные единственного и множественного числа.	Everything, shake, boast, a boaster, to shake hands with…		Подписывать картинки, пересказывать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	Развивать понимание чувств других людей.	CD 168-169	28.03-01.04		№5
54	Развитие монологической речи.	Активизация пройденного лексического материала. **Учащиеся учатся:** Распознавать на слух и понимать связное	Rabbit, fox, a well, hard		Составлять краткую характеристику персонажа прочитанного произведнния	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развивать навыки сотрудничества с учителем.	CD 170-171	28.03-01.04		№9,10

		высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.									
55	Мой любимый сказочный герой.	Введение и первичное закрепление нового грамматического и лексического материала в речи. **Учащиеся учатся:** Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	Fish, dinner, have dinner, silly		Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность небольшие сообщения. Построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой познавательной задачей.	Развивать доброжелательность.	CD 173	04.04-08.04		№4
56	Развитие диалогической речи	Для введения обсуждения рассказа в классе использовать модели диалогов-обмена. Учащиеся учатся: составлять	Afraid, brave, room, dark, fly, to be afraid of.		Участвовать в диалоге-расспросе, драматизировать диалоги.	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.	CD 174	04.04-08.04		Учить новые слова

		диалоги с опорой на вопросы.									
57	Работа над текстом «Велосипед»	Развитие навыков чтения и письма. **Учащиеся учатся:** - Соблюдать правильное ударение в предложениях. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	Often, a present, to cry		Читать вслух и понимать полностью несложный текст, содержащий только изученный материал.	Планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формировать установки на здоровый образ жизни	CD 176-177	11.04-15.04		№ 4.5
8. Повседневная жизнь. (11 часов)											
58	Сколько времени?	Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Развитие навыков чтения и письма. **Учащиеся**	Eleven, twelve o'clock It's … o'clock. At … o'clock. Go to …		Списывать текст; составлять краткую характеристику своего друга, использую вопросы как план.	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения.	Развивать соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	CD 179	11.04-15.04		Диалог

		учатся: - Вставлять в текст пропущенные слова.									
59	Мой распорядок дня.	Использовать изученную лексику, рассказывая о своем режиме дня. **Учащиеся учатся:** совершенствовать навыки диалогической речи.	Get up, usually, exercise, shower.		Участвовать в диалоге-расспросе.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Развивать целеустремленность.	CD 180-181	18.04-22.04		№5
60	Распорядок моего друга.	Формирование орфографического навыка. Развитие навыка чтения. **Учащиеся учатся:** - Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-	Time, excuse, certainly		Читать не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	Оперировать на языковую догадку в процессе чтения.	Формировать установки на здоровый образ жизни.	CD 182	18.04-22.04		№3, 6

		интонационных особенностей.									
61	Детский фольклор (стихотворение).	Развитие навыков аудирования **Учащиеся учатся:** - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	To dress, every,breakfast, lunch.		Воспроизводить наизусть стихи.	Оперировать на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов на английском языке.	Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям английского языка на основе знакомства с детским фольклором.	CD 184-185	25.04-29.04		Учить стихотворение
62	Любимые занятия в свободное время. .	Активизация изученного лексического и грамматического материала. **Учащиеся учатся:** - Использовать слова адекватно изображению.	To wash, face, morning		Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках английского языка.	Формирование умения понимать причины успеха учебной деятельности.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.		25.04-29.04		Монолог

		-Использовать мимику и жесты, когда недостаточно языковых средств.									
63	Мой режим дня.	Введение нового грамматического материала. Развитие навыков письма. **Учащиеся учатся:** - Соблюдать нормы произношения звуков. - Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.		The Present Progressive Tense (таблица: утвердительная и отрицательная формы)	Выполнять лексико-грамматические упражнения	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.	Формирования личностного смысла обучения.	CD 186	02.05-06.05		Привести примеры к правилу
64	Совместные занятия с друзьями.	Развитие навыка чтения и умения переводить. Формирование навыка письма. **Учащиеся учатся:** - Использовать контекстуальную языковую	afternoong for a walk, homework, do homework, in the afternoon		Читать про себя и понимать несложный текст, пользоваться двуязычным словарем учебника	Использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	CD 187	02.05-06.05		№6

		догадку. - Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.									
65	Распорядок дня моей семьи	Развитие навыков монологической речи, навыка письма. **Учащиеся учатся:** - составлять небольшой рассказ о распорядке дня в своей семье.		The Present Progressive Tense (таблица: вопросительная формы)	Составлять вопросительные предложения, заполнять таблицу.	Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.		09.05-13.05		Примеры к таблице
66	Что ты делаешь вечером?	Развитие навыков аудирования и письма **Учащиеся учатся:**	Supper, have supper, evening, in the evening,		Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом	Выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		09.05-13.05		№7

		отделять главную информацию от второстепенной, извлекая из аудиотекста необходимую информацию.	chess, play chess.		материале и полностью понимать содержащую в нем информацию.	условиями ее реализации.					
67	Урок - контроля Test	Контроль пройденного грамматического материала по теме « Настоящее длительное время.» **Учащиеся учатся:** составлять предложения в соответствии с правилами грамматики.			Составлять вопросительные и отрицательные предложения в соответствии с требованиями грамматики.	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Развивать самостоятельность.		16.05-20.05		
68	**А**нглийский фольклор	Развитие навыков выразительного чтения. **Учащиеся учатся:** узнавать наиболее известные литературные			Воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров.	Формировать уважительное отношение к культуре английского народа.		16.05-20.05		

		произведения и известных героев.									