Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №25» г. Перми

Утверждено

-------------------------------------------

ПОГРЕБИЦКАЯ Е. М.

директор МАОУ «СОШ №25»

Приказ №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

Для учащихся 3 «Г» класса

«Край, в котором мы живем»

на 2015-2016 учебный год

учитель:

М. А. Тихомирова

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2012 г.

**Актуальность программы**

Россия, Родина, Пермь, Пермский край. Какие дорогие и близкие с детства слова. Как научить подрастающее поколение любить свою «большую» и «малую» Родину, воспитать желание беречь и приумножать лучшие традиции своего народа, уважать русскую самобытную культуру?

Знакомство с культурным наследием г. Перми ,Пермского края способствует осознанию значимости прошлого для настоящего и будущего, а это становлению исторического сознания, решает задачи нравственно-эстетического, патриотического воспитания. Развитие личностного отношения к культуре помогает гармонизировать внутренний мир индивидуальности с социумом.

Формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; город, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияют на ребенка, на проявление его отношения к миру, на формирование собственной системы - иерархии ценностей.

Грамотно направленный учебно - воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность.

**Особенностью программы** является развитие духовной нравственности воспитанников в основе, которой положены календарные праздники, народные традиции и художественные образы растений и животных края. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект, школьники тем самым раскрывают свои способности, самореализуются в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Юный краевед» в 1 – 4 классах отводится 135 часов; в 1 классе 33 часа в год; во 2 – 4 классах по 34 часа в год; 1 ч в неделю.

**Цель программы:** дать целостное представление о Пермском крае, как частице Родины, на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале.

Задачи:

-знакомство с географическим положением, топонимикой, промышленностью, народными промыслами, творчеством, культурными центрами, жителями г. Перми и Пермского края;

- создание представлений о главных вехах в истории города, района, области;

-ознакомление с наиболее известными деятелями науки, культуры и искусства, героями труда и войны тесно связанными с г. Пермь

-расширение знаний о народной культуре, семьях, тех, кто живет рядом с нами;

-раскрытие значения сохранения памятников истории и культуры города, района, области, формирование уважения к культуре предков;

- формирование личностного (оценочного) отношение к явлениям прошлого и настоящего, развитие желания познавать и сохранять семейные, родовые традиции и ценности;

-соблюдение правил поведения в городе (на улице, в школе), музейной культуре, формирование навыков здорового образа жизни;

-развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

Методическая особенность программы: структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня.

В ходе занятий используются разные виды деятельности детей: экскурсии, рисование, викторины, выставки, праздники, исследования, создание проектов.

Ожидаемые результаты 3 класс:

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, откры­тия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

7) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

**Познавательные:**

1) понимание роли Перми и края в истории России;

2) изучение истории возникновения и создания Перми и пермского края, культурных центров, исторических памятников, памятников культуры;

3) представление о народных праздниках и традициях, оценивание их роли в жизни людей;

4) владение информацией о знаменитых людях, искусства, труда, религии прославивших родной край 5) владение информацией о героическом прошлом родного края

6) владение навыками поведения в природе, определять представителей Красной книги Пермского края, ориентироваться на местности, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

8)использование знаково-символических средств, пред­ставление информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

9)активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

10)использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

11)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

**Коммуникативные:**

1)готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2)определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

3)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4)овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Календарно – тематическое планирование «Юный краевед»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1. | | Образование Пермского края | | 1 | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. |
| 2-3 | Заповедные места Прикамья | | | 2 | Регулятивные: освоить способы решения проблем творческого и поискового характера |
| 4 | Голубые дороги края | | | 1 | Познавательные: использовать различные способы поиска информации, сбор, обработка информации. |
| 5-6 | Экскурсия в краеведческий музей | | | 2 | Познавательные: изучение истории возникновения и создания Перми и культурных центров, исторических памятников, памятников культуры . |
| 7-8 | Народы Прикамья- одна семья. Проект | | | 2 | Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности . |
| 9-10 | Русский фольклор  Русские сказки и легенды Прикамья | | | 2 | Познавательные :представление о народных праздниках и традициях, оценивание их роли в жизни народа. |
| 11 | Развитие сельского хозяйства, животноводства Пермского края. | | | 1 | Познавательные: овладеть навыками поведения в природе, определять представителей Красной книги Пермского края . |
| 12-14 | Экскурсия на животноводческую ферму | | | 2 | Коммуникативные: овладеть элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей. |
| 15-16 | Города Пермского края.  Стольный город Кунгур. Древняя столица Прикамья- Чердынь | | | 2 | Регулятивные: освоить способы решения проблем творческого и поискового характера. |
| 17-20 | Пермские писатели детям: И. Христолюбова, Л. Давыдычев, Л. Кузьмин, П. Бажов- писатель Урала | | | 4 | Личностные: формировать эстетические потребности ,ценности и чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости . |
| 21 | Экскурсия в детскую библиотеку | | | 1 | Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| 22 | Пермские поэты о Вов | | | 1 | Познавательные: владеть информацией о знаменитых людях Прикамья, о героическом прошлом края. |
| 23 | Пермский район в годы Великой Отечественной войны. Начало войны | | | 1 | Познавательные: владеть информацией о героическом прошлом родного края. |
| 24-25 | Наш земляк- Александр Покрышкин  Экскурсия в краеведческий музей. | | | 2 | Личностные: формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, за своих земляков. |
| 26 | Районы нашего города | | | 1 | Регулятивные: освоить способы решения проблем творческого и поискового характера. |
| 27-28 | История названия улицы «Шоссе космонавтов»  Наши земляки-космонавты | | | 2 | Познавательные: использовать различные способы поиска информации. |
| 29 | Народное искусство Прикамья. | | | 1 | Познавательные: владеть информацией о видах искусства в Пермском крае. |
| 30 | Экскурсия в театр | | | 2 | Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 31-  32 | Проектная деятельность. История нашего микрорайона. | | | 2 | Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| 33-  34 | Поход в Балатовский лес. Животный и растительный мир | | | 2 | Коммуникативные: овладеть элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здорвьесберегающего поведения в природе и социальной среде. |
|  | Итого: | | | 34 часа |  |

Список литературы:

1.ЯрасоваЕ.К.Краеведение.3 класс. Методическое пособие. Сыктывкар, 2012 год

2.Книга для учителя начальных классов Т.К.Орлова «Мы дети природы», 2013 год

3.Н.А.Князева «Маленький Пермяк» Азбука Краеведа,3 класс, г. Пермь «Книжный мир», 2005 год.

4.Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского , М. «Просвещение » 2011 год.