Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Перми

УТВЕРЖДЕНО

_____ Погребицкая Е.М.
директор МАОУ «СОШ № 25»
Приказ № 132 от 01.09.2015

Рабочая программа
по обществознанию
для 8 класса
на 2015-16 уч. год

Учитель: Погудин И.Л.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию: МО РФ, «Дрофа», 2007.

Настоящая программа разработана применительно к учебной авторской программе под редакцией А.И. Кравченко «Обществознание 8-9 кл. », – М.: ООО « ТИД «Русское слово» - РС», 2011 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Обществознание» А.И.Кравченко, 8 класс, 2010 г., включённого в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год.

Актуальность курса обществознания

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Общая характеристика курса обществознания

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают

интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. . Данный предмет охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, политологии и праву, культурологи, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Цели изучения курса обществознания в 8 - классе

1) Формирование у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции;

2) Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Курс обществознания формирует и развивает у учащихся различные умственные способности для самостоятельного объяснения, усвоения и интерпретации тех событий, с которыми приходиться сталкиваться в современной жизни;

3) Воспитание активной гражданкой позиции школьника, способного противостоять разрушительным тенденциям и настроениям современного общества, проявлять соединство со своим обществом, с историческими судьбами своей страны.

Задачи изучения обществознания в 8 классе:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.

Нормативные документы, регламентирующие преподавание обществознания в ОУ:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1089, от 05. 03. 2004 года;
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
3. Утвержденный приказом от 23 декабря 2009 г. № 822 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию Сборник. – М.: Дрофа, 2010г.
5. Авторская программа по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011г

Место предмета «Обществознание» в учебном процессе

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «обществознание» в 8 классе выделяется 34 часа (1 час в нед.). Курс состоит из 3 разделов: общество и человек, экономическая сфера, социальная сфера.

Ценностные ориентиры содержания курса

1. Гуманизм, выражающийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями;
2. Здоровье, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности;
3. Гражданская ответственность, проявляющаяся в принятии ценностей демократии, правового государства и гражданского общества,

выработки активной гражданской позиции, преодолении социального иждивенчества и инфантилизма;

4. Консолидация нации через воплощение в жизнь принципов социальной справедливости, противодействие сепаратизму и экстремизму в любых его проявлениях;

5. Толерантность, подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условия существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей;

6. Информированность, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, отделения главного от второстепенного, фактов от мнений; а также проявляющаяся в умении противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием;

7. Независимость, показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности.

Требования к освоению курса обществознания:

Рабочая программа предполагает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

1. Сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
4. На использование элементов причинно-следственного анализа;
5. На исследование несложных реальных связей и зависимостей;

6. На определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, опоставления, оценки объектов;
7. На поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
8. На перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
9. На объяснение изученных положений на конкретных примерах;

Результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Предметные результаты:

Познавательные:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационные:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетические:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативные

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Методический аппарат

Используемые педа

гогические технологии:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектно-исследовательской деятельности.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.
5. Технология интенсификации обучения на основе схемных и

знакомых моделей учебного материала.

6. Технология коллективного способа обучения КСО.

7. Применения информационно – коммуникационных технологий (ИКТ).

8. технология критического мышления.

9. кейс-стади.

10. 10.интерактивные технологии.

В соответствии с программой 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Данные лабораторные и практические работы включаются в каждый урок:

- работа с различными педагогически адаптированными и неадаптированными источниками социальной информации, в том числе Интернет;
- формулирование на основе анализа разнородной социальной информации собственных заключений и оценочных суждений;
- решение проблемных, логических, творческих задач, в том числе тренировочных заданий КИМов ГИА;
- участие в обучающих играх (ролевых, организационно-деловых, ситуативных), тренингах, моделирующих реальные жизненные ситуации;
- участие в дискуссиях, диспутах по актуальным социальным и политическим проблемам;

- осуществление учебно-исследовательской работы по социальной проблематике и др.

Основой для диагностики сформированности компетенций и контроля знаний являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных и неадаптированных текстов;
- тесты;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- различные виды публичных выступлений;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование.

Содержание курса

РАЗДЕЛ I Общество и человек. (9 часов)

Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Взаимосвязь природы и общества. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и

защита окружающей среды.

Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества.

Социальный прогресс и развитие общества. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества.Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Личность и социальная среда. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Потребности человека. Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Социализация и воспитание. Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Социально-психологический процесс общения. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

РАЗДЕЛ II Экономическая сфера. (12 часов)

Сущность и структура экономики. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Товар и деньги. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса.

Спрос и предложение. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Рынок, цена и конкуренция. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и

функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

Роль государства в экономике. Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Бюджет государства и семьи. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Труд, занятость, безработица. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

РАЗДЕЛ III Социальная сфера. (11 часов)

Социальная структура Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Социальная стратификация Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия

людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Богатые и бедные. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России. Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства.

Этнос: нации и народности. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

Межнациональные отношения. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Конфликты в обществе. Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Семья. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и

мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Календарно-тематическое планирование курса обществознание 8 класса

№	Тема урока	Кол. час.	Тип урока	Основное содержание	Знания, умения, навыки	Основные понятия	Дом. задание	Виды контроля	Самостоятельная работа
1/1	Курс обществознания. Его специфика, формы работы	1	Вводный урок	Учебник обществознания и его специфика. Науки, изучающие общество.	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем.	Науки, изучающие общество	С.4-8	Беседа, фронтальный опрос	Ответы на вопросы учебника
Раздел 1. Общество и человек (9 часов)									
1/2	Что такое общество?	1	Урок изучения нового материала	Понятие общества, его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Мировое сообщество.	Объяснять основные понятия. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах.	Общество, страна, государство, мировое сообщество, глобализация	§ 1. вопросы, задания, проблема.	Практикум Дифференцированный опрос. Понятийный диктант. Решение проблемной задачи	Составление схемы, работа с учебником, составление словаря понятий
2/3	Человек, природа, общество	1	Комбинированный урок	Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения природы, общества. Экологические проблемы. Как защищать среду обитания человека.	Давать определение понятиям. Объяснять понятие «природа» в широком и узком смысле. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами. Называть примеры негативного и позитивного влияния человечества на природу. знать способы защиты природы.	Природа, глобальные проблемы человечества, экологические проблемы.	§ 2. вопросы, задания, проблема, практикум.	Практикум, эссе, беседа, индив-ные сообщения. Составление таблицы.	Ответы на вопросы учебника Работа с дополнительной литературой,составление сообщений по теме

3/4	Типология обществ.	1	Комбинированный урок	Современные подходы к типологии обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человечество в XXI в. Основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.	Знать, какие типы обществ можно выделить в зависимости от различных критериев. Уметь характеризовать основные типы обществ. Давать определение основным понятиям. Перечислять основные глобальные проблемы. Характеризовать понятие глобализации. Указывать причины и опасность международного терроризма.	Типология обществ, общественно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества.	§ 3. вопросы, задания, проблема,	Беседа, дискуссия, решение проблемных ситуаций Сравнительная таблица	Решение проблемной задачи. Заполнение таблицы, подготовка сообщений
4/5	Социальный прогресс и развитие общества.	1	Урок изучения нового материала	Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция.	Объяснять сущность закона ускорения истории, аргументировать свой ответ конкретными примерами. Знать тенденцию неравномерного развития стран, народов, уметь пояснять ее на конкретных примерах. Пояснять сущность социального прогресса как совокупности экономического, технического, культурного прогресса. Уметь	Закон ускорения истории, прогресс, регресс, реформа, революция, историческая эпоха.	§4. вопросы, задания, проблема	Практикум, беседа, творческие задания Беседа, дискуссия, решение проблемных ситуаций	Составление схемы, работа с учебником, составление словаря понятий Ответы на вопросы учебника

					общества (реформа или революция) Давать определение понятиям: закон ускорения истории, прогресс, регресс, реформа, революция, историческая эпоха. Формулировать и обосновывать собственную позицию по вопросам темы.				
5/6	Личность и социальная среда.	1	Комбинированный урок	Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность.	Различать понятия: индивид, индивидуальность, человек, личность. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.	Индивид, индивидуальность, человек, личность, социальная среда, социализация.	§ 5. вопросы, задания, проблема, практикум.	Практикум Дифференцированный опрос. Понятийный диктант. Решение проблемной задачи	Ответы на вопросы учебника Работа с дополнительной литературой,составление сообщений по теме

6/7	Потребности человека. Деятельность и ее основные формы.	1	Урок изучения нового материала.	Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Потребности и наша жизнь. Свобода и ответственность. Деятельность человека и ее основные формы. Мотивы деятельности, ее структура.	Понимать, что такое потребности человека. Анализировать различные потребности человека. На конкретных примерах показывать роль потребностей в формировании личности. Уметь анализировать свои потребности и выстраивать пути их удовлетворения. Давать характеристику основным формам человеческой деятельности (труд, учение, игра) Характеризовать мотивы деятельности, ее структуру.	Потребность, иерархия потребностей, деятельность	§ 6, вопросы и задания	Практикум, эссе, беседа, индив-ные сообщения. Составление таблицы.	Решение проблемной задачи. Заполнение таблицы, подготовка сообщений
7/8	Социализация и воспитание	1	Урок изучения нового материала.	Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье.	Характеризовать понятия: социализация и самовоспитание. Уметь анализировать собственные поступки, поведение окружающих.	Социализация, культурные нормы, воспитание	§ 7, вопросы и задания	Практикум, беседа, творческие задания, эссе	Работа над эссе, над презентациями Ответы на вопросы учебника
8/9	Общение	1	Комбинированный урок	Понятие общения. Виды общения. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения.	Знать сущность и роль общения в жизни людей. Уметь анализировать разные формы общения. Давать определение понятиям: общение, речевое и неречевое общение, служебное, повседневное,	Общение	§ 8, вопросы и задания, повторить § 1-7	Беседа, дискуссия, решение проблемных ситуаций, практикум	Ответы на вопросы учебника Работа с дополнительной литературой,составление сообщений

					убеждающее, ритуальное, межкультурное общение. Сравнивать виды межличностного общения. Иметь навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях.				по теме
9/10	Человек в обществе и общество в человеке.	1	Повторительно-обобщающий урок	Уникальность человеческой личности. Воспитание и социализация. Проблемы общения и пути их решения.	Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека.	Основные понятия раздела.	Пар № 1 -8	Контрольная работа	Ответы на вопросы учебника
Раздел 2. Экономическая сфера (12 часов)									
1/11	Что такое экономика	2	Урок изучения нового материала.	Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Что важно знать предпринимателю.	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Знать, что такое экономика. Разъяснять сущность понятий: экономические отношения, экономика,	Экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, менеджер, предприниматель,	§ 9 вопросы, задания, практикум	Практикум Дифференцированный опрос. Понятийный диктант. Решение проблемной задачи	Составление схемы, работа с учебником, составление словаря понятий

2/12	Производство и его сущность.	1	Урок обобщения и закрепления	Производство и его сущность.	инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, менеджер, предприниматель,фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Описывать структуру экономики.	фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех, распределение, потребление.	О.К.	Беседа, фронтальный опрос решение проблемных ситуаций, задачи	Решение проблемной задачи. Заполнение таблицы, подготовка сообщений
3/13	Товар и деньги	1	Комбинированный урок	Товар, его свойства. Услуги. Деньги, функции денег. Инфляция.	Называть свойства товаров. Перечислять и объяснять функции денег. Приводить примеры возрастания и падения покупательной способности рубля.	Товар, деньги, инфляция.	§ 10, вопросы и задания.	Практикум, , беседа, индив-ные сообщения. Составление таблицы.	Ответы на вопросы учебника, работа над таблицей
4/14	Спрос и предложение	1	Урок изучения нового материала.	Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения.	Знать, что такое спрос и предложение, как они взаимосвязаны в рыночной экономике. Объяснять на конкретных примерах взаимосвязь цены, спроса и предложения. Давать определение основным понятиям.	Спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная способность.	§ 11 вопросы и задания	Решение задач, тестирование, проблемный вопрос	Решение задач, составление графиков

5/15	Рынок, цена, конкуренция.	1	Комбинированный урок	Рынок, его виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.	Характеризовать рынок, рыночную экономику. Называть основные функции цены. Сравнивать понятия: конкуренция, монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар. Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.	Рынок, цена, равновесная цена, конкуренция, монополия, олигополия, дефицит.	§ 12 вопросы и задания	Практикум Дифференцированный опрос. Понятийный диктант. Решение проблемной задачи	Решение проблемной задачи. Заполнение таблицы, подготовка сообщений
6/16	Предпринимательство.	1	Комбинированный урок	Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение. Малый бизнес и его роль в экономике.	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Высказывать суждение о роли малого бизнеса.	Предприниматель, прибыль, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.	§ 13, вопросы, задания	Практикум, беседа, творческие задания, сообщения	Ответы на вопросы учебника Работа с дополнительной литературой,составление сообщений по теме

7/17 8/18	Роль государства в экономике	2	Комбинированный урок	Способы взаимодействия государства на экономику. Типы экономических систем. Налоги, их виды, значение.	Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать отдельные	Налогообложение, прямой налог, косвенный налог, типы экономических систем, социальная политика,	§ 14, вопросы, задания	Практикум, беседа, индив-ные сообщения. Составление таблицы.	Составление схемы, работа с учебником, составление словаря понятий

					виды налогов. Уметь разъяснять сущность понятий.	акциз.			
9/19	Бюджет государства и семьи.	1	Комбинированный урок	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы.	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Знать отличительные особенности государственного бюджета, способы решения проблем, связанных с дефицитом государственного бюджета. Уметь анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.	Бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.	§ 15, вопросы, задания	Беседа, решение проблемных ситуаций, задач по теме	Решение проблемной задачи. Заполнение таблицы, подготовка сообщений
10/20	Труд, занятость, безработица.	1	Комбинированный урок	Труд: сущность, виды, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Карьера и досуг. Почему люди теряют работу.	Называть нормы правового регулирования трудовых отношений. Объяснять понятие «занятость». Уметь анализировать социальные, психологические	Труд, рабочая сила, рынок труда, безработица	§ 16, вопросы, задания, повторить § 9-15	Практикум Дифференцированный опрос. Понятийный диктант. Решение проблемной задачи	Составление схемы, работа с учебником, составление словаря понятий

11/21	Становление рыночного общества в России: общее и особенное.	1	Урок повторения и обобщения.	Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода, роль государства в экономике. Труд безработица, занятость.	Объяснять роль экономики в жизни общества. Характеризовать сущность и структуру экономики. Приводить примеры воздействия государства на экономику.	Рыночная экономика	О.К., вопросы к пар.	Дискуссия, решение проблемных ситуаций, презентации	Ответы на вопросы учебника Работа с дополнительной литературой ,составление сообщений по теме
12/22	Экономическая сфера общества.	1	Итоговое обобщение.		Знать: - Основные теоретические положения раздела; - Основные понятия Уметь: - составлять таблицы, схемы, графики.		Повторение § 9-15	Контрольное тестирование	Ответы на вопросы учебника

Раздел 3. Социальная сфера (11 часов)									
1/23	Социальная структура.	1	Урок изучения нового материала.	Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа.	Объяснять сущность социальной структуры. Характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности.	Социальная структура, социальная стратификация, страта, статус, имидж, социальная роль	§17, практикум	Практикум Дифференцированный опрос. Понятийный диктант. Решение проблемной задачи	Составление схемы, работа с учебником, составление словаря понятий Ответы на вопросы учебника

					Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.				
2/24	Социальная стратификация	1	Комбинированный урок	Социальная стратификация, ее критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация.	Характеризовать социальную дифференциацию. Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации. Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. Давать определение понятиям.	Социальная стратификация, класс, образ жизни.	§18, вопросы и задания	Дифференцированный опрос. Понятийный диктант. Беседа.	Решение проблемной задачи. Заполнение таблицы, подготовка сообщений
3/25	Богатые	1	Комбинированный урок	Богатство, образ жизни, критерии богатства. Источники доходов.	Соотносить образ жизни со способом достижения богатства. Знать проявления неравенства в обществе, сущность богатства и бедности. Уметь анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни. Давать определение понятиям.	Приличествующий уровень жизни, неравенство, богатство, роскошь.	§19, вопросы и задания	Практикум, беседа, творческие задания	Работа над эссе, над презентациями Ответы на вопросы учебника
4/26	Бедные	1	Комбинированный урок	Бедность как экономическое, социальное, культурное явление.	Знать, что такое бедность, ее типы. Аргументировать свой взгляд на бедность и возможные пути выхода из нее. Давать определение понятиям.	Бедность, доход, порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная бедность, нищета.	§20, вопросы и задания	Практикум, беседа, индив-ные сообщения. Составление таблицы.	Ответы на вопросы учебника Работа с дополнительной литературой, составление сообщений по теме

5/27	Этнос: нации и народности	1	Комбинированный урок	Этнос: понятие и признаки. Факторы, влияющие на образование этносов, их роль в развитии общества. Племена, народности, нации	Знать термины. Приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия. Анализировать различные этнообразующие факторы. Определять сходство и различия между нацией и народностью. Грамотно анализировать традиции и обычаи разных народов, уважительно относиться к их культуре.	Этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.	§21, вопросы и задания	Дифференцированный опрос. Понятийный диктант. Беседа.	Составление схемы, работа с учебником, составление словаря понятий
6/28	Межнациональные отношения	1	Комбинированный урок	Межнациональные отношения и их сущность. Формирование многонациональных государств. Этнические конфликты. Толерантность.	Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. Давать определение основным понятиям.	Межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.	§22, вопросы и задания	Практикум Дифференцированный опрос. Понятийный диктант. Решение проблемной задачи	Решение проблемной задачи. Заполнение таблицы, подготовка сообщений
7/29	Конфликты в обществе.	1	Комбинированный урок	Что такое конфликт. Виды конфликтов. Разрешение конфликтов.	Называть основные социальные нормы. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Характеризовать структуру конфликта. Давать определения основным	Конфликт	§23, вопросы и задания, практикум	Практикум, беседа, творческие задания	Работа над эссе, над презентациями Ответы на вопросы учебника

8/30	Отклоняющееся поведение.	1	Урок изучения нового материала.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Общественно опасные формы отклоняющегося поведения: алкоголизм, наркомания, преступление.	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	Отклоняющееся поведение	Записи в тетради	Практикум, эссе, беседа, индив-ные сообщения. Составление таблицы.	Ответы на вопросы учебника Работа с дополнительной литературой, составление сообщений по теме
9/31	Семья	1	Комбинированный урок	Семья - один из фундаментальных институтов общества. Нуклеарная и многопоколенная семья. Развод. Причины разводов.	Раскрывать социальное явление семья. объяснять, из каких стадий складывается жизненный цикл семьи. Характеризовать нуклеарные семьи и многопоколенные. Называть типичные причины разводов.	Семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная и многопоколенная семья.	§24, вопросы и задания, практикум, повторение § 17-23	Практикум, беседа, творческие задания	Работа над эссе, над презентациями Ответы на вопросы учебника
10/32 11/33	Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства	2	Повторительно-обобщающий урок. Зачет.		Знать: - Основные теоретические положения раздела; - Основные понятия Уметь: - составлять таблицы; -выполнять проблемные задания.		Повторение, итоговые вопросы с.164	Контрольное тестирование (решение КИМов)	Составление схемы, работа с учебником, составление словаря понятий
1/34	Итоговое обобщение	1	Повторительно-обобщающий урок					Итоговая контрольная работа	Ответы на вопросы учебника

Темы	Контрольные работы
I Общество и человек	Контрольная работа – 1
II Экономическая сфера	Контрольное тестирование - 1
III Социальная сфера	Контрольное тестирование (решение КИМов) – 1
Итоговая контрольная работа	1

Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

1. описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
2. сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

3. объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

6. решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

7. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

8. самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Информационно - методическое обеспечение

УМК:

Программа	Кравченко А.И. Обществознание: программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО « ТИД «Русское слово» - РС», 2011 г.
Учебник	Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. – М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010 г.
Дидактические материалы	Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Кравченко А.И. «Обществознание». 8 класс / Хромова И.С. - М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010 г. Тесты по обществознанию к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание». 8 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009.Е.А.Певцова. Обществознание 8 класс, книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание 8 класс» М., 2010г

Список литературы

Основная литература:

1. А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» 8 кл., М., «Русское слово», 2011 г.
2. Декларация прав ребёнка.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. И.С. Хромова., Рабочая тетрадь по обществознанию 8 кл. М., «Русское слово». 2013 г.
5. А.И. Кравченко, И.С. Хромовой авторская программа по обществознанию 8-9 классы М., «Русское слово» 2010 г.

Дополнительна литература:

1. М.В. Машина Экономическая азбука М., 2010 г.
2. Липсиц И.В. Экономика без тайн М., 2012 г.
3. И.В. Дубровина «Мы живём среди людей: Кодекс поведения» М., 2004 г.
4. В.С. Автономов «Экономика для школьников» М., 2013 г.