Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Перми

УТВЕРЖДЕНО
_____
Погребицкая Е.М.
директор МАОУ «СОШ № 25»
Приказ №107-0 от 28.07.15

Рабочая программа по русскому языку
для 3 «В», 3 «А» классов
на 2015-2016 уч.год

учителя:
Горшкова Л.В Шмакова Е.Г.

Пояснительная записка

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно - деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

1) коммуникативного;

2) познавательного;

3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.
- Познавательный принцип предполагает:
- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.
- Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:
- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-

нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способно-стей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

• основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют

упражнения насловообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируютсяумения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и

оценивать их.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Учебный материал распределён по разделам:

1.Мир общения. Повторяем – узнаём новое

- Собеседники. Диалог

- Культура устной и письменной речи
- Текст

2. Язык – главный помощник
- Звуки и буквы
- Слог, ударение
- Девять правил орфографии
- Слово и его значение
- Словосочетание
- Предложение
- Главные члены предложения
- Предложения с однородными членами

3.Состав слова
- Повторение значимых частей речи
- Корень
- Приставка
- Суффикс
- Окончание
- Как образуются слова

4. Части речи
- Имя существительное
- Местоимение
- Глагол
- Имя прилагательное

5. Повторение

Планируемые результаты

Личностные результаты
Обучающийся научится:

• испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны,

древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;

- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

• выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

• понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

• относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

• анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

• понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

• выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

• контролировать и корректировать своѐ высказывание в зависимости от ситуации общения;

• правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

• различать диалогическую и монологическую речь;

• составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чѐтко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своѐ отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чѐткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твѐрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учѐтом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имѐн и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;

- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;

- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;

- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Книгопечатная продукция

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник.3 класс в 2-х частях (с аудиоприложением на электронном носителе) М. Просвещение, 2013

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Рабочая тетрадь 3 класс.

Пособие для учащихся образовательных организаций М. Просвещение, 2013

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. М.: Просвещение,2012

Электронное приложение к учебнику

Технические средства обучения

Классная доска

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Количество часов в неделю по программе Количество часов в неделю по учебному плану	5 5
Количество часов в год	170
Количество контрольных работ	5
Количество контрольных диктантов	5

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Русский язык» 3 класс

УМК «Перспектива»

№ п/п урока	Тема	Дата	Элементы содержания	Универсальные учебные действия	
Мир общения. Повторяем – узнаём новое -15 часов					
1.	Диалог. Собеседники	02.09	Повторение правил оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	Составлять письменный вариант рассказа о летних каникулах с предварительной работой по повторению известных детям орфограмм. Знать основные функции общения. Уметь вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления.	Личностные: - понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства; - формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа. Метапредметные: - анализировать речевую модель
2.	Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами	03.09	Уточнение особенностей текста в целом и жанра письма как одного из типов текста в частности.	Сравнивать алгоритм определения написания слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Знать алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми написаниями.	

3.	Спор и диалог	04.09	Показать разницу между диалогом и спором. Обогащать речь детей словами речевого этикета.	Знать с какой целью люди общаются. Самостоятельно определять различий между спором и диалогом. Знать разницу	общения: речь партнѐра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат; - совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать
				между диалогом и спором, понимать важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора.	нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику; - правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическое ударение, паузы – в соответствии с культурными нормами; - составлять диалоги, основанные на известных
4.	Золотое правило общения	07.09	Определение типов общения. Преобразование предложений текста в побудительные	Составлять рассказ по рисунку. Определять тему и главную мысль произведения. Знать типы предложения по цели высказывания и по интонации. Определять порядок следования частей в тексте.	
5.	Культура устной и письменной речи	08.09	Выработка умения «читать» схемы и определение основных целей и правил общения	Определять выбор речевых средств в зависимости от ситуации Сопоставлять особенности вежливой и грубой речи. Использовать слова речевого этикета.	

6.	Речевой этикет	09.09	Закрепление навыка использования слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.	Работать в паре: чтение диалога по ролям, определение манеры ведения диалога. Знать, какие слова помогают нам выразить доброжелательность, уважение, симпатию к собеседнику.	правилах продуктивного общения; - соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чѐткость и красоту выполнения письменных работ; - работа в паре; - взаимодействие с партнѐром.
7.	Речь устная и письменная	10.09	Актуализация знаний о двух формах языка — устной и письменной.	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения .Понимать важность умения правильно пользоваться речью, важность культуры речи. Знать требования к устной речи.	
8.	Текст. Тема и главная мысль текста.	11.09	Уточнение представления об особенностях текста	Знать особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом. Знать особенности и виды текста. Уметь делить текст на части и оформлять на письме.	
9.	Типы текстов	14.09	Сопоставление темы и главной мысли	Сопоставлять тексты. Распознавать их виды. Озаглавливать текст. Уметь определять типы текстов, тему и главную мысль текста.	

10.	Строение текста (вступление, основная часть, заключение)	15.09	Нахождение основных частей текста , определение логической последовательности частей текста	Восстанавливать логическую последовательность частей текста, составляют план текста. Устанавливать связи между предложениями. Уметь находить в тексте вступление, основную часть, заключение. Составлять план текста, пересказывать по плану.	
11.	Изложение по плану текста К. Паустовского «Заяц»	16.09	Нахождение основных частей текста . Составление плана. Пересказ по плану.	Писать изложение небольших текстов по предварительно составленному плану. Уметь нахождение основные части текста, составлять план, пересказывать по плану.	
12.	Текст разных стилей. Различия между научным	17.09	Составление разно стилевых текстов по опорным словосочетаниям.	Распознавать стили текстов, составлять небольшие тексты	
	и художественным текстом		Сравнение текстов, относящихся к разным стилям речи.	относящихся к разным стилям речи. Работать в паре.	

13.	Обобщающий урок по теме «Текст»	18.09	Проверка ЗУН	Устанавливать связи между предложениями. Уметь находить в тексте вступление, основную часть, заключение. Сравнивать алгоритм определения написания слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	
14.	Входная контрольная работа (диктант)	21.09	Контроль прочности усвоения материала 2 класса	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений.	
15.	Работа над ошибками	22.09	Анализ выполнения контрольной работы	Уметь находить в тексте изученные орфограммы и объяснять их самостоятельно выполнение работу над ошибками.	
Язык-главный помощник в общении - 41часов					
16.	Язык-главный помощник общения	23.09	Активизация знаний о помощниках языка в общении (мимика, жест, рисунок)	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выражать свои мысли и чувства, что язык-это великая ценность и культурное достояние русского народа.	Личностные: -объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык – это великая ценность и культурное

17.	Звуки и буквы	24.09	Углубление знаний о гласных буквах.	Уметь различать звук и букву, правильно произносить звук и правильно называть букву.	достояние русского народа; - уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка;
18.	Соответствие (соотношение) звуков и	25.09	Углубление знаний о способах передачи мягкости согласных	Сравнивать употребление букв парных и непарных по звонкости	
	букв в словах		звуков на письме.	глухости согласных звуков. Проводить звукобуквенный анализ слова. Знать орфографические правила и правила обозначения на письме мягкости согласных звуков.	-понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения; - расширять знания об окружающем мире, -формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе. Метапредметные: - использовать алгоритмы для решения определѐнных задач; - сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной
19.	Слог. Деление слов на слоги	28.09	Обобщить знания о слоге и делении слов на слоги, правилах переноса слов.	Находить закрытый и открытый слог. Сравнивать звучание поэтического текста, в котором больше слов с открытыми слогами, и поэтического текста, в котором больше слов с закрытыми слогами. Различать в слове количество слогов по количеству гласных; Уметь переносить слова с одной строки на другую.	
20.	Ударение	29.09	Показать роль ударения в «узнавании» слова, в различении разных по семантике слов (омографов);	Определять самостоятельно ударение в словах. Знать значение верной постановки ударения для определения уровня речевой культуры человека.	

21.	Девять правил орфографии. Прописная буква в словах и предложениях	30.09	Повторить определение орфограммы; обобщить знания учеников обо всех известных орфограммах.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Классифицировать имена собственные по значению; знать, когда в письменной речи употребляется прописная буква.	функции); - уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; - объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; - уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач;
22.	Имена собственные. Имена нарицательные	01.10	Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей,	Уметь коллективно составлять заявления любого содержания с	
			клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы.	записью его на доске и в тетрадях. Уметь писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, клички животных, некоторые географические названия. Различать собственные и нарицательные имена существительные, употребляя заглавную букву.	- работа в группе; - сотрудничество с учителем и со сверстниками на основе общения; - самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии; - учѐт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
23.	Проверка безударных гласных в корне слова	02.10	Составление алгоритма проверки безударных гласных.	Работа по вопросам и заданиям учителя. Отработка умения проверять безударные гласные в корне слова. Знать правила написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	

24. .	Способы проверки безударной гласной в корне слова	05.10	Отработка умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.Самостоятельное нахождение слов с орфограммой «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».	Комментированное письмо, работа в паре ; запись стихотворения по памяти, устная работа по проверке безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Знать алгоритм проверки безударной гласной в корне.	
25.	Парные звонкие и глухие согласные к корне слова	06.10	Отработка умения проверять парные согласные.	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы при выполнении упражнений. Уметь проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова	
				и перед другими парными по звонкости-глухости согласными. Уметь проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными.	

26.	Проверка слов с непроизносимыми согласными	07.10	Правописание слов с непроверяемым написанием. Орфографические словари.	Выполнение упражнения в форме комментированного письма. Выполнение текстового задания с обязательной самопроверкой. Знать, в каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные и уметь писать такие слова.	Личностные: -объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа; -понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения; - расширять знания об окружающем мире, -формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе. Метапредметные: - использовать алгоритмы для решения определѐнных задач; - сравнивать различные языковые
27.	Слова с разделительными твѐрдыми и мягкими знаками	08.10	Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. Алгоритм проверки того, какой разделительный знак пишется в слове.	Составлять словосочетания со словами с изучаемыми орфограммами. Составлять рассказ по опорным словам. Образовывать с помощью приставок новых слов. Различать случаи употребления на письме разделительного твердого и мягкого знаков.	
28.	Слова с удвоенными согласными	09.10	Закрепить знания об орфограмме «Удвоенные согласные».	Работать над правописанием слов с удвоенными согласными. Уметь переноса слов, повторением всех известных детям орфографических правил. Знать, как уточнить написание слов с удвоенными	
				согласными.	

29.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	12.10	Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснить, почему это орфограммы.	Писать текст по памяти. Находить слова с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением. Знать правило написание лов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции); - уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; - объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; - уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач; - достижение договорѐнности и согласования общего решения; - групповая работа; - построение логической цепи рассуждений, доказательство; - самооценка на основе критерий успешности; - выдвижение гипотез и их обоснование; - учѐт разных мнений; - расширение знаний детей об окружающем мире (игровые формы работы);
30.	Правила написания буквосочетаний чн, чк, щн. Закрепление.	13.10	Правила написания буквосочетаний чн, чк, щн.	Объяснять почему буквосочетания чк, чн — это орфограммы. Составять рифмованные строчки с данными словами. Поиск слова с буквосочетанием чн в тексте. Определять типы текста. Уметь писать слова с буквосочетаниями чн, чк, щн.	
31.	Правила переноса слов	14.10	Деление слов для переноса. Правила переноса слов. Систематизировать знания учащихся об изученных орфографических правилах.	Работать по вопросам и заданиям учителя. Находить орфограммы в словах из упражнения учебника. Уметь писать слова с изученными орфограммами.	
32.	Контрольная работа по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаѐм новое» (диктант)	15.10	Контрольная работа.	Находить орфограммы в словах и предложениях. Уметь писать слова с изученными орфограммами.	
33.	Работа над ошибками	16.10	Коррекция знаний.	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	

34.	Роль слова и жеста в речевом общении	19.10	Роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в	Составлять устный рассказ по рисунку с использованием	- поиск и отбор необходимой информации;
			общении и «предшественника» слова.	опорных слов. Знать роль жеста в общении людей. Понимать уместность использования жестов в общении.	- использование критериев для обоснования своего суждения; - поиск и выделение необходимой информации.
35.	Жесты и устойчивые обороты речи (фразеологизмы)	20.10	Значение жестов, принятых у разных народов; уместность использования жестов в общении.	Жесты племени майя, современные жесты. Наблюдать за устойчивыми оборотами, соотносить фразеологизма и его значения. Знать, какое главное средство общения используют современные люди.	
36.	Основные функции слова	21.10	Основные функции слова. Углубление знаний о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко-буквенной формы.	Различать зависимость значения слова от его звукобуквенной формы. Понимать, что значение слова нематериально, ни звуки, ни буквы напрямую не изображают предмет.	
37.	Звуко-буквенная форма слова и его значение	22.10	Звуковые повторы, звукопись	Наблюдать за звукописью и звукоподражательными словами. Наблюдать за звукописью и звуковыми повторами в поэтических произведениях. Понимать условную связь между значением слова и его звукобуквенной формой.	

38.	Как «устроено» слово	23.10	Многообразие и обширность словарного состава языка. Слова с обобщающим значением, имена нарицательные, имена собственным.	Знать, слово называет определенное понятие, предмет или явление и чем больше мы узнаем новых слов, тем шире становятся наши знания об	Личностные: - уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка;
				окружающем мире.	-понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения; - расширять знания об окружающем мире, -формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе. Метапредметные: - использовать алгоритмы для решения определѐнных задач; - сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной
39.	Как возникают слова	26.10	Формирование интереса и внимательного отношения к значению слова, его происхождению.	Объяснять значений «говорящих» названий. Знать, что для верного понимания происхождения слова нужны наблюдения, специальные знания, иначе можно допустить ошибку.	
40.	Откуда слово пришло	27.10	Наблюдения за этимологией слов. Разбор слов по составу и анализ орфограмм в них. Краткий топонимический словарь; русская ономастика и ономастика России.	Работать с этимологией топонимов. Разбирать слова по составу и анализировать орфограммы в них. Понимать, что этимологический анализ позволяет четко определить, от каких слов образованы новые слова, какие отношения между предметами или явлениями отражают.	

41.	Синонимы	28.10	Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами.	Наблюдать за синонимами, антонимами и омонимами. Работать с моделями слов-синонимов. Знать различия в сфере употребления синонимов. Распределять слова в синонимические группы с указанием различий в оттенках значений или в сфере их употребления. Понимать неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет. Знать, какие слова называются синонимами.	функции); - уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; - объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; - уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач; - извлечение необходимой
42.	Роль синонимов в речи	29.10	Признаки синонимов.	Располагать синонимы по степени возрастания признака. Распределять синонимы по группам в зависимости от сферы их употребления. Наблюдать за употреблением синонимов в тексте определенной стилистической направленности. Составлять предложения с фразеологизмами. Уметь различать синонимы по употреблению. Знать, что синонимы могут иметь не только отдельные слова.	информации из текста.

43.	Контрольный диктант за I четверть	30.10	Контроль усвоения изученного материала	Знать изученные правила, применять их при письме.	
44.	Работа над ошибками		Анализ контрольной работы	Выполнять работу над ошибками. Уметь находить в тексте изученные орфограммы и объяснять их.	
45.	Антонимы		Противопоставленность и взаимосвязанность значений антонимов, использование антонимов в речи	Знать термин «антонимы». Находить антонимы в тексте. Анализировать антонимы с использованием моделей слова. Подбирать антонимы к словам разных частей речи. Знать, что антонимы обязательно называют одноплановые понятия.	

46.	Омонимы. Многозначные слова		Роль омонимов в речи. Расширить сведения о многозначных словах.	Находить омонимов в текстах, определять их значений. Составлять предложения с омонимами. Определение различий между омонимами и многозначными словами. Находить многозначных слов в тексте. Уметь использовать толковый словарь для определения значения слов-омонимов. Знать различия между омонимами и многозначными словами	
47.	Слова с обобщающим значением		Слова с обобщающим значением.	Делить слова на группы по значению, подбирать обобщающие слова к каждой группе .Подбирать слова в тематические группы к словам с обобщающим значением .	
48.	Роль местоимений в тексте. Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных		Отличия имен нарицательных, имен собственных; слов с обобщающим значением. Местоимения как слова-заместители других слов.	Наблюдать за ролью местоимений в текст. Редактировать текст. Знать правила употребления местоимений в речи.	

49.	Словосочетание		Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания.	Выявлять отличия словосочетания от слова. Составление словосочетаний по вопросам. Находить словосочетания с заданными словами в тексте. Знать, что такое словосочетание и чем	
				словосочетание отличается от слова, от предложения.	
50.	Связь слов в словосочетании		Словосочетания в предложении.	Уметь находить словосочетания в предложении, опираясь на вопросы, логически верно ставить вопросы от слова к слову.	Личностные -понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения; - расширять знания об окружающем мире, -формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе. Метапредметные: - использовать алгоритмы для решения определѐнных задач;
51.	Предложение		Предложение из одного слова. Виды предложений по цели высказывания.	Знать основные признаки словосочетаний и предложений. Уметь составлять предложения, верные по форме и логичные по смыслу.	
52.	Главные члены предложения		Главные члены предложения.	Составлять предложения из данных слов, определять в них главных членов. Составлять устный текст-рассуждение. Находить главные члены предложения и устанавливать связи между ними с помощью вопроса.	

53.	Распространѐнные и нераспространенные предложения.		Распространѐнные и нераспространенные предложения. Роль второстепенных членов.	Уметь составлять собственное объявления на любую тему. Уметь преобразовывать нераспространенные предложения в распространенные и наоборот. Знать, какую роль выполняют в предложении второстепенные члены.	- сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции); - уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; - объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; - уметь применять полученные
54.	Однородные члены предложения		Однородные члены предложения	Находить предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Знать,	
				когда между однородными членами ставится запятая.	теоретические знания для решения практических задач;

55.	Предложения с однородными членами. Закрепление.		Главные и второстепенные однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения.	Знать особенности однородных членов. Знать, что однородные члены предложения относятся к одному и тому же слову, отвечают на один и тот же вопрос, произносятся с интонацией перечисления.	- достижение договорѐнности и согласования общего решения; - групповая работа; - построение логической цепи рассуждений, доказательство; - самооценка на основе критерий успешности; - выдвижение гипотез и их обоснование; - знакомство детей с ролью жеста в общении людей; - учѐт разных мнений; - расширение знаний детей об окружающем мире (игровые формы работы); - поиск и отбор необходимой информации; - использование критериев для обоснования своего суждения; - поиск и выделение необходимой информации.
56.	Контрольная работа по разделу «Язык-главный			Уметь самостоятельно работать по заданиям, делать самопроверку.	
	помощник»				

Состав слова – 19 часов					
57.	Работа над ошибками. Состав слова. Повторение значимых частей слова		Показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они привносят в слово.	Создавать наглядно-образные представления о составе слова с помощью рисунка-схемы . Уметь находить в слове различные морфемы: корень, приставку, суффикс, окончание.	
58.	Корень		Актуализировать знания учащихся о корне слова.	Находить корень родственных слов и дополнять группы однокоренных слов своими примерами. Разбирать слова по составу. Знать, из каких частей состоит слово, уметь дать им определение.	Личностные: - понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; - развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; - разрешать проблемные ситуации; - реально оценивать свои успехи в освоении языка; - осваивать духовно-нравственные
59.	Чередование согласных в корне слова		Актуализировать знания учащихся о чередовании согласных слова.	Уметь находить корень в родственных словах. Разбирать слова по составу. Знать, какая часть слова называется корнем; какие согласные звуки могут чередоваться в корне слова.	

60.	Обозначение буквами ударных и безударных гласных звуков в корне родственных слов		Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки	Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки. Проверять написание слов с непроверяемыми орфограммами по орфографическому словарю.	ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; - стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; - формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими
61.	Проверка безударных гласных и парных		Орфографически верное написание букв согласных звуков в корне	Определять позиции парного по звонкости-глухости согласного в	
	согласных по звонкости и глухости в корне слова		слова: парных по звонкости-глухости согласных.	слове. Составлять рассказ по рисунку с использованием опорных словосочетаний; проверка повторяемой орфограммы. Знать правило написания букв согласных звуков в корне слова.	произведениями. Метапредметные: - уметь пользоваться алгоритмами разбора слова по составу;

62.	Алгоритм проверки непроизносимых согласных		Правописание слов с непроизносимыми согласными. Проверка написания по словарю.	Уметь писать слова с непроизносимыми согласными. Знать о способах проверки правильного написания слов.	- развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях; - уметь пользоваться справочной литературой; - развивать логическое мышление при сравнении форм одного слова и однокоренных слов, при сравнении оттенков значения, которые привносят в слово разные морфемы; - обогащать свой лексический состав словами, образованными по разным словообразовательным моделям; - уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм; - диалог в паре; - групповая работа; - достижение договорѐнности и согласование общего решения; - построение логической цепи
63.	Приставка		Приставка. Правописание приставок.	Определять приставки при чтении, в однокоренных словах. Образовывать слова с помощью приставок, наблюдение за значениями приставок. Уметь объяснять написание основных приставок русского языка.	
64.	Слова с разделительными твѐрдым и мягким знаком		Определение различий в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков.	Уметь правильно употребить разделительный твердый знак при письме.	
65.	Правописание слов с приставками и предлогами		Предлог. Различие приставок и предлогов.	Различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.	

66.	Суффикс		Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.	Самостоятельно определять семантику суффиксов. Знать разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и	
				увеличительно-пренебрежительные. Образовать слова— названия лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и –èр. Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами.	рассуждений, доказательств; - выражать свое отношение к предмету речи, давать его характеристику; - совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма.
67.	Образование слов с помощью суффиксов		Основные способы образования слов с помощью суффиксов.	Образовывать новые слова с помощью суффиксов. Знать, с помощью каких частей слова могут быть образованы новые слова.	

68.	Окончание		Формировать умение выделять окончание слова. Познакомить с понятием нулевого окончания.	Выделять окончания у слов разных частей. Выделять окончания в рифмующихся словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложениях и словосочетаниях.
69.	Основа слова		Формировать умение выделять основу слова.	Находить основы и окончания в словах . Понимать значение термина «основа слова».
70.	Как образуются слова		Основные способы образования слов с помощью приставок и суффиксов.	Определять значение приставок и суффиксов в словах. Образовывать новые слова с помощью приставок.
71.	Образование слов с помощью нескольких корней. Сложные слова		Словообразование и правописание сложных слов.	Находить корень в сложных словах. Уметь проверять безударные гласные в корнях сложных слов. Знать особенности
				словообразования и правописания сложных слов.
72.	Разбор слова по составу		Части слова. Основа и окончание.	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс и окончания.

73.	Закрепление полученных знаний		Орфографически верное написание букв согласных звуков в корне слова: парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных.	Определять позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове, проверка орфограмм. Уметь определять орфограммы в словах, знать способы проверки орфограмм.	
74.	Самостоятельная письменная работа		Определить уровень усвоения изученных орфографических правил.	Выполнять самопроверку, оценивать качество своей работы. Уметь определять орфограммы в словах, знать способы проверки выделенных орфограмм.	
75.	Анализ работы. Словарный диктант		Определить уровень усвоения изученных орфографических правил.	Выполнять самопроверку, оценивание качества своей работы. Уметь определять орфограммы в словах, знать способы проверки выделенных орфограмм.	
Части речи – 89 часов					
76.	Части речи. Определение частей речи с помощью вопросов		Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	Определять части речи. Знать, что такое части речи и по каким признакам их выделяют.	Личностные: - понимать практическую значимость получаемых знаний по морфологии для целей устного и письменного общения;
77.	Роль слов разных частей речи в тексте		Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как	Анализировать текст. Сделать вывод о том, что в тексте-	
			средство выделения частей речи.	описании используется больше	- понимать необходимость

78.	Использование основных частей речи в различных типах текста		Составление различных типов текста, с использованием однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	имен прилагательных, а в тексте-повествовании — глаголов. Составлять устные рассказы на одну из предложенных тем. Уметь дифференцировать слова одной части речи и однокоренные слова; знать, что в тексте-описании используется больше имен прилагательных, а в тексте-повествовании — глаголов.	обобщений, уметь использовать абстрактные понятия; - реально оценивать свои успехи в освоении языка; - формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; - осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; - стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; - формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. Метапредметные: - понимать цели и задачи учебной деятельности; - оперировать абстрактными понятиями (части речи); - решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных
79.	Административная контрольная работа		Проверка ЗУН	Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм. Писать текс под диктовку. Выполнять грамматические задания	
80.	Работа над ошибками. Закрепление полученных знаний				
81.	Повторяем, что знаем. Собственные и нарицательные имена существительные		Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных.	Сопоставлять имена собственные и нарицательные. Выявлять отличия в орфографическом оформлении (прописная или строчная буква в начале слова) и в значении имен собственных и нарицательных. Уметь различать собственные и нарицательные имена существительные (без терминов), употребляя заглавную букву.	
82.	Большая буква в именах собственных			Определять способы образования и первоначального значения сложных фамилий.	

				Знать когда употребляется заглавная буква при написании слов. Уметь различать собственные и нарицательные имена существительные (без терминов), употребляя заглавную букву.	ситуаций; - уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; - развивать логическое мышление при сравнении разных частей речи, при классификации языковых единиц по различным критериям; - делать самостоятельные выводы; - определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - контроль, коррекция, оценка
83.	Одушевлѐнные и неодушевлѐнные имена существительные		Одушевлѐнные и не-одушевлѐнные имена существительные	Находить одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составлять текст-рассуждение и текст-повествование. Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению.	
84.	Число имѐн существительных. Словарный диктант		Лексико-грамматическое значение категории числа имен существительных.	Определять число имен существительных в тексте, наблюдать за значением категории числа. Знать, как могут изменяться имена существительные; что изменяется при изменении имен существительных по числам.	

85.	Изменение имѐн существительных по числам		Развивать умение изменять существительные по числам, различать род. Продолжать учить выполнять работу над ошибками.	Уметь определять род существительных в единственном числе -начальной формой имени существительного (без термина). Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний.	
86.	Изложение. И. Тургенев. Воробей		Изложение художественного текста.	Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать его. Писать изложение по составленному плану.	
87.	Проверочная работа по теме «Части речи».		Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	Уметь определять частеречную принадлежность слова.	
88.	Род имѐн существительных		Познакомить с приемами определения рода имен существительных.	Объяснять орфограммы в словах из словаря. Уметь определять род имен существительных.	
89.	Определение рода имѐн существительных		Познакомить с примером распознавания рода существительных в косвенном падеже	Определять роль суффиксов в определении рода имени существительного. Знать и уметь определять род имен существительных	

90.	Сочетание имѐн существительных с другими словами в предложении и словосочетании.		Согласование имен существительных с другими частями речи.	Наблюдать за изменением окончаний имен прилагательных и глаголов при изменении рода имени существительного. Знать и уметь правильно определять род имен существительных, верно сочетая с ними другие слова в предложении.	
91.	Определение рода имен существительных во множественном числе		Развивать умение изменять существительные по числам, различать род. Продолжать учить выполнять работу над ошибками.	Распределять имена существительные по группам: существительные, которые изменяются по числам, и существительные, которые по числам не изменяются. Уметь	
				определять род существительных в единственном числе -начальной формой имени существительного (без термина)	

92.	Мягкий знак после шипящих в конце имѐн существительных женского рода.		Употребление мягкого знака в существительных женского и мужского рода.	Составлять рассказ по рисунку с использованием опорных слов и словосочетаний. Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящую.	Личностные: - формировать чувство гордости за свою Родину. Российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны. Древних и современных городах, известных людях; - уважительно относиться к другому мнению; - понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; - расширять кругозор и знания истории, географии и культуры своей страны и других стран мира, работая с географическими названиями; с личными именами (русскими и иноязычными); - реально оценивать свои успехи в освоении языка; - формировать коммуникативные и литературно-творческие способности;
93.	Роль мягкого знака в конце имѐн существительных после шипящих.		Три разные роли мягкого знака в словах.	Разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него.	
94.	Употребление мягкого знака после шипящих в конце имѐн существительных женского рода		Углубить знания о функциях мягкого знака: показатель мягкости, разделительный знак, показатель женского рода имен существительных после шипящих (грамматическая роль).	Знать, для чего в конце имен существительных женского рода после шипящих пишется мягкий знак и когда еще пишется мягкий знак.	
95.	Изменение имѐн существительных по падежам (склонение)		Понятия склонения и падежа. Этимология названия падежей.	Наблюдать за изменением формы слова и уметь находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное. Познакомиться с этимологией названий падежей. Знать падежи и вопросы к ним.	

96.	Формирование умения определять падеж имѐн существительных.		Постановка вопроса к имени существительному. Определение падежа по вопросу и предлогу.	Знать алгоритмом определения падежа. Уметь пользоваться словами - «помощниками » и	- стремиться совершенствовать
				предлогами в определении падежа. Определять падеж имен существительных.	свою речь и общую культуру; - формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. Метапредметные: - ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; - понимать цели и задачи учебной деятельности; - решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; - уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике;
97.	Именительный падеж имѐн существительных		Роль имени существительного в именительном падеже в предложении. Окончания имен существительных в именительном падеже.	Уметь находить в предложении имена существительные в именительном падеже. Знать, каким членом предложения оно чаще всего является, какие окончания могут иметь имена существительные в этом падеже. Определять имена существительные в именительном падеже, указывать их род, выделить окончания.	
98.	Родительный падеж имѐн существительных		Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.	Находить в тексте имена существительные в родительном падеже. Составлять словосочетания с именами существительными в родительном падеже.	

99.	Окончания имѐн существительных в родительном падеже		Алгоритм определения родительного падежа.	Знать, какие сложности могут возникать при употреблении имен существительных в родительном падеже.	- уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; - уметь пользоваться справочной литературой.
100.	Дательный падеж имѐн существительных		Алгоритм определения дательного падежа. Имена существительные, называющие адресата.	Выделять окончания существительных. Находить словосочетаний с существительными в дательном падеже в предложениях. Знать, в каком падеже обычно стоят имена существительные, называющие	
				адресата.	
101.	Винительный падеж имѐн существительных		Алгоритм определения винительного падежа.	Работать с таблицы. Уметь определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют (существительное в винительном падеже является второстепенным членом предложения). Работать с таблицей.	

102.	Творительный падеж имѐн существительных		Алгоритм определения творительного падежа.	Составлять рассказ по опорным словосочетаниям. Заполнять таблицы. Уметь определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам.	
103.	Значение имѐн существительных в творительном падеже. Диктант с грамматическим заданием		Окончания имен существительных в творительном падеже. Использование сравнений в художественной речи.	Знать, что такое сравнение, для чего оно используется. Уметь приводить примеры, когда сравнение выражается именем существительным в творительном падеже.	Личностные: - понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; - развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
104.	Предложный падеж имѐн существительных.		Алгоритм определения предложного падежа.	Заполнение таблицы. Определять значения имен существительных в	
	Диктант с грамматическим заданием			предложном падеже. Уметь определять имена существительные в предложном падеже по вопросам и предлогам.	- разрешать проблемные ситуации; - реально оценивать свои успехи в освоении языка; - осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о

105.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)		Систематизировать знания о склонении имен существительных.	Составлять предложения, употребляя данные слова во всех шести падежах. Уметь определять падеж имени существительного и его окончание. Соблюдать культуру речи при образовании падежных форм имен существительных, выборе нужных предлогов и верных вариантов окончаний.	мире, обществе, нравственных проблемах; - стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; - формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. Метапредметные: - работа в парах, группах; - формировать у школьников умение видеть и исправлять ошибки в работе; самооценка на основе критерий успешности; - умение подбирать аналогии, сравнивать, доказывать; - выдвижение гипотез и их обоснование; - учѐт разных мнений, координирование в
106.	Формирование умения определять падеж имѐн существительных		Формировать умение определять падеж имени существительного и его окончание; развивать культуру речи при образовании падежных форм имен существительных.	Уметь определять падеж имени существительного и его окончание. Соблюдать культуру речи при образовании падежных форм имен существительных, выборе нужных предлогов и верных вариантов окончаний	
107.	Как работает имя существительное (алгоритм морфологического разбора)		Разбор имени существительного как части речи.	Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	
108.	Закрепление по теме «Имя существительное»		Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного.	Составлять план текста и его устный пересказ по составленному плану. Уметь делать устный и письменный разбор имени	

				существительного как части речи.	сотрудничестве разных позиций; - волеваясаморегуляция в ситуации затруднения; - самооценка на основе критерий успешности.
109.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»		Проверить уровень усвоения знаний по теме «Имя существительное».	Уметь самостоятельно выполнять работу, делать самопроверку.	
110.	Коррекция знаний		Провести работу над ошибками в определении грамматических категорий имен существительных, в написании мягкого знака после шипящих в конце имен существительных женского рода.	Изменять имена существительные по числам и падежам. Работать по карточкам с индивидуальным заданием. Уметь самостоятельно выполнять работу, делать самопроверку.	
111.	Местоимение		Основная функция местоимений.	Выбирать местоимение в зависимости от рода заменяемого имени существительного. Находить местоимение в тексте. Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь использовать местоимения в речи.	

112.	Употребление местоимений в предложении (склонение местоимений – пропедевтические наблюдения)		Основная функция местоимения. Формировать умение верно использовать местоимения в речи; видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	Записывать под диктовку местоимения с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них. Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь использовать местоимения в речи научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	
113.	Глагол как часть речи		Продолжать учить распознавать глагол среди других частей речи;	Распознавать глаголы из ряда однородных слов. Знать о словах,	Личностные: - понимать практическую
			уточнить представления о роли глаголов в речи.	обозначающих действия предметов, их роль в речи. Уметь ставить вопросы к словам действиям.	значимость получаемых знаний по русскому языку; - развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; - разрешать проблемные ситуации; - реально оценивать свои успехи в освоении языка; - осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; - стремиться совершенствовать
114.	Омонимические формы глаголов и слов других частей речи		Формировать умение употреблять в речи глаголы. Совершенствовать умение разбирать предложения по членам.	Объяснять значения многозначных глаголов в тексте, подбирать к ним синонимы и антонимы; заменять фразеологизмы синонимичными глаголами	
115.	Роль глагола в предложении		Этимология термина «глагол». Сочинение. Прием олицетворения при написании текстов.	Распознавать глаголы на основе их значения и грамматических признаков. Составлять рассказы по рисункам и опорным словам.	

116.	Изменение глаголов по временам		Изменение глаголов по временам; определение времени глагола по вопросу.	Изменять глаголы по временам с помощью вопросов. Находить глаголы в тексте. Составлять предложения на заданную тему с глаголами, стоящими в определенной временной форме. Знать, как могут изменяться глаголы.	свою речь и общую культуру; - формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. Метапредметные: - противопоставить бытовое и грамматическое понимание
117.	Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам		Формировать умение отличать одну временную форму глагола от другой.	Знать, как могут изменяться глаголы; как можно определить время глагола; когда используются глаголы каждого из времен. Составлять с ними предложений.	
118	Глаголы настоящего времени		Образование формы глаголов настоящего времени по образцу. Возможность употребления глаголов в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает.	Образовывать формы глагола в настоящем времени по образцу. Исправлять ошибки, допущенные при употреблении глаголов в речи. Знать, что обозначает глагол в настоящем времени; какие глаголы не могут употребляться в настоящем времени. Знать, когда происходит действие, обозначаемое глаголом в настоящем времени?	значения слова действие; - обогащать речь детей глаголами разных семантических групп; - наблюдение за особенностями употребления глаголов; - работа в паре; - планирование учебного сотрудничества; - развивать речь учащихся при

119.	Глаголы прошедшего времени		Прошедшее время глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени.	Уметь находить глагол в прошедшем времени по вопросу. Знать, какие действия называют глаголы в прошедшем времени, на какие вопросы они отвечают, какой суффикс есть у гл. в пр. времени. Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени, на какие вопросы отвечают глаголы в мужском роде, женском роде, среднем роде; какие окончания имеют глаголы в каждом роде. Уметь писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	образовании грамматических форм времени глагола; - продолжить формирование орфографического навыка учащихся; - наблюдение за особенностями употребления глаголов; - планирование учебного сотрудничества; - достижение договорѐнностей и согласование общего решения; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода
120.	Глаголы будущего времени		Будущее время глагола.	Образовывать формы будущего времени. Знать, что обозначают глаголы в будущем времени; от каких глаголов форму будущего времени надо образовывать с помощью вспомогательного	
121.	Образование форм будущего времени			глагола буду.	рефлексивной самоорганизации; - учить детей контролировать и оценивать свою работу; - формировать умение

122.	Контрольное списывание с грамматическим заданием			Работать с текстом. Отвечают на вопросы к тексту. Работать в паре. Знать глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени. Понимать, когда используют глаголы каждого времени.	употреблять глаголы в разной форме в связной речи; - развивать у учащихся речь при составлении сочинений разных типов; - планирование учебного сотрудничества; - работа в группе, в паре - осознание ответственности за общее дело; - планирование учебного сотрудничества; - выполнение действий по алгоритму; - систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола.
123.	Неопределѐнная форма глагола		Ознакомить с неопределенной формой глагола.	Находить начальную форму для каждого из данных глаголов, работа в паре. Определять глаголы в неопределенной форме в группы по вопросам что делать? И что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов. Составление видовых пар глаголов	
124.	Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределѐнной форме		Правописание мягкого знака после ***ч***в глаголах неопределенной формы.	Знать особенности глаголов в неопределенной форме. Уметь образовывать от глаголов неопределенную форму.	
125.	Суффикс –ть в глаголах неопределенной формы. Закрепление полученных знаний о глаголе		Глаголы неопределенной формы с суффиксом -ть	Показать детям грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; организовать пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	
126.	Изменение глаголов по числам		Изменение глаголов по числам. Окончания глаголов. Роль	Уметь употреблять глаголы в разной форме в связной речи;	

127.	Связь между глаголом – сказуемым и подлежащим, выраженным именем существительным		окончаний при изменении глаголов по числам.	развитие речи учащихся при составлении сочинений разных типов.	
128.	Контрольная работа за III четверть		Контрольный диктант	Уметь писать под диктовку, проверять написанное, исправлять допущенные ошибки. Самоконтроль выполненной работы.	
129.	Коррекция знаний	.03	Работа над ошибками	Умение работать над ошибками самостоятельно и коллективно.	
130.	Изложение	03	Формирование письменной речи	Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Уметь самостоятельно выполнять работу, делать самопроверку.	
131.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	.03	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов прошедшего времени в устных высказываниях и в письменной речи.	
132.	Определение числа и рода глаголов	.04	Окончания глаголов прошедшего времени	Наблюдать за изменение глаголов по числам и родам (глаголы прошедшего времени)	

133.	НЕ с глаголами	.04	Частица не с глаголами	Наблюдать за ролью частицы не. Знать, для чего употребляется частица не, как она пишется с глаголами.	
134.	Правила написания частицы не с глаголами	.04	Правило написания глаголов с отрицательной частицей	Исправлять содержания текста путем добавления частицы не. Работа в паре. Составлять предложения на основе личных впечатлений. Работать с текстом. Знать, для чего употребляется частица не, как она пишется с глаголами.	
135.	Разбор глагола как части речи (морфологический разбор глагола)	.04	Делать разбор глагола как части речи.	Познакомиться с алгоритмом устного разбора глагола. Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.	
136.	Закрепление знаний о глаголе на основе работы с текстом	.04	Закрепление знаний по теме «Глагол»	Уметь определять время глагола, число, род глагола в прошедшем времени. Умение работать самостоятельно и коллективно.	

137.	Контрольная работа по теме «Глагол»	.04	Контроль знаний	Выполнять задания учителя. Определять и указывать время глаголов в тексте. Уметь самостоятельно делать самопроверку, исправлять ошибки.	
138.	Коррекция знаний	.04	Работа над ошибками	Определять время , рода глагола в прошедшем времени. Умение работать над ошибками самостоятельно и коллективно.	
139.	Имя прилагательное как часть речи	.04	Общее значение прилагательных, вопросы.	Знать основные признаки имен прилагательных как части речи при выборе наиболее ответа на вопрос. Знать какая часть речи называется именем прилагательным; какие признаки предмета могут называть имена прилагательные.	Личностные: - понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; - развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; - разрешать проблемные ситуации; - реально оценивать свои успехи в освоении языка; - осваивать духовно-нравственные
140.	Роль имѐн прилагательных в речи	.04	Словосочетания с именем прилагательным	Анализировать роль имен прилагательных в художественных текстах. Уметь классифицировать имена прилагательные по значению; понимать роль имен прилагательных в речи.	

141.	Образование имѐн прилагательных с помощью суффиксов	.04	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного.	Образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Подбирать синонимы и антонимы к именам прилагательным. Знать, какие суффиксы используются в именах прилагательных; какие оттенки значения они могут придавать словам.	ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; - стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; - формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.
142.	Антонимы и синонимы имен прилагательных	.04			
143.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость имени	.04	Согласование в словосочетании имени прилагательного	Уметь находить в предложении имя существительное, от которого зависит прилагательное. Уметь ставить вопрос от	Метапредметные:
	прилагательного от имени существительного			существительного к прилагательному в словосочетании. Знать, от чего зависит выбор окончания имени прилагательного.	- выбор наиболее эффективных способов решения задач; - работа в группе; - адекватное использование

144.	Изменение имѐн прилагательных по родам.	.04	Род имени прилагательного.	Знать грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного. Уметь находить в предложении имя существительное, от которого зависит имя прилагательное, и верно ставить вопрос от существительного к прилагательному.	речевых средств для решения коммуникационных задач; - учить детей контролировать и оценивать свою работу; - выполнение действий по алгоритму; - развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием.
145.	Изменение имѐн прилагательных по числам	.04	Число имени прилагательного.	Определять род и число имени прилагательного. Знать, что имена прилагательные изменяются по числам только после изменения числа имени существительного.	
146.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	.04	Написание безударного окончания у имени прилагательного.	Знать алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса. Знать, у каких имен прилагательных окончание не совпадает с окончанием вопроса.	
147.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	.04			

148.	Проверка безударных окончаний имен прилагательных	.04			
149.	Морфологический разбор имени прилагательного	.04	Алгоритм разбора имени прилагательного.	Выполнять устный и письменный разбор имен прилагательных по схеме. Знать, как разбирать имя прилагательное как часть речи.	
150.	Изложение	.04	Письмо изложения	Развивать речь при изложении текста с грамматическим заданием. Писать изложение небольших текстов.	Личностные: - понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; - развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; - разрешать проблемные ситуации; - реально оценивать свои успехи в освоении языка; - стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
151.	Закрепление полученных знаний о имени прилагательном	.04	Написание безударного окончания у имени прилагательного. Алгоритм разбора имени прилагательного.	Разбирать имя прилагательное как часть речи; развивать речь при изложении текста с грамматическим заданием.	
152.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	.04	Систематизация знаний детей о частях речи.	Написать небольшие тексты под диктовку. Знать основные единицы языка и речи. Знать основные особенности текста и предложения, отличия текста от предложения.	

153.	Анализ проверочной работы	.05		Писать предложения, дополнять их именами прилагательными, объяснять выбор окончания каждого имени прилагательного. Уметь самостоятельно работать над ошибками. Уметь отвечать на вопросы, устно и письменно объяснять правописание орфограмм.	- формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. Метапредметные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач; - работа в группе;
					- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач; - учить детей контролировать и оценивать свою работу; - выполнение действий по алгоритму; - развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием.

154.	Урок повторения и закрепления	.05	Систематизация знаний детей о значении слова, сопоставление слов с конкретным предметным значением и с обобщающим значением.основных особенностей диалога и способа его ведения по вопросам и заданиям учителя.	Знать отличия текста от предложения; темы и главной мысли текста; озаглавливать текст. Знать основные единицы языка и речи.	Личностные: - иметь представление о языке как главном средстве человеческого общения; - уметь сотрудничать с ровесниками и взрослыми; - иметь положительную мотивацию к дальнейшему изучению русского языка; - уметь определять свои успехи в освоении русского языка; - понимать роль правильной устной и письменной речи в определении общей культуры человека и общества.
155.	Урок повторения и закрепления	.05			
156.	Сочинение по рисунку с использованием опорных словосочетаний	.05	Сочинение	Составлять словосочетания по рисунку; образовывать имена прилагательные от имен существительных с помощью суффиксов. Знать алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса. Знать, у каких имен прилагательных окончание не совпадает с окончанием вопроса.	
157.	Урок повторения и закрепления	.05	Систематизировать и закрепить знания, полученные учащимися об изученных орфограммах.	Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном; учить детей разбирать имя прилагательное как часть речи; развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием.	Метапредметные: - ориентироваться в навигационной системе учебника; - понимать схемы разного типа, уметь их читать; - формировать потребность обращения к справочной

158.	Изложение	.05	Составление плана. Пересказ по плану.	Уметь писать небольшие тексты изложений по предварительно составленному плану.	литературе по русскому языку; - применять полученные знания по русскому языку на практике; - уметь сравнивать, обобщать, проводить учебный эксперимент; - умение работать в паре, группах; - умение слушать мнение другого; - самооценка на основе критерий успешности; - планирование учебного сотрудничества; - создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.
159.	Урок повторения и закрепления. Словарный диктант	.05	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.	
160.	Контрольное списывание с грамматическим заданием	.05	Списывание текста. Выполнение грамматического задания.	Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.	
161.	Урок повторения и закрепления	.05	Систематизировать полученные учащимися знания о слове, предложении, тексте.	Знать особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации; повторяют изученные во втором классе орфограммы.	
162.	Итоговая контрольная работа за III класс	.05	Выполнение контрольной работы.	Писать небольшие тексты под диктовку. Уметь самостоятельно работать по заданиям, делать	
				самопроверку.	

163.	Анализ контрольной работы	.05		Уметь самостоятельно выполнять работу, делать самопроверку.	
Повторение – 7 часов					
164.	Повторение изученного за год	.05	Систематизировать полученные учащимися знания о слове, предложении, тексте.	Знать особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации; повторяют изученные во втором классе орфограммы.	Личностные: - уметь сотрудничать с ровесниками и взрослыми; - иметь положительную мотивацию к дальнейшему изучению русского языка; - уметь определять свои успехи в освоении русского языка; Метапредметные: - ориентироваться в навигационной системе учебника; - понимать схемы разного типа, уметь их читать; - формировать потребность
165.	Повторение изученного за год	.05			
166.	Повторение изученного за год	.05			
167.	Повторение изученного за год	.05	Систематизировать и закрепить знания, полученные учащимися об изученных орфограммах.	Различать в слове ударный слог; Распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова. Обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге. Распознавать в двухсложных словах гласные, требующие	
168.	Повторение изученного за год	.05			
169.	Повторение изученного за год	.05			
170.	Урок-викторина "Знаешь ли ты русский язык?"	.05			

171.	Проект «Великий и могучий русский язык»	.05	Систематизировать и закреплять знания и умения , полученные на уроках русского языка.	проверки. Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных	обращения к справочной литературе по русскому языку; - применять полученные знания по русскому языку на практике; - уметь сравнивать, обобщать, проводить учебный эксперимент; - умение работать в паре, группах; - умение слушать мнение другого; - планирование учебного сотрудничества;

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 3 класс составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., «Просвещение», 2011год;

Дидактическое обеспечение

1.Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник.3 класс в 2-х частях (с аудиоприложением на электронном носителе) М. Просвещение, 2013

2.Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных организаций М. Просвещение, 2015 г.

Методическое обеспечение

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. М.: Просвещение,2015
2. Технологические карты Русский язык. (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)
3. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Рабочие программы Русский язык 1-4 классы.М.Просвещение.2011