Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Перми

УТВЕРЖДЕНО
_____
Потребицкая Е.М.
директор МАОУ «СОШ № 25»
Приказ № 107-о от 28.07.15

Рабочая программа
по русскому языку
для 9 Б класса
на 2015-16 учебный год

Учитель : Т.А.Чернова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(на основе стандартной программы Министерства образования Российской Федерации для общеобразовательных учебных заведений)

Учебник: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева: Русский язык. 9 класс

Кол-во часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом об образовании РФ, с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Данная программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Рабочая программа ориентирована на использование УМК авторов Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Комиссаровой Л.Ю., Текучёвой И.В.

В учебно-методический комплект по русскому языку для 9-го класса входит:

- Русский язык: Учебник для 9-го класса основной школы. Под научной ред. А.А.Леонтьева. – М.: Баласс, 2007.
- Учебник Бунеева для 9 класса основной школы.

Календарно-тематическое планирование для 8 класса, построенное по этому учебнику (Образовательная система «Школа 2100») продолжает основные линии развития учащихся средствами предмета и ставит целью формирование функциональной грамотности, дальнейшее овладение родным языком, развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи, орфографической и пунктуационной грамотности, овладение знаниями о языке и представлением о языке как системе, развитие чувства языка. В 9 классе большая часть уроков отводится изучению синтаксиса и пунктуации сложного предложения, повторение

односоставного предложения и осложненного предложения. Кроме того, часть уроков предполагается дать по развитию речи, которые связаны с углублением знаний о стилях языка, типах речи, разным жанром сочинения, что предполагает развитие устной и письменной монологической речи через упражнения в публичном выступлении на уроках-презентациях, уроках-семинарах. Данный класс идет по образовательной системе «Школа 2100» девятый год.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

Вместе с тем очевидно, что положение с обучением предмету «Русский язык» в общей основной школе требует к себе самого серьезного внимания.

Программа Бунеева по русскому языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций:

- коммуникативной,
- языковой,
- культуроведческой
- лингвистической.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- ✓ формирование у учащихся языковой интуиции;
- ✓ приобретение знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- ✓ овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

  Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текста (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный текст;
- ✓ дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка);
- ✓ овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста;
- ✓ овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;
- ✓ овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Лингвистическая компетенция формируется через знания

- ✓ о русском языке как науке,
- ✓ о методах этой науки,

- ✓ об этапах развития,
- ✓ о выдающихся ученых-лингвистах.

Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка,

показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

К концу учебного года учащиеся 8 класса должны **знать, уметь, понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа;
- особенности основных жанров всех стилей речи;
- понимать коммуникативную тему текста;
- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики;
- языковые нормы и их признаки;
- основные виды лингвистических словарей;
- основные единицы языка;
- основные выразительные средства фонетики;
- основные способы образования слов;
- основные выразительные средства морфемики и словообразования;
- основные способы передачи лексических значений слов;
- основные виды тропов;
- различение омонимов и многозначных слов;
- использовать синонимы как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора;
- нейтральные и стилистически окрашенные слова;

- основные выразительные средства лексики и фразеологии;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- общая характеристика самостоятельных частей речи и признаки служебных частей речи;
- средства синтаксической связи, отличие сложного предложения от простого;
- средства связи предложений в тексте;
- основные выразительные средства синтаксиса;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, обособленными членами и словами, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- сочетание знаков препинания.

В **результате** изучения русского языка в 9 классе ученик должен **знать** и **понимать:**

1. Основные нормы русского литературного языка;
2. Смысл понятий: устная и письменная речь;
3. Грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
4. Признаки разговорной речи;
5. Особенности основных жанров речи;
6. Основные единицы языка;
7. Признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных и неполных;
8. Сложные и осложнённые предложения (предложения с однородными членами, с вводными словами, с обращениями, с обособленными членами);
9. Нормы речевого этикета.

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен **уметь:**

1. Опознавать единицы синтаксиса;
2. Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов;
3. Создавать устные монологические высказывания на актуальные темы;
4. Владеть основными нормами построения письменного высказывания;
5. Правильно произносить общеупотребительные слова с учетом вариантов их употребления;
6. Владеть приемом морфемного разбора;
7. Распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
8. Применять орфографические правила;
9. Различать изученные виды простых и сложных предложений;
10. Проводить анализ словосочетаний предложений;
11. Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
12. Читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
13. Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
14. Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
15. Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); 16. свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

17. Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
18. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
19. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
20. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
21. Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
22. Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
23. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;

значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;

развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Особенностью работы с учащимися данного класса является системность работы с различными видами текста, с подборкой задания к таким текстам и т.п.

Особо сложной стала проблема мониторинга определения уровня сформированности умения и планирования коррекционной работы по его совершенствованию. Необходимо направить деятельность урока на такие аспекты сформированности умения смыслового чтения, как оценка и применение информации, поиск и понимание информации, представление и интерпретация текста; задания можно классифицировать следующим образом и разделить по уровням теста:

Часть А	Часть Б	Часть С
-Понимание смысла текста -Интерпретация текста -Самостоятельный вывода на основе прочитанного текста -Анализ информации текста -Составление письменного высказывания с использованием справочной информации -Подбор заголовка текста -Составление письменного высказывания на заданную тему	-Определение основной идеи текста -Определение цели текста -Определение связи между фрагментами текста -Формулирование вывода по тексту -Использование «связок» для составления текста -Работа с учебной информацией	-Составление вопросов к тексту -Составление плана текста

Это необходимо в связи с отсутствием учеников с высоким уровнем сформированности умения, наличие учащихся, обладающих средним и низким уровнем владения умением, а также наличие значительной группы учащихся, у которых данное умение не сформировано.

Приемы работы, которые необходимо использовать в работе над совершенствованием умения в классе, связаны с работой с текстом. Нужно

подбирать тексты различных жанров и стилей и задания к ним. Задания должны быть связаны с такими умениями, как

- «Составление плана текста»
- «Подбор заголовка текста»
- «Подбор эпиграфа к тексту»
- «Передача смысла текста в трех предложениях».

Также надо научить отвечать на вопросы по тексту (как открытые, так и закрытые) и самим составить вопросы, ответы на которые можно найти в самом тексте.

Кроме отдельных заданий, направленных на совершенствование умений смыслового чтения, необходимо использовать в работе технологию критического мышления или ее элементы. Так, на уроках планируется давать задания составить «синквейн» по теме текста, «рыбу»; использовать приемы «кластера», системы вопросов; ввести методы «тонких и толстых» вопросов, «кубика», «зигзага».

Также в этом возрасте важно продолжать с учащимися чтение вслух, что способствует совершенствованию умения смыслового чтения, так как при выразительном чтении выделяются смысловые паузы и ударения.

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам

же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибках при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных и при большем количестве ошибок.

При оценке выполнения **дополнительных заданий**:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил ¾ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

	работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок и более.

Тематическое планирование на 2015-2016 учебный год

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Виды контроля		Срок проведения (план)	Срок поведения (факт)
			Самостоятель-ные, провероч-ные и другие виды работ	Домашнее задание		
Введение (1 час)						
	Введение (1 час)					
1.	Введение. Русский язык как отражение духовно-нравственного опыта народа	Дать понятие о ведущей функции языка; показать, что русский язык – один из развитых языков мира; рассказать о международном значении языка; привить любовь к родному языку	Устный опрос	Стр.4-6 изучить материал; выучить 2-3 высказывания о русском языке	01-06 сентября	02.09
Синтаксис и пунктуация (67 часов)						
	Повторение изученного в 8-м классе (10 часов)					

2.	Словосочетание и простое предложение. Виды связи слов в словосочетании	Повторить, что входит в понятие «Синтаксис и пунктуация»; уметь распознавать предложения различного вида и употреблять их в речи; прививать интерес к истории языка Распознавать словосочетания по типам связи	Блиц-опрос; индивидуальные сообщения учащихся Мини-тест	Упр. 10 Ответить на вопросы письменно (стр.8 учебника)	01-06 сентября	03.09
3.	Простое предложение Синтаксический разбор простого предложения	Знать виды простых предложений; уметь распознавать осложнения простого предложения и расстановку знаков препинания Уметь производить разбор простого предложения	сочинение Проверочная работа	Подобрать материал и написать сочинение о роли знаний в жизни человека Упр. 11	08-14 сентября	10.09

4.	Предложения с прямой речью Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Распознавать предложения с прямой и косвенной речью Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	Графический диктант Тест	Составить ОК; выучить правило на стр. 12-13 учебника Упр. 18	08-14 сентября	11.09
5.	Объяснительный диктант по теме «Предложения с прямой и косвенной речью»	Уметь распознавать простые предложения разных видов; уметь расставлять в них знаки препинания	Объяснительный диктант	Выучить слова на стр. 1-15	15-21 сентября	
6.	Предложения с прямой и косвенной речью	Уметь отличать предложения с прямой речью от предложений с косвенной речью Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	Проверочная пятиминутка Блиц-опрос	Упр. 20 Упр. 25	15-21 сентября	
7.	Способы передачи чужой речи	Уметь передавать чужую речь разными способами	Контрольная мини-работа	Выучить правило	22-28 сентября	
8.	Проверочная	Уметь расставлять	Проверочная	Упр. 30 (устно)	22-28	

	работа по теме «Способы передачи чужой речи»	знаки в предложениях с разными способами передачи чужой речи	работа		сентября	
9.	Цитаты и знаки препинания при них Способы цитирования	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях при цитировании Уметь использовать в письменной речи разные способы цитирования	Проверочная работа Тест	Упр. 31 (устно) Индив.задание	29-04 октября	
10.	Научный стиль	Знать основные признаки научного стиля речи	викторина	Упр. 42	29-04 октября	
11.	Повторение и систематизация изученного о сложном предложении	Повторить основные виды сложных предложений; уметь различать виды сложных предложений и расставлять знаки препинания; закрепить знание орфограмм «правописание согласных в корне»	Тренинг по пунктуации	Упр. 48	05-11 октября	
	Сложное предложение (46 часов)					

12.	Сложное предложение	уметь различать виды сложных предложений и расставлять знаки препинания	Проверочная пятиминутка	Упр. 49; ответить на вопросы письменно (стр. 42 учебника)	05-11 октября	
13.	Сложносочиненное предложение Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Познакомиться с основными группами сложносочиненных предложений; отработать навык постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении; повторить правописание приставок Закрепить знания о сложносочиненном предложении; выработать навык постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях; употреблять сложносочиненные предложения в речи	Проверочная пятиминутка Блиц-опрос	Упр. 50 Упр. 52 (по выбору)	12-18 октября	

14.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	Уметь производить синтаксический разбор сложносочиненного предложения	Проверочная работа	Упр. 67; выучить ОК; подготовиться к изложению	12-18 октября	
15.	Подготовка к изложению	Прививать навык связного и логичного изложения мыслей; готовить учащихся к экзамену; развивать речь учащихся, умения выделять главное, существенное; расширять кругозор учащихся; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности	Изложение	подготовиться к изложению	19-25 октября	
16.	Подробное изложение текста	Прививать навык связного и логичного изложения мыслей; готовить учащихся к экзамену; развивать речь учащихся, умения выделять	Изложение	Индив.задание	19-25 октября	

		главное, существенное; расширять кругозор учащихся; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности				
17.	Сложноподчиненное предложение Средства связи частей сложноподчиненного предложения	Знать понятие «сложноподчиненные предложения»; уметь различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; находить в сложноподчиненном предложении главное и придаточное; уметь употреблять в речи сложноподчиненные предложения Знать средства связи частей сложноподчиненного предложения	Тренинг по пунктуации	Ответить на вопросы (стр. 49); упр. 69 (устно) Упр. 73 (устно); сост. ОК по упр.	26-01 ноября	
18.	Подчинительные	Уметь отличать		Сост. ОК по стр.	26-01	

	союзы и союзные слова	союзы и союзные слова		53 выучить	ноября	
19.	Подготовка к контрольной работе	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении		Индив.задание		
20.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	Проверка умений расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Контрольная работа	Индив.задание	08-14 ноября	
21.	Анализ контрольных работ по теме «Сложное предложение»	Умение находить ошибки в расстановке знаков препинания	Мини-тест	Индив.задание	08-14 ноября	
22.	Основные группы придаточных предложений	Формирование умения определять вид придаточного; отрабатывать навык постановки знаков препинания; построение схем; уметь употреблять в речи различные виды сложноподчиненных предложений	Творческое задание	Задание по выбору	15-21 ноября	

23.	Придаточные изъяснительные	Формирование умения определять вид придаточного изъяснительного	Словарная работа	Индив.задание Упр.98	15-21 ноября	
24.	Самостоятельная работа по теме «Придаточные изъяснительные» Свободный диктант	Формирование умения определять вид придаточного изъяснительного	Самостоятельная работа Свободный диктант	Выучить слова (стр. 1-65) Повторить ОК по видам придаточных	22-28 ноября	
25.	Проверочный тест за полугодие	Проверить знания учащихся по теме	Проверочный тест	Составить и выучить ОК (стр.71), повторить слова	22-28 ноября	
26.	Работа над ошибками Публицистический стиль	Умение применять знания на практике Повторить общие признаки публицистического стиля		Рецензия на текст Подготовиться к изложению	29-04 декабря	
27.	Изложение с элементами сочинения	Прививать навык связного изложения мысли; развивать речь учащихся; умение выделять главное, существенно; расширять кругозор учащихся;	Изложение с элементами сочинения	Сочинение (ответ на вопрос)	29-04 декабря	

		воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма и эстетическое восприятие окружающей действительности				
28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Формирование умения определять значение придаточного определительного; отрабатывать навык постановки знаков препинания; построение схем; умение употреблять в речи различные виды сложноподчиненных предложений	Творческое задание	Индивидуальное задание	05-11 декабря	

29.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия Свободный диктант	Уметь отличать придаточные предложения условия; закрепить навык постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях; употреблять в речи сложноподчиненные предложения Проверить знания учащихся по теме	Свободный диктант	Упр. 130 , подготовиться к диктанту по упражнению Упр. 132, 133, выучить слова	05-11 декабря	
30.	Самостоятельная работа Анализ самостоятельной работы	Проверить знания учащихся по теме		Индивидуальное задание Упр. 134	12-18 декабря	
31.	Повторение придаточных обстоятельственных причины	Знать придаточные предложения причины; уметь отличать их от других придаточных; использовать их в речи	Проверочная работа	Упр.138 Индивидуальное задание	12-18 декабря	

32.	Объяснительный диктант Анализ диктантов	Знать придаточные предложения причины Проверить знания учащихся по теме		Повторить виды придаточных Индивидуальное задание	19-25 декабря	
33.	Придаточные цели Свободный диктант	Познакомить учащихся с придаточными цели; научить отличать придаточные цели от других придаточных; употреблять придаточные цели в речи		Подготовиться к диктанту по упр. 143	19-25 декабря	

34.	Придаточные сравнения Отличие придаточных сравнения от сравнительных оборотов Свободный диктант	Знать придаточные предложения сравнения; уметь отличать их от других придаточных; закрепить навык постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях; воспитывать внимательное отношение к своему здоровью; прививать навык выразительной речи Знать придаточные предложения сравнения; уметь отличать их от сравнительных оборотов; закрепить навык постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях; воспитывать внимательное отношение к своему здоровью; прививать навык выразительной		Упр.144 Упр.145 Упр. 147 Выучить правило на стр. 196; упр. по выбору	26-31 декабря	

35.	Подготовка к изложению с элементами сочинения	Прививать навык связного изложения мысли; развивать речь учащихся; умение выделять главное, существенно; расширять кругозор учащихся		Подготовка к изложению	26-31 декабря	
36.	Изложение с элементами сочинения или сочинение-рассуждение (на выбор)	Прививать навык связного изложения мысли; развивать речь учащихся; умение выделять главное, существенно; расширять кругозор учащихся	Изложение с элементами сочинения или сочинение-рассуждение (на выбор)	Составить ОК по стр.98 и выучить	14-20 января	
37.	Придаточные уступки	Знать придаточные предложения уступки; уметь отличать их от других придаточных; закрепить навык постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях; уметь использовать в речи сложноподчиненные предложения и	Объяснительный диктант	Выучить слова, упр. 156 (устно), ОК	14-20 января	

		простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы				
38.	Объяснительный диктант Построение текста-рассуждения	Знать придаточные предложения уступки Уметь использовать в речи сложноподчиненные предложения		Упр. 157, 158; повторить все виды придаточных предложений Подготовиться к диктанту по упр. 159	21-27 января	

39.	Придаточные следствия	Познакомить учащихся с придаточными предложениями следствия; повторить все типы придаточных предложений; формировать умение постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях; уметь использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными следствия		Задание по выбору Упр. 161, 162; составить ОК по упр.	21-27 января	
40.	Придаточные следствия и уступки	Повторить придаточные предложениями следствия и уступки; повторить все типы придаточных предложений; формировать умение постановки знаков препинания в		Индивидуальное задание; задание по выбору	28-04 февраля	

		сложноподчиненных предложениях; уметь использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и уступки				
41.	Изложение с элементами сочинения	Прививать навык связного изложения мысли; развивать речь учащихся; умение выделять главное, существенно; расширять кругозор учащихся	Изложение с элементами сочинения	Сочинение-рассуждение	28-04 февраля	
42.	Анализ изложений с элементами сочинения	Прививать навык связного изложения мысли; развивать речь учащихся		Индивидуальное задание	05-11 февраля	
43.	Придаточные присоединительные	Познакомить учащихся с придаточными предложениями присоединительными		Упр. 167, 1684 составить ОК по теме	05-11 февраля	
44.	Тест по теме: «Придаточные присоединительные»	Проверить знания учащихся по теме	Проверочный тест	Составить ОК по стр. 107-108	12-18 февраля	

45.	Свободный диктант	Знать придаточные предложения присоединительные	Свободный диктант	Повторить параграф 22; упр. 172, 173 (устно)	12-18 февраля	
46.	Предложения с несколькими придаточными	Повторить и закрепить знания учащихся по теме: «Сложноподчиненные предложения»; проверить и закрепить знания учащихся и применение этих знаний на практике; воспитывать желание к совершенствованию письменной речи	Тест	Выучить ОК; упр. 178, 179 (устно) Индивидуальное задание	19-25 февраля	

47.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Уметь распознавать предложения с несколькими придаточными; знать различные типы связи в предложениях с несколькими придаточными; формировать навык постановки знаков препинания		Упр.181 Индивидуальное задание	19-25 февраля	
48.	Типы связи в СПП. Свободный диктант.	Знать различные типы связи в предложениях с несколькими придаточными		Задание по выбору; упр. 184	26-01 марта	
49.	Порядок разбора СПП. Знаки препинания при повторяющихся союзах в СПП	Формировать навык постановки знаков препинания		Упр. 186, 187 (устно); выучить слова	26-01 марта	
50.	Подготовка к итоговой работе за четверть	Формировать навык постановки знаков препинания	Итоговая работа	Индивидуальное задание	02-08 марта	
51.	Итоговая проверочная работа	Проверить знания учащихся по теме	Итоговая проверочная работа	Упр. 188	02-08 марта	
52.	Работа над	Познакомить		Индивидуальное	09-15 марта	

	ошибками итоговой работы. Бессоюзное сложное предложение.	учащихся со сложными предложениями с бессоюзной связью		задание		
53.	Двоеточие в БСП	Формировать умение постановки двоеточия в БСП; развивать пунктуационную зоркость		Упр.207 Повторить слова в рамочках	09-15 марта	
54.	Тире в БСП	Познакомить с основными случаями постановки тире в БСП; формировать умение постановки тире в БСП; развивать пунктуационную зоркость	Проверочная работа	Упр. 222, 221, 220; выписать по два предложения с тире и двоеточием; повторить параграф 26	16-22 марта	
55.	Разбор тестовых заданий по теме	Формировать умение постановки тире в БСП; развивать пунктуационную зоркость		Параграф 27; разбор предложений	16-22 марта	

56.	Сложные предложения с разными видами связи	Проверить и обобщить знания по теме: «Бессоюзные сложные предложения»; проверить умение применять эти знания на практике	Практическая работа	Упр. 236; параграф 27	23-29 марта	
57.	Анализ сложных предложений. Выполнение тестовых задании по теме	Проверить и обобщить знания по теме: «Бессоюзные сложные предложения»; проверить умение применять эти знания на практике	Практическая работа	Найти по два примера по теме урока Индивидуальное задание	06- 12 апреля	
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (20 часов)					
58.	Повторение орфографии. Сжатое изложение	Проверить и обобщить знания по теме: «Бессоюзные сложные предложения»; проверить умение применять эти знания на практике	Сжатое изложение	Индивидуальное задание; упр. 243, 244	06- 12 апреля	
59.	Лексика, фразеология,	Обобщить знания по теме		Упр. 249	13- 19 апреля	

	стилистика					
60.	Морфология, орфография	Обобщить знания по теме		Упр. 253	13- 19 апреля	
61.	Синтаксис, пунктуация	Обобщить знания по теме		Письменно ответить на вопросы	20- 26 апреля	
62.	Средства речевой выразительности Построение текста сочинения-рассуждения	Обобщить знания по теме Уметь использовать в речи сложноподчиненные и бессоюзные предложения	Сочинение-рассуждение	Составить ОК по стр. 11 и выучить Сочинение-рассуждение	20- 26 апреля	
63.	Анализ работ. Подготовка к изложению	Уметь использовать в речи сложноподчиненные и бессоюзные предложения		Индивидуальное задание; изложение	27- 02 мая	
64.	Изложение. Повторение фонетического разбора	Прививать навык связного изложения мысли; развивать речь учащихся	изложение	Письменно ответить на вопросы; индивидуальное задание	27- 02 мая	
65.	Повторение морфологического и фонетического разбора	Обобщить знания по теме		Индивидуальное задание	03- 09 мая	

66.	Итоговый тест Работа над ошибками.	Проверить знания	Итоговый тест	Упр. 247 Индивидуальное задание	03- 09 мая	
67.	Подготовка к изложению Подробное изложение текста	Прививать навык связного изложения мысли; развивать речь учащихся Прививать навык связного изложения мысли; развивать речь учащихся	Подробное изложение текста	Черновик изложения Индивидуальное задание; ответить устно на вопросы	10- 16 мая	
68.	Анализ изложений. Решение экзаменационного текста Построение текста публицистического стиля	Прививать навык связного изложения мысли; развивать речь учащихся		Индивидуальное задание	17- 25 мая	