**Тема урока: Моя школа. Совершенствование УУД(личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных).**

**Класс 5**

**Цели:**

Образовательная: развитие навыков употребления временных форм глаголов в настоящем времени в устной речи;

Развивающая: умение рассказать в 5-7 предложениях о своей школе и о своём отношении к ней(создание проектов);

Воспитательная: воспитание гражданственности, патриотизма

**Задачи:**

* обогатить словарь учащихся дополнительными сведениями о знакомых им лексических единицах, обучить учащихся запрашивать информацию по теме и давать ответ, составлять небольшой рассказ по теме «Школа»;
* развивать умения описывать школу с опорой на подписи к иллюстрациям;
* воспитывать любовь к своей школе.

**Оборудование:**

УМК А.С. Кулигина «Твой друг французский язык», интерактивная доска, ЭОР: презентация «Моя школа».

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап / подэтап учебного занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые электронные образовательные ресурсы | УУД, формируемые у ученика |
| **1.** | **Начало урока (10 мин.):**   1. *Организационный*   *момент* | *Приветствует детей по-французски*  Prof. - Bonjour , mes enfants.  Prof. – Qui est absent?    *(Отмечает в журнале отсутствующих)*  Prof. - Quelle date est-ce aujourd’hui ?  Prof. – Quel jour est-ce ?  Prof.- Que fais-tu lundi matin ? Et lundi soir ?            Mardi..., jeudi, ... dimanche ? | *Приветствуют учителя*  Elev. - Bonjour, Madame.  Elev. – Tout le monde est là  - …. est absent.  *(Отвечают на вопросы учителя об отсутствующих)*  Elev. - C’est le ….  Elev. – C’est lundi.  Elev. –Lundi matin je me lève  à 7 h.  Elev. –Lundi soir je regarde la  télé. |  | Умение понимать в целом речь учителя, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенное на знакомом материале. |
|  | *2) Мотивационная*  *актуализация* | Prof.- Chaque jour nous allons à l`école. Quel est notre sujet ?  Prof.- Aujourd`hui à la leçon nous allons faire beaucoup d`exercices, nous allons réfléchir, nous allons répondre aux questions. | *Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие.*  Elev. – L`école.  *Паутинка учебных ситуаций* |  |
|  | *3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности* | Prof.- Оn commence notre leçon comme toujours par la gymnastique. Repetons la lexique. | *Игра с мячом.* | Презентация «Моя школа» **Слайд 1** | *Умение слушать ЛЕ и воспроизводить их.* |
|  | *4) Содержательная актуализация*  *(работы детей)* | Презентации детей о школе | *Отвечают на вопросы с опорой на презентацию. (коллективная и индивидуальная работа)* | Презентация «Моя школа» **Слайд 2** | *Умение описывать картинку.* |
|  | *5) Содержательная актуализация*  *(тест по презентациям)* |  |  |  |  |
| **2.** | ***Основная часть урока***  ***(20 мин.)***  *1) развитие навыков и умений диалогической речи.* | Prof.- Ouvrez vos livres a la page 21. Ex. 1 . Regardez `les verbes et traduisez -les. | *Учащиеся рассматривают глаголы, читают ,делают выводы о их спряжении в*  *настоящем времени).*  *Работа в парах* | Презентация «Моя школа» **Слайд 3** | *Умение употреблять временные формы обслуживающие ситуации и общение в рамках темы «Моя школа», развивать языковую догадку.* |
|  | *2)Работа с текстом «L’ecole en France» Групповая работа.* | Prof.- Lisez le texte. | *Работа в группе.* |  |
|  |  | Prof.- Faites le devoir après le texte. | *Работают в парах.* |  | *Умение вести диалог-расспрос: запрашивать информацию о школе и давать ответ на поставленный вопрос, умение работать в паре.* |
|  | *Динамическая пауза* | Prof.- Levez-vous, faisons de la gymnastique! | *Встают и шагают на месте с песней «Un km a pied»* |  | *знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающе-го режима урока;* |
|  | *3) Активизация навыков говорения.* | Prof.- presentez vos resultats | *1гр.-закончи предложении*  *2 гр.-ответьте на вопросы*  *3 гр. –найди различия.* |  | *Умение использовать в письменной речи лексические единицы по теме , умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.* |
| **3.** | ***Заключительная часть урока***  *1) Информация о домашнем задании* | *Объясняет технологию выполнения домашнего задания.*  Т. стр.24, упр. 1, (устно), провести сравнение русской и фр.школы(диалог)  стр.26, упр. 5 (письм.) | *Слушают учителя, записывают домашнее задание*. |  |  |
|  | *2) Рефлексия*  *(подведение итогов урока)* | *Подводит итоги урока.*  Prof.- Je suis contente de votre travail. Vous connaissez très bien les моts, vous pouvez poser des questions et répondre les , vous connaissez l/histoire de notre ecole et vous pouvez faire la description de notre ecole. Vous êtes actifs et travailleurs! Merci à tous!  Au revoir ! | *Сообщают, что нового они узнали на уроке.*  Elev. – Je peux poser des questions.  Elev. – Je peux répondre aux questions.  Elev. – Je connais beaucoup de mots nouveaux.  Elev. – Je peux parler de notre ecole.  Elev. – Au revoir ! |  | *Умение использовать речевые средства для объяснения результата урока.* |

**^ Самоанализ урока**  
  
Тема урока – «Моя школа». Это 5-ый урок по данной теме. К этому моменту учащиеся знакомы с лексикой по теме, имеют некоторые навыки в изучении данного материала ( слушали диалоги, делали различные лексико-грамматические упражнения). Материал изучался на разных типах уроков. Поэтому данный урок был разработан как урок комплексного применения знаний.  
  
Учебный материал был подобран с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся для мотивации их речевой деятельности на уроке (материалы учебника «Твой друг-французский язык», собственные разработки по теме, дополнительные источники информации : фото, страноведческие материалы,презентации).  
  
Цель была поставлена в начале урока и потом еще была названа при подведении итогов урока самими учащимися.   
  
Структура урока состояла из следующих этапов: подготовительный,применение знаний, итог на рефлексивной основе,домашнее задание.  
  
Задачи подготовительного этапа: поставить цель урока,обеспечить мотивацию и повторить опорные знания по теме.  
  
На подготовительном этапе мы повторили лексику, сделали «паутинку» учебных ситуаций. Форма работы – фронтальная.  
  
На подготовительном этапе была проведена игра, где учащиеся выполняли следующие задания: составить предложения из разрозненных слов, составить диалог, описать школу.   
  
Формы работы: групповая, парная.   
  
Цель этапа применения знаний – самостоятельно составить презентацию о своей школе(история школы,директора и учителя,мой класс и т.п.).  
  
На этапе применения знаний создавались разные ситуации:

1. прослушать текст об истории своей школы и выполнить тест,
2. прочитать текст о французской школе и выполнить разноуровненные задания(см. приложение),
3. провести сравнение русской и французской школы и составить диалог.

Формы работы на этом этапе – групповая, индивидуальная,парная.  
  
Цель итогового этапа - оценить свою работу на уроке.  
  
Итог показал, что ребята справились с поставленной задачей: составлены прекрасные презентации,выполнены тесты по чтению и по грамматике,аудированию,составлены диалоги.Все поставленные цели достигнуты.  
  
  
Все этапы урока логически связаны друг с другом.   
  
Оценки выставлены и обоснованы до конца урока.