Технологическая карта урока физической культуры в 5 классе

ГУЗ: Как научиться быстро передвигаться на лыжах?

Задачи урока:

1. Приступить к обучению контролю темпа передвижения на лыжах.

2. Научить выявлять различия в способах передвижения на лыжах.

3. Ознакомить с экспериментальным методом получения знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| ПУУД | КУУД | РУУД | ЛУУД |
| Учебные действия | Получаемый результат | Учебные действия | Получаемый результат | Учебные действия | Получаемый результат | Учебные действия | Получаемый результат |
| Подготовка инвентаря к работе | Даёт задание подготовить инвентарь к уроку. | Подбирают необходимую длину лямки палки. | Знание учеников, что палка остаётся в руке при отведении её назад. | Оценка необходимой длины лямки одноклассников. | Умение контролировать действия других. | Нахождение контрольных точек для самооценки правильности подбора длины лямки. | Умение контролировать и корректировать подобранную длину лямки | Участие в подготовке инвентаря к работе. | Принятие роли исполнительного ученика. |
| Подготовка организма к работе | Даёт задание пройти два учебных круга в необходимом темпе для разогрева основных групп мышц. | Выбирают способ передвижения | Нахождение необходимого лыжного хода.  |  |  | Контроль темпа передвижения. | Мышцы разогреты. |  |  |
| Наблюдение за различными способами передвижения на лыжах. | Даёт задание сравнить разные способы передвижения. | Сравнение разных видов передвижения. | Умение выявлять отличия в способах передвижения. |  |  | Нахождение критериев отличия способов. | Умение выявлять критерии отличия способов передвижения. |  |  |
| Определение способов выявления самого быстрого хода. | Предлагает найти способ выявления самого быстрого лыжного хода. | Выбирают способ выявления наиболее быстрого хода. | Умение выдвигать гипотезы. | Выдвигают и отстаивают свою точку зрения. | Умение вести конструктивный диалог. |  |  | Выслушивание точки зрения одноклассников. | Уважение к чужой точке зрения. |
| Выявление самого быстрого, из предложенных, способа передвижения. | Организует экспериментальную работу учащихся. |  |  |  |  | Определяют контрольные точки выбранных лыжных ходов и передвигаются в соответствии с ними. | Умение выделять элементы лыжных ходов. |  |  |
| Рефлексия. |  |  |  |  |  | Рефлексируют процесс урока и результат. | Умение высказать: что делали? Зачем делали? что получилось? какие полезные изменения можно внести? |  |  |