Конспект урока по русскому языку в 4 классе.

Вострикова Елена Николаевна, учитель начальных классов МАОУ

«СОШ №25» Г.Перми

**Тема:** **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.**

**Цель:** создать условия для “открытия” правила «правописания безударных личных окончаний глаголов».

**Задачи: образовательные -** обнаружение у глаголов орфограммы **«**правописания безударных личных окончаний глаголов», вывод правила, использование правила в грамотном написании глаголов; **развивающие**  - создание условий для исследовательской деятельности, развитие мышления и познавательного интереса; **воспитательные -** создание условий для коммуникативных отношений.

**Ход урока**

**Работа в группах (карточки для каждой группы):**

1. Прочитайте. Заполните таблицу, записывая глаголы в форме 2 и 3 лица ед. числа, 1 и 2 лица мн.числа. Выделите личные окончания глаголов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| неопред. форма | говорить | рисовать | чистить |
| 2 лицо ед.ч. |  |  |  |
| 3 лицо ед.ч. |  |  |  |
| 1 лицо мн.ч. |  |  |  |
| 2 лицо мн.ч. |  |  |  |

1. Выберите «лишний» столбик. Обоснуйте свой выбор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. С какими затруднениями столкнулись при написании форм глаголов оставшихся столбиков? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Определите и запишите тему урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Проверка работы в группах (таблица - на слайде):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| неопред. форма | говорить | рисовать | чистить |
| 2 лицо ед.ч. | говоришь | рисуешь | чистишь |
| 3 лицо ед.ч. | говорит | рисует | чистит |
| 1 лицо мн.ч. | говорим | рисуем | чистим |
| 2 лицо мн.ч. | говорите | рисуете | чистите |

*«Лишний» первый столбик, так как у форм глагола «говорить» ударные личные окончания.*

*У глаголов 2 и 3 столбика личные окончания безударные, при написании вызывают сомнения.*

***Тема урока: Правописание безударных личных окончаний глаголов.***

*Ученики определяют цели урока, записывают их в тетрадь, обсуждают и общие цели учитель фиксирует на доске.*

***Цели урока:*** - найти способы проверки написания безударных личных окончаний глаголов; - составить алгоритм проверки написания безударных личных окончаний глаголов; - использовать эти способы при написании глаголов в предложениях и текстах; - самооценка знаний. *(предлагают дети)*

**Поиск способов проверки.** *Работа в группах (используем таблицы):*

- Определите способы проверки написания безударных личных окончаний глаголов, используя записанные в таблице глаголы.

***Обсуждение предложений:* чтобы правильно писать безударные личные окончания глаголов нужно определить спряжение глагола (если глагол I спряжения напишем «Е», а если II – «И»), для этого глагол поставим в**…

*(на доске учитель фиксирует высказывания)*

**I способ** в неопределённую форму (ко II же спр. отнесём мы без сомненья все глаголы, что на «ить»);

**II способ** в форму 3 лица, мн.числа (I спр. - окончания «ут», «ют», II спр. – окончания «ат», «ят»).

**Использование способов проверки.**

**Работа в парах** по карточкам.

Прочитайте словосочетания. Вставьте «Е» или «И» в безударные личные окончания глаголов, указывая их спряжение.

По ходу работы записывайте алгоритм проверки пошагово:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3, 4, 5,**…**

***Карточка.***

Шурш\_\_те листьями, налива\_\_т воду, груз\_\_\_шь вагон, звен\_\_т монетами, се\_\_м пшеницу, вяж\_\_те шарф, дума\_\_шь о работе, ед\_\_шь далеко, рису\_\_м картину, люб\_\_те танцевать , нос\_\_те сапоги . .

Использовал(а) способ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подчеркните глаголы, которые не требовали проверки написания окончаний.

Совет другу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверка выполнения задания:**

Алгоритм проверки безударных личных окончаний глаголов:

1. Выбрать глагол.
2. Поставить ударение (определить ударное или безударное личное окончание глагола).
3. Определить спряжение глагола (выбор способа)
4. Вставить в окончание нужную гласную (Iспр. – е, II спр. - и).

*(на доске фиксируем высказывания и корректируем)*

**Взаимопроверка написания безударных личных окончаний глаголов с комментированием:** *Шепчет ставим в неопределенную форму - шептать, оканчивается на -ать, это глагол I спряжения. Поэтому пишем окончание –«ет»;Шепчет ставим в 3 лицо мн.число – шепчут, окончание - ют, I спряжение. Пишем окончание –«ет».*

После взаимопроверки « *Совет другу»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Что объединяет все глаголы? (*все глаголы стоят в настоящем времени)*

*Корректируем тему урока.*

**Разноуровневые задания для самостоятельной работы.**

*I уровень*

*1. Определить спряжение глаголов. Заполнить таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| *поставить глагол в форму 2 лица ед. числа.* | *поставить глагол в форму 3 лица ед. числа* |
| **давить -** | **сушить -** |
| **сеять -** | **мыть -** |
| **клеить -** | **строить -** |
| **бороться -** | **беречь -** |
| **нарезать -** | **пригревать -** |

*Определи время у 2 последних глаголов. Посоветуйся с друзьями «Можно ли использовать правило проверки безударных окончаний глаголов настоящего времени для глаголов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ времени?*

*Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*II уровень*

Выписать из текста глаголы, объяснить их написание. ***Образец: пишешь – писать, I спр.***

Какой школьник не хочет иметь перочинный нож! Он очинит тебе карандаш, нарежет веток для костра, почистит картошку. Ты возьмешь его с собой в далекое путешествие. С его помощью ты построишь шалаш, сделаешь себе удочку. Нужно только беречь нож, тогда он тебе за все заботы заплатит честным трудом.

Определи время у глаголов. Сделай вывод: глаголы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ времени

проверяются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*III уровень*

Прочитай. Впиши подходящие глаголы, изменяя форму. Допиши текст. Выдели окончания глаголов. Подпиши спряжение.

Весеннее солнце теплыми лучами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_землю. Природа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от зимнего сна. Одним из первых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ весной грач. …

(Светить, пригревать, оживать, прилетать, строить, просыпаться, журчать… )

Глаголы какого времени записаны тексте? Какой способ проверки безударных личных окончаний глаголов использовал? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверка работы (по уровням).**

**Итог урока:**

- Над какой темой мы сегодня работали? (*корректировка темы****,*** *анализ целей***) *Допишите фразу.*** “Теперь я знаю...” или “ Теперь я умею...”.

**Домашняя работа.** Прочитайте высказывание. Объясните смысл. Спишите. Подчеркните глаголы. Определите спряжение. Выделите окончания. Найдите глагол, который не подчиняется правилу. Почему? Есть ли ещё «непослушные» глаголы? Запишите. Как, по вашему мнению, можно проверить написание окончаний у таких глаголов?

**Когда вы слушаете, вы забываете, когда вы видите, вы понимаете,**

**когда вы действуете, вы научаетесь.**