**Анализ методической работы в 2014-2015 уч. году.**

**1. Реализация Целевой комплексной программы развития МАОУ «СОШ № 25».**

Реализация Целевой Комплексной Программы развития школы началась в 2013 году. Анализ работы по реализации Программы в 2013-2014 уч.году позволил сформулировать следующие **направления деятельности коллектива школы на 2014-2015 уч.год**:

* завершить работу по созданию компетентностной модели выпускника (блок предметных, метапредметных и личностных умений);
* стимулировать работу учителей по включению целеполагающей, проектировочной и рефлексивной деятельности обучающихся (как на уроках, так и во внеурочной деятельности);
* продолженить деятельность по разработке трехуровневых заданий по всем предметам традиционного школьного цикла, обеспечить включение разноуровневых заданий на все этапы изучения материала, эта работа должна стать систематической, осознанной, результативной, сопровождаемой поиском способов оценки индивидуальных изменений;
* начать работу по совершенствованию системы мониторинга знаний и метапредметных результатов у учеников школы;
* продолжить мониторинг образовательного процесса с целью контроля над реализацией программы развития, внести изменения в положении о стимулировании в соответствии с требованиями и положениями Программы развития;
* создать проектные группы по использованию современных образовательных технологий в учебном процессе;
* продолжить работа по переходу учащихся школы на индивидуальные образовательные маршруты, в которые будут включены учебные предметы.
* представить учащимся возможность выбора внеучебной деятельности для формирования специфических профессиональных компетенций;
* организовать создание педагогами индивидуальных исследовательских проектов, что особенно актуально для высококвалифицированных педагогов школы;
* продолжить работу по совершенствованию урока в соответствии с новыми образовательными стандартами.

В 2014-2015 уч. года была спланирована и осуществлена работа по обновлению нормативной базы учреждения в соответствии с планом реализации Программы, графика и содержания отчетности.

Для качественной реализации Программы развития необходимо было внести изменения в Положения о работе методических объединений, создать Положение о работе мониторинговой службы, регламентировать деятельность по написанию индивидуальных проектов исследовательских работ педагогов, проведение методических конкурсов в школе, что и было сделано в первом полугодии 2014-2015 уч.года. Вновь созданные положения и регламенты уже работают, однако практика показывает необходимость их дальнейшего совершенствования. Работа по приведению нормативной базы в соответствие с Программой развития будет завершена в июне 2015 года.

В соответствии с планом реализации Программы Развития в течение учебного года шло выявление индивидуальных затруднений педагогов, которые они испытывали в процессе технологической перестройки учебно-воспитательного процесса. Были проведены семинары по вопросам организации целеполагающей, проектировочной и рефлексивной деятельности учащихся на уроке. По результатам посещенных уроков отслеживалась организация педагогами этих видов деятельности, проводились консультации направленные на нахождение способов преодоления индивидуальных затруднений педагогов, связанных с реализацией Программы развития. Проводились семинары по корректировке типичных педагогических проблем, затруднений характерных для групп учителей.

Основной тематикой индивидуальных и групповых консультаций и семинаров стали проблемы организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках, проблем целеполагания и рефлексии учащихся, а так же определение уровней сложности при разработке и организации выбора детьми разноуровневых учебных заданий.

Работа на долгосрочную перспективу определила ведущим направлением деятельности по реализации Программы развития совершенствование образовательного процесса в начальной и основной школе. Именно на этих ступенях образования и была проделана основная работа в отчетном году.

Была завершена работа по созданию модели желаемого выпускника. Нами были сформулированы метапредметные и личностные результаты образовательного процесса в дополнение к выделенным ранее предметным результатам. Были проанализированы и «привязаны» к особенностям школы идеи федерального государственного образовательного стандарта и Стратегии развития образования города Перми до 2030 года, Целевой комплексной программы развития МАОУ «СОШ № 25» на 2013-2018 гг. Результатом стала Модель желаемого выпускника школы № 25, в которой выпускник представлен как патриот и гражданин, творческая личность, субъект познания и профессионального саморазвития, субъект, ведущий здоровый образ жизни. Модель позволит педагогам проектировать образовательный процесс, деятельность по обучению и воспитанию учащихся.

В 2014-2015 уч. году уроки в начальной и основной школе посещались с целью контроля качества организации целеполагающей, проектировочной и рефлексивной деятельности обучающихся. Анализ посещенных уроков педагогов МАОУ «СОШ № 25» показал, что значительная часть учителей занижает требования к учащимся на уроке. Эта ситуация ухудшает мотивацию обучающихся: ученики переоценивают свои возможности, неадекватно относятся к учебной деятельности как на уроках, так и самостоятельной, что способствует снижению результатов обучения и конкурентоспособности учащихся МАОУ «СОШ № 25». Решением сложившейся ситуации должна стать углубленная и системная работа по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, прежде всего в ходе использования трехуровневых учебных заданий.

Систематическое посещение уроков в начальной и основной школе показали положительную динамику в освоении целеполагания, планирования и рефлексии на уроках. Учителя начальной школы практически на каждом уроке используют приемы, побуждающие учащихся к проведению целеполагания и рефлексии. В меньшей степени они используют приемы организации деятельность по планированию учащимися собственной деятельности на уроке. Чаще всего учитель сам сообщает план работы, но есть уроки, где планирование отсутствует. В проведении рефлексии и целеполагания учитывается возраст обучающихся, поэтому приемы соответствуют возрастному развитию (от эмоциональной до интеллектуальной рефлексии, от фронтальной беседы до заполнения индивидуальных карт). Педагоги начальной школы провели обсуждение этой темы в рамках презентационных мероприятий школы и выступили на педагогическом совете по реализации этого блока Программы развития.

Педагоги среднего звена в меньшей степени включились в организацию целеполагающей и рефлексивной деятельности на уроках. Такая ситуация связана с меньшей подготовленностью этих учителей к введению ФГОС, чем у педагогов начальной школы, однако, положительные изменения в этом направлении фиксируются при анализе уроков. В основной школе педагоги чаще сами сообщают цель и план урока, рефлексия носит формальный характер. Однако педагоги среднего звена нацелены на самообразование в контексте ФГОС, они проходят курсовую подготовку, включают целеполагающую, проектировочную и рефлексирующую деятельность в ход занятия.

Педагоги школы в 2014-2015 уч. году активно включились в разработку разноуровневых заданий. Более 50% педагогов разработали различные объемы трехуровневых заданий. Однако лишь небольшая часть из них оказалась готовой к изменению структуры урока для применения таких заданий. Как показали посещения уроков, педагоги готовы использовать в основном задания различных уровней сложности для контроля, а не для изучения нового материала. Сложность вызывает также и деление класса на группы, не всегда педагоги готовы предоставить выбор уровня сложности ребенку, чаще всего выбор делали сами педагоги.

Итак, в 2014-2015 уч. года для совершенствования образовательного процесса была реализована работа по стимулированию развития целеполагающей, проектировочной и рефлексивной деятельности обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Эта деятельность началась еще в прошлом учебном году. Сегодня можно констатировать увеличение количества учителей включающих целеполагание, идущее от детей в свою деятельность. В 2014-2015 уч.г. внимание педагогов было акцентировано на проектировочной деятельности учащихся на уроке и повышение качества рефлексивной деятельности детей. Постоянные посещения уроков и их последующий анализ позволили констатировать следующее: качество рефлексии повысилось на многих уроках (не только эмоциональная, но и интеллектуальная рефлексия включается в план урока), рефлексивные моменты перестали быть только итогом урока и включаются в деятельность на разных его этапах (в том числе дети учатся рефлексии после выполнения конкретных заданий – выявление трудностей и помощь в их преодолении). Проектировочная деятельность учащихся на уроке, как уже отмечалось, находиться в худшем состоянии. Так многие педагоги не только не втягивают в нее детей, но даже не предлагают свой план работы на уроке, что снижает субъектность ребенка в образовательном процессе. Это говорит о том, что работа по стимулированию проектировочной деятельности учащихся на уроке должна быть продолжена.

В 2013-2014 уч. году была начата работа по дифференциации и индивидуализации процесса обучения. В Программе развития школы отражен основной путь в реализации дифференциации. – разработка к каждому уроку разноуровневых учебных заданий. Педагоги школы занимаются разработкой разноуровневых заданий с разной степенью интенсивности. Существует «банк» разноуровневых заданий, но эти задания не охватывают всех тем конкретного учебного курса. Вызывает опасение и то, что эти задания достаточно редко используются в реальном образовательном процессе. Посещение уроков показывают, что систематическое использование разноуровневых заданий характерно для небольшого круга педагогов. Генеральное большинство учителей используют такие задания эпизодически. Стоит заметить, что даже эпизодическое использование разноуровневых заданий в образовательном процессе не ведет к реальной дифференциации, она эффективна тогда, когда она постоянна и на уроках и при выполнении домашних заданий. Таким образом, во втором полугодии должна быть продолжена практическая работа по разработке и постоянному использованию разноуровневых заданий в учебном процессе. Необходимо внести пункт о постоянном использовании разноуровневых заданий как обязательное требование в разработанную в школе «Карту анализа урока».

Наличествуют и педагоги, которые ведут на уроке лишь фронтальную работу с учащимися. Слабо и редко используются групповые формы работы, парная работа.

Обобщая все вышеизложенное: современный урок – это урок, на котором учащиеся ставятся в позицию целеполагания и планирования собственной деятельности на уроке, рефлексии трудностей и поиска путей их преодоления. Это урок, на котором уровень предъявляемых заданий ориентирован на возможности учащихся, т.е. задания разного уровня сложности обеспечивают развитие разных детей исходя из их возможностей. Продвижение к подобному уроку осуществляется, но работа нуждается в интенсификации.

В соответствии с Программой развития в 2014-2015 уч.года была начата работа по совершенствованию системы мониторинга качества образовательного процесса. Разработан проект, направленный на создание **институциональной системы мониторинга**. Ответственной за ведение проекта назначена А.В.Калашникова.

**Цель** **проекта** - создание системы мониторинга, позволяющего в оперативном режиме осуществлять управление качеством образования в МАОУ «СОШ № 25».

**Задачи** проекта:

* Отбор наиболее эффективных способов мониторинга;
* Сбор, анализ и хранение информации;
* создание единого банка мониторинговых работ;
* создание условий для повышения качества образования (система управляющих действий по результатам мониторинга).

Мониторинг проводиться на всех параллелях с 1 по 11 классы по основным предметам в соответствии с графиком. График проведения мониторинговых исследований утверждается директором. В школе создается группа мониторинга из административной команды школы, руководителей предметных методических объединений, инициативных педагогов.

Мониторинг проводиться в три этапа:

1 этап: **подготовительный**. Содержание деятельности группы на этом этапе мониторинга и определение зоны ответственности ее членов:

* определение объектов мониторинга: выбор классов и предметов для проведения срезов, координация деятельности членов группы мониторинга. Ответственный – руководитель группы мониторинга;
* составление и утверждение графика проведения мониторинга. Ответственный – руководитель группы мониторинга;
* разработка инструментария для проведения мониторинга. Ответственные - руководители предметных методических объединений.

2 этап: **практическая часть мониторинга**. Содержание деятельности группы на этом этапе мониторинга и определение зоны ответственности ее членов:

* проведение мониторинговых срезов и сбор инофрмации о проведенных срезах. Ответственные - руководители предметных методических объединений.

3 этап: **аналитический**. Содержание деятельности группы на этом этапе мониторинга и определение зоны ответственности ее членов:

* систематизация полученной информации и анализ полученных данных. Ответственные - руководители предметных методических объединений;
* разработка рекомендаций для устранения несоответствий, принятие управленческих решений по итогам мониторинга. Ответственные - руководитель группы мониторинга, административная команда школы, руководители предметных методических объединений;
* отчет о проведении мониторинга и планирование будущей деятельности по направлению. Ответственный – руководитель группы мониторинга.

Ожидаемые **результаты** проекта:

1. получение информации о результатах учебной деятельности учащихся;
2. получение полной картины несоответствий в знаниях и умениях учащихся по проверяемым элементам;
3. определение уровня обученности по предмету;
4. выявление факторов и условий, влияющих на качество обучения;
5. выявление объективной динамики предметного образования ученика за определенный период обучения;
6. создание и реализация плана выявленных несоответствий.

Таким образом, проект направлен на агрегирование информации по качеству образования учащихся МАОУ «СОШ № 25», определение форм и методов мониторинга: тестов, контрольных работ, собеседований, аналитической деятельности, рефлексивной деятельности по совершенствованию образовательного процесса в школе, достижение положительной динамики изменения качества образовательного процесса.

В 2014-2015 году мониторинговая служба школы достигла следующих результатов:

* в школе проведен мониторинга качества образования обучающихся по русскому языку в 1- 4 классах,7 классах,10 классах, по математике в 1,2,3,4, 8,10 классах, по английскому языку в 4,8,9 классах;
* После проведения первого среза проводились следующие мероприятия:

1. обработка и анализ полученных результатов (составление таблиц, графиков, диаграмм).
2. Совещание с учителями, на котором обсуждались результаты мониторинга
3. Выявлялись западающие темы, разрабатывались рекомендации для повышения качества.
4. Коррекция ( обсуждение проблем, формирование учебной мотивации и.т.д)
5. Наметить способы устранения выявленных недостатков, определить пути повышения эффективности управления качеством образования.
6. Устанавливались сроки выполнения повторных срезовых работ.

Анализ деятельности мониторинговой службы МАОУ «СОШ № 25» показал, что не все педагоги оказывали необходимую поддержку проведению мониторинга, мониторингом не были охвачены все классы и параллели.

На 2015-2016 учебный год с учетом опыта предыдущего года планируется:

* Составить КИМы внутри каждого методического объединения;
* рекомендовать педагогам, специалистам, классным руководителям активизировать мониторинговую деятельность, эффективнее использовать потенциальные возможности участников образовательного процесса;
* признать необходимым проведения мониторинга качества знаний учащихся должна проводится в течение учебного года по всем учебным дисциплинам, для чего создать график проведения диагностических срезов;
* учителям предметникам проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

Частью работы мониторинговой службы в I полугодии 2014-2015 уч. года стала проверка техники чтения в начальной школе и пятых классов в ноябре 2014 г. Целью проверки стало выявление динамики развития скорости чтения и понимание прочитанного в сравнении с подобной проверкой в апреле-мае 2014 года. По результатам проверки можно констатировать следующее: в целом наблюдается положительная динамика роста скорости чтения, однако прирост незначителен. В вопросе «качества чтения» изменений особых нет: так же есть затруднения в постановке ударений, «проглатывании» окончаний, есть дети, читающие по слогам, все это ведет к нарушению целостного восприятия текста и мешает его полному пониманию.

По итогам проверки педагогам было рекомендовано стимулировать целенаправленную деятельность по повышению скорости и качества чтения в начальной школе. Следующий мониторинг техники чтения запланирован нам на начало 2015-2016 уч.года.

Была продолжена работа по мониторингу сформированности умения смыслового чтения на параллели 8-х классов. Эта работа была начата в 2012-2013 уч.году в рамках проекта апробационной площадки Министерства образования по реализации ФГОС ООО. Анализ полученных результатов показал более высокие показатели сформированности в 8А классе, где велась целенаправленная работа над формирование умения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результат** | **8А** | **8Б** | **8В** | **Итог** |
| Высокий  (92-100%) | 1ч. | 0ч. | 0ч. | 1ч. |
| Средний  (70-89%) | 13ч. | 3ч. | 0ч. | 16ч. |
| Низкий  (40-69%) | 6ч. | 15ч. | 12ч. | 33ч. |
| Отсутствие  (0-39%) | 1ч. | 2ч. | 4ч. | 7ч. |

Для достижения целей Программы развития в I полугодии 2014-2015 уч. года была произведена реорганизация работы методических объединений. Произошли изменения структуры методических объединений начальной школы. Так как все классы начальной школы перешли к реализации программ нового образовательного стандарта, было признано целесообразным деление методических объединений по принципу 1-2 классы и 3-4 классы, так же был скорректирован функционал руководителей методических объединений. В ведении руководителей школьных методических объединений находиться:

* организация и планирование деятельности;
* обеспечение эффективной методической работы членов МО: распределение обязанности поручений;
* ведение консультативной работы по профессиональным проблемам и затруднениям отдельных педагогов;
* участие в экспертной оценке при аттестации педагогов;
* организация деятельности по обобщению и представлению опыта работы учителей;
* работа по стимулированию самообразования педагогов МО;
* анализ методической деятельности педагогов;
* посещение и анализ уроков (занятий) членов МО.

Согласно отчетам руководителей методических объединений за 2014-2015 уч год педагоги школы приняли участие в организации школьных этапов конкурсов, олимпиад и соревнований различного уровня. Среди них и предметные конкурсы Русский Медвежонок, Кенгуру, ЛИС и т.п., муниципальные предметные олимпиады, соревнования по футболу, волейболу, гандболу, конкурсы творческие и языковые.

Кроме того, педагоги школы стали организаторами многих школьных мероприятий, таких как День Здоровья, Мама, папа, я – спортивная семья, НПК «Мысль. Слово. Дело», метапредметная олимпиада, интеллектуальные игры в начальной школе. Так же они вели проектную и клубную работу в школе.

Особенностью года стало празднование юбилея Победы в Великой Отечественной войне, которому было посвящено множество мероприятий, организованных педагогами в нашей школе: НПК «Этих дней не смолкнет слава…», игра Зарница, флешмоб «Песни Победы». Все эти мероприятия показывают насыщенную и продуктивную деятельность методических объединений в рамках внеклассной работы.

Обратимся к анализу работы методических объединений в отчетном году. Большая часть заседаний методических объединений школы посвящена вопросам организационного характера: распределение нагрузки, планированию мониторингов и внеклассных мероприятий. Небольшая часть заседаний была посвящена созданию контрольно-методических материалов для мониторингов и итоговых испытаний в конце учебного года. Лишь эпизодически в методических объединениях проводились заседания, посвященные методическим темам, на которых наиболее компетентные педагоги представляли свой опыт работы по использованию различных технологий (игровые методы) и изменению подходов к конструированию урока в соответствии с современными требованиями.

Анализ методических тем педагогов школы показал, что большинство из них для совершенствования свой педагогической деятельности занимаются разработкой и включением в практику разноуровневых заданий, контрольно-измерительных материалов по предмету, освоением интерактивных педагогических технологий, организацией на уроках целеполагающей, проектировочной и рефлексивной деятельности учащихся. Так же педагоги школы разрабатывают темы связанные с достижением метапредметных результатов, например смыслового чтения.

Однако среди формулировок тем встречаются и традиционные, не вполне соответствующие актуальным проблемам внедрения ФГОС: развитие познавательных способностей., повышение мотивации.. и т.п.

Таким образом, анализ деятельности методических объединений в 2014-2015 уч. году обозначил следующие «точки роста»:

* развитие методической работы в соответствии с новыми стандартами и программой развития школы;
* работа с одаренными детьми, создание предметной и спортивной «олимпийской» сборной школы;
* расширение проектной и исследовательской деятельности учеников и педагогов;
* совершенствование системы мониторинга предметных и метапредметных достижений учащихся для повышения качества образования учащихся;
* изменение отношения к взаимопосещению уроков внутри методического объединения.

Эти «точки роста» должны стать приоритетами для планирования работы методических объединений в 2015-2016 уч.году.

В соответствии с целями Программы развития были внесены изменения в Положение по распределению стимулирующих выплат. В Положение были добавлены такие критерии как выполнение Муниципального задания не ниже среднего по городу, сохранение контингента при переходе на другую ступень обучения; ведение клубной деятельность в школе; ведение исследовательской деятельности педагогами; оценка качества урока (вовлечение учащихся в целеполагающую, проектировочную, рефлексивную деятельность, применение интерактивных педагогических технологий, ИКТ, разноуровневых заданий на генеральном большинстве уроков). Были скорректированы такие критерии как результаты участия в предметных конкурсах и олимпиадах, конкурсах проф.мастерства, распространение опыта – в этих критериях были разведены и получили разное балловое содержание очное и заочное участие. Особо было отмечено в Положении, что участие в благотворительных акциях не может быть приравнено к социально-значимым инициативам и оплачиваться в силу направленности своей деятельности.

Все указанные выше критерии стимулирования направлены на улучшение качества образовательного процесса, появление в деятельности педагогов реальных изменений в соответствии с требованиями ФГОС, а не их имитация.

Анализ стимулирующих выплат персонально по педагогам показал, что в школе есть педагоги получающие стимулирующие выплаты ежемесячно в большом объеме: **Вострикова Е.Н., Горшкова Л.В.** Так же есть ряд педагогов, которые получают стимулирующие выплаты почти каждый месяц и в меньшем объеме: **Бакилина Л.М., Бармина М.Ф., Белокурова А.А., Белугина Т.С., Брязгунова М.В., Габова Т.Л., Золотова Н.В., Крылосова Е.А., Нагибина Е.В., Галкин С.В., Платонова Н.В., Реймерс М.Г., Хатмуллина Я.А., Хомутова М.А., Чучумова О.Ю., Шмакова Е.Г**. Среди педагогов школы есть педагоги, которые за указанный период времени не получали стимулирующие выплаты ни разу: **Гогилашвили С.И., Горшкова В.П., Завгородних Л.Ф., Зимацкая А.А., Мережникова О.В., Чиркина А.И.** педагоги, не указанные в этой части отчета получали стимулирование периодически (1-4 раза за указанный период).

За второе полугодие 2014-2015 уч. года изменились приоритеты активности педагогов, отраженные в распределении стимулирующих выплат. Уменьшилось количество заочных конкурсов и олимпиад, как детских, так и профессиональных.

Инновационная деятельность педагогов активно стала реализовываться в 2014-2015 уч. году, после проведения семинара по подготовке к разработке индивидуального исследовательского проекта. Во время семинара обсуждались возможные темы исследовательской работы, был представлен проспект индивидуальной программы исследовательской деятельности, к семинару была разработана и представлена Памятка для написания программы исследовательской деятельности.

В I полугодии 2014-2015 уч.года 11 педагогами были разработаны программы исследовательской деятельности (две программы были написаны в соавторстве). Педагогов при составлении программ исследовательской деятельности консультировали Я.А. Хатмуллина и Б.М. Чарный. Большая часть исследовательских работ посвящена разработке разноуровневых заданий по различным предметам (русский язык, алгебра, английский язык и др.), подготовлены программы по дифференциации на уроках физической культуры, предложены программы посвященные формированию метапредметных умений (смысловое чтение). Темы всех исследовательских проектов находятся в русле реализации Программы развития школы и направлены на повышение качества образовательного процесса.

В марте 2015 года педагоги, ведущие индивидуальную исследовательскую работу, участвовали в семинаре, подводящем промежуточные итоги реализации проектов. Семинар показал, что в основном проекты реализуются в рамках планов, выявлены затруднения педагогов, организованы консультации по их преодолению.

Итогом работы над индивидуальным исследовательским проектом стал отчет педагогов. К сожалению, не все педагоги подготовили качественный отчет о своей работе. Согласно отчетам поставленные в начале исследования гипотезы были подтверждены. Результатом индивидуальных исследовательских проектов стали разработанная и апробированная система 20-ти бального оценивания по физической культуре, подобраны и разработаны разноуровневые задания. Педагогам было предложено оформить приобретенный опыт в статье и опубликовать ее.

Дальнейшая работа в этом направлении будет строиться в рамках контроля за реализацией проектов и оказания консультационной помощи в ведении исследовательской работы педагогами. Еще одной задачей должно стать увеличение количество педагогов, приступившим к разработке и реализации исследовательских проектов.

Результаты исследовательской работы должны обогатить методический раздел сайта школы, раздел публикаций портфолио педагогов. В перспективе накопленный в рамках исследовательской деятельности педагогов материал должен лечь в основу издания регулярного методического сборника школы.

Особое внимание в отчетном году было уделено созданию условий для роста молодых педагогов: изучался уровень их профессиональной компетентности через посещение и анализ уроков; велась работа по совершенствованию их профессиональных навыков через совместный углубленный анализ уроков, выработку рекомендаций по повышению качества урока (учитель физической культуры С.В. Галкин, учителя начальной школы А.В. Лузина и А.И. Шарниязова, учитель истории и обществознания А.И. Ожгибисова).

Программа развития школы нацелена также на усиление открытости образовательного учреждения для повышения его качества. Новацией этого года стала организация сетевого взаимодействия с МАОУ «СОШ № 120» г. Перми. В основе идеи сетевого взаимодействия лежит мысль о том, что «открытая» образовательная система всегда предоставляет субъекту образовательной деятельности (обучаемому и обучающему) гораздо больше возможностей, нежели система «закрытая».

Административные команды школ 25 и 120 нашли точки соприкосновения, обсудили сильные и слабые стороны каждой из школ, на этой основе были выделены основные направления сетевого взаимодействия:

обмен опытом работы школ (семинары, открытые уроки, конференции, стажировки и т.д.);

определение уровня обученности учащихся (мониторинги);

внеклассная деятельность учащихся (кружки, секции, краткосрочные курсы, конференции, игры и т.д.);

организация углубленных занятий по отдельным предметам.

В декабре 2014 года был составлен план сетевого взаимодействия, и начата его реализация. Так ученики 120 школы стали участниками «Умных игр» по теме «Новогодние и рождественские традиции России и мира», а ученики 25 школы приняли участие в дебатах в школе 120 по теме «Исторические страницы».

Во втором полугодии был проведен ряд совместных теоретических и практических семинаров, среди них обмен опытом по реализации муниципальной модели основной школы «Пространство выбора» - семинар по реализации краткосрочных курсов в ОУ, Учительская конференция.

Учительская конференция» в МАОУ «СОШ № 25» в феврале 2015 года прошла с участием коллег из МАОУ «СОШ №120» в рамках сетевого взаимодействия школ.

Основная цель конференции - обобщение и представление учителями школы своего педагогического опыта, обретение опыта публичной презентации своих наработок. Тема конференции этого года «Инновационная деятельность педагогов в условиях перехода на ФГОС». Тематика конференции также была определена реализацией Целевой комплексной программы развития школы и конкретно реализацией педагогами своих исследовательских проектов.

Конференцию посетило более 40 педагогов 25 и 120 школы.

Тематика конференции и определила ее структуру.

На пленарном заседании были заслушаны два доклада: Хатмуллиной Я.А. «Исследовательская деятельность педагогов МАОУ «СОШ № 25» в 2014-2015 учебном году» и Востриковой Е.Н. «Исследовательская деятельность учащихся МАОУ «СОШ № 25» в 2014-2015 учебном году».

Далее работа конференции продолжалась на заседаниях секций, на которых был представлен опыт педагогов как в формате докладов, так и в формате мастер-классов.

Секция 1 **«Новая школа – новые информационные технологии»,** модератор секции Н.В.Золотова.

Реймерс М.Г. показала мастер-класс «Текст и карта средствами SMART-доски». Завьялова Е.В. выступила с интерактивной презентацией опыта работы по теме «Активизация детей на уроке биологии». Белугина Т.С. представила тенденции развития робототехники в рамках предметного содержания и формирования метапредметных результатов.

Секция 2 **«На пути к смысловому чтению», м**одератор - Я.А.Хатмуллина.

На секции были представлены разработки педагогов по вопросу формирования и диагностики смыслового чтения. Лузина А.В. показала мастер-класс «Приёмы работы  в 1 классе над определением темы и основной мысли литературного произведения». Черепанова Л.В. - приемы работы в рамках темы «Совершенствование навыков беглого чтения на уроках в начальной школе». Соколова Е.В. поделилась опытом работы по теме «Развитие психических процессов на уроках русского языка в начальной школе». Погребицкая Е.М. представила результаты своего исследования в рамках проекта «Диагностика сформированности умения смысловое чтение» при переходе в основную школу».

Секция 3 **«В здоровом теле – здоровый дух».** Модератор: Е.В.Нагибина. На секции был представлен мастер-класс учителя физической культуры, молодого специалиста Галкина С.В. по теме «Гандбол как средство развития УУД».

Работа секций не оставила равнодушными посетивших их педагогов. В рамках секций были и поразительные «открытия – находки» среди наших учителей, и выступления, вызвавшие множество предложений по доработке.

Так наибольший положительный резонанс вызвали выступления Е.В.Завьяловой, Л.В.Черепановой, Е.М.Погребицкой. Этим педагогам было предложено выступить со своим опытом на краевых презентационных площадках, а так же разместить статьи – обобщение опыта в различных сборниках и на многочисленных интернет-ресурсах.

Много предложений по доработке вызвал мастер-классы М.Г.Реймерс и А.В.Лузиной. Е.В. Соколовой необходимо продолжить исследовательскую работу по одной из представленных в докладе тем.

Особое место занял на конференции мастер-класс С.В,Галкина. Выполнение физических упражнений с мячом, показало как важно формирование различных УУД на уроках любых предметов. Значимо, что участие в мастер-классе приняли заинтересованные педагоги вне зависимости от своего возраста.

По итогам работы конференции педагогам, принявших участие в работе секций, было предложено разработать свои материалы в рамках представленных тем. Так М.Ф.Бармина подобрала материалы для диагностики сформированности умения смыслового чтения у учащихся 1-4 классов.

В целом работа «Учительской конференции» в 2015 году была признана удовлетворительной, и было выражено общее мнение: в следующем учебном году продолжить проведение мероприятие подобного формата.

В апреле 2015 года в 25 и 120 школах прошли научно-практические конференции, в которых приняли активное участие педагоги и школьники. Участие педагогов в качестве членов жюри позволят повысить качество ведения проектной и исследовательской деятельности учащихся в школе.

Кроме того, в апреле прошел проектный семинар по сетевому взаимодействию в 2015-2016 уч. году.

Цель семинара – проектирование сетевого взаимодействия школ 25 и 120 на 2015-2016 уч.год.

Место проведения – МАОУ «СОШ № 25».

Участники семинара –

От МАОУ «СОШ № 25»

Белокурова А.А.

Брязгунова М.В.

Габова Т.Л.

Золотова Н.В.

Лузина А.В.

Чернова Т.А.

От МАОУ «СОШ № 120»

Дубровина Э.Н.

Иванова О.Э.

Найданова В.П.

Черемных О.В.

Чернопазова Н.В.

В процессе работы семинара участники, работающие в составе групп (команд школы), определяли круг проблем, решение которых может оказаться эффективным в процессе сетевого взаимодействия. Результаты групповой работы и итоговое обсуждение позволили сформулировать ряд проблем, актуальных для педагогических коллективов школ участников:

|  |  |
| --- | --- |
| **МАОУ «СОШ № 25»** | **МАОУ «СОШ № 120»** |
| 1. Кадровая проблема: преподаватели для профильных групп по математике, физике, информатике.  2. Отсутствие площадки для внеклассных мероприятий: нет спортивного зала, актового зала.  3. Организация профессиональных проб. | 1. Профильное обучение в 10-11 классах.  2. Взаимообмен учителями для организации краткосрочных курсов по выбору.  3. Внешняя экспертиза для учащихся 3, 8 классов.  4. Метапредметные игры во 2-х, 6-х, 7-х классах. |

Сформулированные проблемы позволили определить ключевые направления сетевого взаимодействия на следующий учебный год с учетом опыта совместной работы школ в 2014-2015 уч. году.

Следующий шаг семинара был посвящен разработке перечня мероприятий, проведение которых будет осуществлено коллективами школ в ходе решения сформулированных проблем. Перечни мероприятий были подготовлены командами школ в ходе групповой работы, презентированы и обсуждены.

Было принято решение о составлении конкретного плана работы в каждой школе, определению временных рамок проведения мероприятий и работе по слиянию планов школ в общий план сетевого взаимодействия*.*

**Проектирование работы на 2015-2016 уч.год:**

Цели, поставленные на 2014-2015 учебный год, в целом достигнуты: была завершена работа по созданию компетентностной модели желаемого выпускника, большинство учителей включились в организацию целеполагающей, проектировочной и рефлексивной деятельности учащихся на уроке, использованию разноуровневых заданий на уроках и в домашней работе. Учителя включились в выполнение индивидуальной исследовательской работы. Была начата работа по формированию мониторинга образовательного процесса школы. В целом работу по реализации Целевой комплексной программы развития школы в 2013-2018 гг можно признать удовлетворительной.

В 2015-2016 учебном году будет продолжена работа по следующим направлениям:

* совершенствование мониторинга учебного продвижения учащихся в повседневной практике;
* совершенствование образовательного процесса на основе данных мониторинга через принятие эффективных управленческих решений;
* совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности;
* включение генерального большинства педагогов среднего звена школы в организацию целеполагающей, проектировочной и рефлексирующей деятельности на уроке;
* включение педагогов в разработку и реализацию индивидуальных исследовательских проектов;
* развитие приоритета методической работы в деятельности методических объединений;
* обеспечение привлечения детей в МАОУ «СОШ № 25»: рост числа родителей, желающих обучать ребенка в нашей школе, положительная динамика отношения родителей учащихся к школе, снижение числа учащихся, уходящих в престижные учебные заведения;
* совершенствование дифференциации обучения на уроках, ее фиксация;
* совершенствование аналитических материалов по результатам итоговых аттестаций школьников и управленческих решений, направленных на устранение выявленных несоответствий;

2015-2016 уч.год – это третий год реализации Программы развития. В этом учебном году планируется начать работу по таким направлениям как:

* коррекция генеральным большинством педагогов школы содержания образования преподаваемых дисциплин в связи с реализацией решения проблемы формирования ключевых дисциплин;
* включение элементов здоровьесбережения в предметы традиционного цикла;
* создание «карты обретения компетентности»;
* направленность воспитательной работы на формирование конкретных компетенций школьников;
* целенаправленная работа по фиксации положительной динамики нравственно-психологического климата в школе;
* расширение возможностей выбора учащимися различных видов самореализации во внеурочное время.

Таким образом, работа над реализацией Программы развития в 2015-2016 уч. году будет продолжаться, планируется провести административные совещания, семинары для педагогов, внести коррективы в план работы школы.

**2. Деятельность МАОУ «СОШ № 25» в составе Университетского округа НИУ ВШЭ.**

МАОУ «СОШ № 25» входит в состав Университетского округа НИУ ВШЭ. Работа в округе предполагает деятельность по нескольким направлением: повышение квалификации педагогов, работа педагогов в формате университетско-школьного кластера, участие педагогов школы в Конференции, олимпиаде «Профи-край», проведение ОУ мероприятия по обмену опытом, участие школьников в мероприятиях Округа.

Первое полугодие стало для нашей школы достаточно результативным. Свою квалификацию на курсах, организованных ВШЭ повысили учителя математики – 4 человека, информатики – 1 человек, заместитель директора по воспитательной работе.

Успешно завершили свою работу учителя и в формате университетско-школьного кластера: по одному учителю математики, русского языка, английского языка. Учитель истории и обществознания завершила трехгодичную работу в качестве учителя мультипликатора. По итогам работы учителей мультипликаторов был выпущен сборник учебно-методических материалов «Применение современных образовательных технологий в школе. Предметные блоки «История» и «Обществознание».

2015 году педагоги школы примут участие в работе университетско-школьного кластера по кафедрам истории и обществознания (в общей группе и в группе учителей-мультпликаторов), английского языка, русского языка, математики.

Учителя нашей школы приняли активное участие в олимпиаде учителей «Профи-край». Всего приняло участие 15 учителей таких предметов как математика, физика, химия, биология, английского языка, информатики, обществознания. На второй очный этап по результатам теста прошли Горшкова В.П., Шиманович Е.М., Хатмуллина Я.А.

Педагоги школы традиционно участвуют в научно-практической конференции Университетского округа «Инновационное развитие образовательной организации: обеспечение качества образования в контексте требований ФГОС». В этом году впервые конференция стала Международной. В пленарном заседании Конференции приняли участие все члены административной команды школы. Педагоги школы приняли участие в работе секций в качестве слушателей, докладчиков, организаторов. Работа в рамках конференции стала отправной точкой в формировании программы мероприятий по обмену опытом, проводимых школой, в апреле 2015 года.

Апрель для нашей школы традиционный месяц для проведения презентационных мероприятий.

В 2014-2015 уч. году темой презентационного мероприятия МАОУ «СОШ № 25» стала программа школы по адаптации мигрантов. В рамках практического семинара гостям показали сам проект (директор Е.М. Погребицкая), приемы и технологи, помогающие в работе с детьми-мигрантами (Черепанова Л.В., Хатмуллина Я.А.), видеофрагменты занятий с мигрантами (Тихомирова М.А., Шмакова Е.Г., Бармина М.Ф., Завгородних Л.Ф., Золотова Н.В,). Так же были представлены фрагменты занятий клуба «Жихарка» (руководитель Лунегова Т.Ю.) и отчет о работе клуба «Мы вместе» (руководители (Нененко Т.Б. и Самсонова С.Г.).

Менее активно в работе Округа принимают участие школьники. Традиционно это участие в олимпиаде школьников «Высшая Проба». Однако количество учеников, принявших в ней участие недостаточное. Отсутствует традиция участия учеников школы в работе над научно-исследовательскими проектами по разным предметам и участия в проектах таких как «Школа Юных Экономистов», клуб «СоциУм» и т.п. работы у этом направлении необходимо интенсифицировать.

Но в этом году ученики школы приняли участие в конкурсе эссе «Principium: Theatre». Один их них стал финалистом конкурса – Лаптев Данил (учитель обществознания Хатмуллина Я.А.). Так же ученики 9-11 классов школы приняли участие в олимпиаде по праву и социально-гуманитарной олимпиаде.

В целом работу по этому направлению деятельности можно признать удовлетворительной. Итогом работы школы в рамках Университетского округа в прошедшем учебном году стало **20 место** в рейтинге школ Округа. Это существенное снижение результата, которое произошло в следствии низкого участия педагогов школы в презентационных мероприятиях других школ Округа и низкого интереса к мероприятию, проводимого нашей школой. Несмотря на это мы увеличили свои показатели участия в предметной олимпиаде педагогов Профи-край и участия обучающихся нашей школы в мероприятиях ВШЭ.

**3. МАОУ «СОШ № 25» - апробационная площадка по реализации ФГОС ООО.**

В 2014 году закончилась реализация проекта «Формирование и оценка сформированности умения «смысловое чтение». Сроком реализации проекта стал период 2012-2014 года. Разработанная программа на экспертизе получила категорию «апробация».

Программа реализации проекта предусматривала теоретическую подготовку педагогов (посещение специальных курсов и семинаров), разработку методических и дидактических материалов в рамках темы, презентацию опыта работы педагогов школы. Дополнительно педагоги школы приняли участие в проектных семинарах института ПРЭСТО, в работе по разработке модуля оценивания метапредметных результатов под руководством В.Р.Имакаева и В.Ю.Кирюхина.

Результатом апробационной деятельности педагогов стали дидактические и методические разработки: сценарии уроков, тексты и задания к ним.

В 2014 году площадка приняла участие в конкурсе краевых апробационных площадок с программой исследовательского проекта «Разработка метапредметного курса, направленного на формирование умения интерпретировать текст».

В марте 2015 года педагоги школы успешно провели отчетный семинар по итогам реализации программы.

Семинар в рамках деятельности апробационной площадки стал для школы уже традиционным мероприятием. Ранее уже были проведены семинары **«ФГОС: преемственность в формировании метапредметных результатов (на примере смыслового чтения)**» 14.03.2013 и **«Реализация ФГОС в общеобразовательной школе»** 17.10.2013г. для учителей г.Перми и Пермского края. Семинар 26 марта 2015 года стал итоговым для реализации программы апробационной деятельности в 2012-2014 гг. Программа предполагала достижение таких результатов, как наличие у каждого учителя, участника апробации, набора дидактических материалов (текстов и заданий к ним) для формирования умения смыслового чтения. Разработки педагогов размещены на сайтах (<http://school25.perm.ru/?page_id=2197> и <http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-25-perm/kontent> ), а также педагоги самостоятельно публикуют свои наработки в бумажном и электронном вариантах (на личных сайтах).

В рамках состоявшегося семинара **Я.А.Хатмуллина**, учитель истории и обществознания, руководитель проекта, представила основные цели, задачи и механизмы реализации проекта **«Формирование и оценка сформированности метапредметного умения «смысловое чтение»**, его результаты. **Е.М.Погребицкая** и **М.В.Брязгунова,** учителя русского языка и литературы, представили результаты диагностики сформированности умения смыслового чтения.

В рамках семинара **Е.Н.Востриковой и Л.В.Горшковой**, учителями начальных классов, был проведен мастер-класс по теме **«Дифференцированный подход в формировании смыслового чтения».**

Мастер-класс «Приемы работы с текстом» был проведен педагогами среднего звена **Я.А**.**Хатмуллиной**, учителем истории и обществознания и **М.Г.Реймерс,** учителем экономики и географии.

Работа семинара была завершена на круглом столе «Рефлексивный полилог», где гости – представители школ края - обсудили увиденное рамках реализации проекта.

Кроме того, круглый стол позволил сформулировать направления для разработки программы апробации на 2015-2017 гг.: вовлечение в реализацию проекта всех педагогов школы, создание в школе среды, направленной на формирование метапредметного результата «смысловое чтение», включение модуля оценивания метапредметного результата «смысловое чтение» в работу мониторинговой службы школы.

Неожиданным результатом семинара стало приглашение педагогов принять участие в работе «Методического экспресса» - мероприятия в рамках городского методического проекта.

В 2015-2017 гг. работа по этому направлению будет продолжена в направлении создания институциональной модели формирования метапредметного результата «смысловое чтение».

В 2015 году школа приняла участие в конкурсе исследовательских проектов апробационных площадок и получила грант на реализацию проекта «Смысловое чтение несплошных текстов (на примере карты): поиск, оценка и интрепретация». Проект направлен на развитие умения «читать планы и карты», использовать полученные данные для решения прикладных задач, как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни. Для формирования этого метапредметного умения целесообразно использовать комплексный подход, формировать его как в учебной деятельности, так и особых средовых условиях. В рамках проекта будет разработана программа детского лагеря с дневным пребывание, которая отразит комплексный подход в формировании умения.

Результатом проекта должны стать дидактические, методические и диагностические материалы, описание опыта работы и его публичное представление.

**4. Реализация проекта инклюзивного образования в МАОУ «СОШ № 25».**

В 2014-2015 учебном году была продолжена работа по реализации проекта инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель проекта:** создание и совершенствование условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ № 25»,

**Задачами на 2014-2015 учебный год стало:**

* продолжить курсовую подготовку педагогов и специалистов для работы с детьми ОВЗ;
* совершенствовать взаимодействие со специалистами, работающими с детьми ОВЗ;
* создание индивидуально-образовательного маршрута (далее ИОМ) обучающегося, в соответствии с особыми потребностями.

В течение прошедшего учебного года педагоги посещали обучающие семинары по теме, курсов повышения квалификации или переподготовки для работы с детьми ОВЗ не было. Основной задачей Департамент образования г. Перми в рамках этого направления назвал составление адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. Педагоги школы приняли участие в проблемном семинаре по теме. В школе были разработаны проекты адаптированных программ для трех учеников: для слабослышашего ученика (Т.Л.Габова) и две программы для учеников с задержкой психического развития (Панфилова Н.А., Тихомирова М.А.).

Несмотря на проблемы со здоровьем наши ученики с ОВЗ хорошо адаптированы к социальным условиям и даже успешны в творчестве, что показывает 2 местоученицы 4 класса Котельниковой Надежды в конкурсе чтецов «Речесветик».

В этом учебном году была продолжена работа по выстраиванию взаимодействия со специалистами городского психологического центра, которые оказывали помощь в сопровождении обучения детей, в проектировании адаптированных образовательных программ, реализации проекта в школе.

В целом работу по проекту можно признать удовлетворительной.

В 2015-2016 уч.году работа в проекте будет продолжена:

* планируется работа по совершенствованию материально-технических условий обучения детей с ОВЗ: расширению дверных проемов, оборудованию туалетной комнаты и т.п.;
* будет осуществлен поиск социальных партнеров для работы в проетке;
* будут разработаны и апробированы адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Проект «Первичная адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации».**

В июне 2015 года МАОУ «СОШ № 25» получила статус стажировочной площадки по теме «Первичная адаптация детей мигрантов в условиях образовательной организации». Это стало логичным завершением предшествующей работы школы в этом направлении.

Так в ноябре 2014 года директор школы Екатерина Михайловна Погребицкая успешно защитила проект «**Механизм адаптации детей-мигрантов в условиях образовательной организации»**  в рамках образовательной программы «Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения, образования и культуры в 2011-2014 годах» по направлению «Управление в сфере образования» в г. Казани.

Результатом реализации проекта в школе стало

* создание системы оказания консультационной помощи для детей-мигрантов и их родителей;
* отработка содержания и технология проведения индивидуальных и групповых занятий для детей мигрантов по русскому языку и математике;
* функционирование клуба «Жихарка» для успешной адаптации малышей и включение их в социальную и творческую жизнь школы.

На основе этого опыта был организован семинар, где педагоги школы показали видеофрагменты своих занятий, представили методы и приемы работы с детьми-мигрантами, а также обратили внимание на особенности ведения внеклассной работы.

В июне 2015 года школа получила статус стажировочной площадки по теме **«Институциональная модель адаптации детей-мигрантов в условиях образовательной организации».**

Учитывая наличие опыта работы с детьми-мигрантами, в следующем учебном году планируется создание на базе школы консультативный пункт для работы с детьми- мигрантами.

**Цель деятельности консультативного пункта:**

Оказание психолого - педагогической помощи семьям мигрантам по вопросам обучения и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих и не владеющих русским языком.

**Задачи:**

* оказание содействия в социализации детей мигрантов;
* проведение комплексной профилактики различных отклонений в психологическом и социальном развитии детей мигрантов;
* оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей мигрантов;
* оказание помощи детям мигрантам и преодолении языкового барьера и в вопросах обучения на русском языке;
* укрепление атмосферы межнационального согласия и гражданского единства в обществе.

Ответственный за ведение проектной деятельности Я.А.Хатмуллина