

Воспитание толерантности.

1. Я и ЦГО.

2. Что такое толерантность?

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ

(Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.)

Статья 1 – понятие толерантности

- *1.1 Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности*
- *1.2 Толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность - это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека*
- *1.3 Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка*
- *1.4 Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям*

3. Занятие, которое воспитывает: какое оно?

«конструктор» из которого можно «собирать» свое занятие в соответствии с поставленной целью. В современном поликультурном мире нас окружают представители других культур, религий, национальностей.

Кроме того, современное образование становится инклюзивным, а социальная среда доступной. В соответствии с этими тенденциями современная образовательная система должна снимать риски интолерантности и дискриминации. Каждое образовательное учреждение вынуждено решать те проблемы, которые ставит перед ним социальная среда. Поэтому учитель, создавая свое занятие, наполняет его теми дискуссиями, играми и упражнениями, которые способствуют реализации поставленной им цели.

Планируя занятие важно понимать и принимать принципы, на основе которых оно было построено:


- **открытые задачи,**
- **интерактивные методы обучения,**
- **возможности диалога и обратной связи.**

Эти принципы определили и структуру занятия: три этапа — три стадии.

1. Стадия вызова: этот этап определяет важность и значимость проблемы, раскрываемой в занятии — мотивация.
2. Стадия осмысления: учащийся вступает в контакт с новой информацией или идеями, осмысливает или переживает ее — это деятельностный этап.
3. Рефлексия: этап усвоения информации и ее понимание.

«Счастье это когда тебя понимают».

Цель: показать непонимание, обусловленное принадлежностью к другой культуре.

<p>I этап. Мотивационный (самоопределение). 5-10 мин. Занятие начинается с упражнения, которое поставит ребенка в «ситуацию вызова», покажет, что люди разные, они имеют разные возможности и социокультурные модели поведения. Такими упражнениями могут стать: «Можно мне внутрь?» (1. с.78). «Шаги» («Более равные чем другие»). (1. с.82). «Нарисуем вместе». (3. с.195). Можно обсудить отрывок из известной книги, фильма. Возможно проведение опроса/анкеты по проблеме. И т. д. На этом этапе важно построить работу так, что бы дети оказались «изгоями», не такими как все, ощутили на себе момент дискриминации. Приняли важность проблемы неприятия группой других людей.</p>	<p>Объяснить символ:</p> 
<p>II этап. Деятельностный (постановка ученика в субъектную позицию). 25-35 мин. Здесь можно включить те упражнения, которые способствуют совместной деятельности, признанию ценности каждого субъекта деятельности. Это может быть проект, а так же упражнение, направленное на достижение поставленных целей. Например: Обсуждение реальных ситуаций. (3. с.213). Обсуждение отрывков из художественной литературы. (4. с. 101-182). Упражнение «Равенство». (1. с.81). Упражнение «Эбигейль» (2. с.70). Упражнение «Давайте говорить друг другу комплименты...» (2. с.79). Здесь важно показать или рассказать наиболее полно о том, какие есть варианты выхода из сложившейся ситуации. Проиграть все возможные варианты решения проблемы как в обществе, так и внутри себя. По возможности принять эту проблему.</p>	<p>Перевод с русского на русский (фраза из заголовка)</p>

III этап. Рефлексивный (оценка приобретенного опыта, формирование мотивации для дальнейшей деятельности). 5-10 мин.

На этом этапе можно организовать беседу, задать «открытые вопросы», создать синквейн, организовать творческую работу: написать эссе, нарисовать рисунок, создать плакат, газету и т. д. Задача этого этапа обобщить сказанное во время занятия, подвести итоги. Учителю важно подвести учащихся к цели занятия, вербализовать ее.

Здесь учащимся можно предложить написать эссе на тему «Взглянуть на мир глазами другого».

Упражнение «Какой ты» (3. с.201).

Нарисовать символ толерантного класса.

Подготовить учащихся к созданию школьной газеты, посвященной теме.

На этом этапе важно во-первых, убедиться что все все поняли правильно, нет не верно расставленных акцентов, что цель занятия не стала противоположной. Во-вторых, важно убедиться что у детей не осталось ситуации «заигрались», что за пределами классного кабинета игровые ситуации не продолжатся.

**Притча «Окно».
Как вы ее понимаете?**

Литература:

1. Права человека. Методика преподавания в школе. 9-11 классы.//Пермь, 2008 г.
2. Гражданское образование в деятельности классного руководителя.//Пермь, 2007 г.
3. Противодействие ксенофобии. Учебно-методическое пособие.//Москва, 2011 г.
4. Права человека. Для учащихся 6-х классов, их родителей и учителей.// Москва 2002 г.

Интернет Сайты:

5. Сайт Центра Гражданского образования и Прав Человека:
<http://cgo.perm.ru>

Жена выглянула в окно и увидела, что соседка развесила постиранное бельё.
-Какая же она неумёха! Посмотри, какое непростиранное бельё. Нужно научить ее стирать...
Муж не обратил внимания на бурчание жены, он был занят своими делами.
Через три дня жена снова выглянула в окно: ее соседка, получившая хлесткое прозвище «неумёха», опять развешивала только что постиранное бельё.
-Когда же она научится стирать? Руки не из того места растут, - не унималась супруга.
Так повторялось несколько раз.
В одно прекрасное солнечное утро жена вдруг увидела, как белоснежные соседские простыни развеивает летний ветер.
-Наконец-то! Кто-то же научил ее стирать! Мне-то все некогда было...
- Нет, дорогая, - оторвался от газеты муж, - Я сегодня утром, пока ты спала, вымыл окна...

Жена выглянула в окно и увидела, что соседка развесила постиранное бельё.
-Какая же она неумёха! Посмотри, какое непростиранное бельё. Нужно научить ее стирать...
Муж не обратил внимания на бурчание жены, он был занят своими делами.
Через три дня жена снова выглянула в окно: ее соседка, получившая хлесткое прозвище «неумёха», опять развешивала только что постиранное бельё.
-Когда же она научится стирать? Руки не из того места растут, - не унималась супруга.
Так повторялось несколько раз.
В одно прекрасное солнечное утро жена вдруг увидела, как белоснежные соседские простыни развеивает летний ветер.
-Наконец-то! Кто-то же научил ее стирать! Мне-то все некогда было...
- Нет, дорогая, - оторвался от газеты муж, - Я сегодня утром, пока ты спала, вымыл окна...

Жена выглянула в окно и увидела, что соседка развесила постиранное бельё.
-Какая же она неумёха! Посмотри, какое непростиранное бельё. Нужно научить ее стирать...
Муж не обратил внимания на бурчание жены, он был занят своими делами.
Через три дня жена снова выглянула в окно: ее соседка, получившая хлесткое прозвище «неумёха», опять развешивала только что постиранное бельё.
-Когда же она научится стирать? Руки не из того места растут, - не унималась супруга.
Так повторялось несколько раз.
В одно прекрасное солнечное утро жена вдруг увидела, как белоснежные соседские простыни развеивает летний ветер.
-Наконец-то! Кто-то же научил ее стирать! Мне-то все некогда было...
- Нет, дорогая, - оторвался от газеты муж, - Я сегодня утром, пока ты спала, вымыл окна...

Жена выглянула в окно и увидела, что соседка развесила постиранное бельё.
-Какая же она неумёха! Посмотри, какое непростиранное бельё. Нужно научить ее стирать...
Муж не обратил внимания на бурчание жены, он был занят своими делами.
Через три дня жена снова выглянула в окно: ее соседка, получившая хлесткое прозвище «неумёха», опять развешивала только что постиранное бельё.
-Когда же она научится стирать? Руки не из того места растут, - не унималась супруга.
Так повторялось несколько раз.
В одно прекрасное солнечное утро жена вдруг увидела, как белоснежные соседские простыни развеивает летний ветер.
-Наконец-то! Кто-то же научил ее стирать! Мне-то все некогда было...
- Нет, дорогая, - оторвался от газеты муж, - Я сегодня утром, пока ты спала, вымыл окна...