**Приоритеты реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 25» в 2015-2016 уч.год:**

Цели, поставленные на 2014-2015 учебный год, в целом достигнуты: была завершена работа по созданию компетентностной модели желаемого выпускника, большинство учителей включились в организацию целеполагающей, проектировочной и рефлексивной деятельности учащихся на уроке, использованию разноуровневых заданий на уроках и в домашней работе. Учителя включились в выполнение индивидуальной исследовательской работы. Была начата работа по формированию мониторинга образовательного процесса школы. В целом работу по реализации Целевой комплексной программы развития школы в 2013-2018 гг можно признать удовлетворительной.

**В 2015-2016 учебном году будет продолжена работа по следующим направлениям:**

* совершенствование мониторинга учебного продвижения учащихся в повседневной практике;
* совершенствование образовательного процесса на основе данных мониторинга через принятие эффективных управленческих решений;
* совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности;
* включение генерального большинства педагогов среднего звена школы в организацию целеполагающей, проектировочной и рефлексирующей деятельности на уроке;
* включение педагогов в разработку и реализацию индивидуальных исследовательских проектов;
* развитие приоритета методической работы в деятельности методических объединений;
* обеспечение привлечения детей в МАОУ «СОШ № 25»: рост числа родителей, желающих обучать ребенка в нашей школе, положительная динамика отношения родителей учащихся к школе, снижение числа учащихся, уходящих в престижные учебные заведения;
* совершенствование дифференциации обучения на уроках, ее фиксация;
* совершенствование аналитических материалов по результатам итоговых аттестаций школьников и управленческих решений, направленных на устранение выявленных несоответствий;

**2015-2016 уч.год – это третий год реализации Программы развития. В этом учебном году планируется начать работу по таким направлениям как:**

* коррекция генеральным большинством педагогов школы содержания образования преподаваемых дисциплин в связи с реализацией решения проблемы формирования ключевых дисциплин;
* включение элементов здоровьесбережения в предметы традиционного цикла;
* создание «карты обретения компетентности»;
* направленность воспитательной работы на формирование конкретных компетенций школьников;
* целенаправленная работа по фиксации положительной динамики нравственно-психологического климата в школе;
* расширение возможностей выбора учащимися различных видов самореализации во внеурочное время.