

МАОУ «СОШ № 25»



Адаптация и интеграция
детей-мигрантов
в условиях ОО
(модель сетевого взаимодействия)

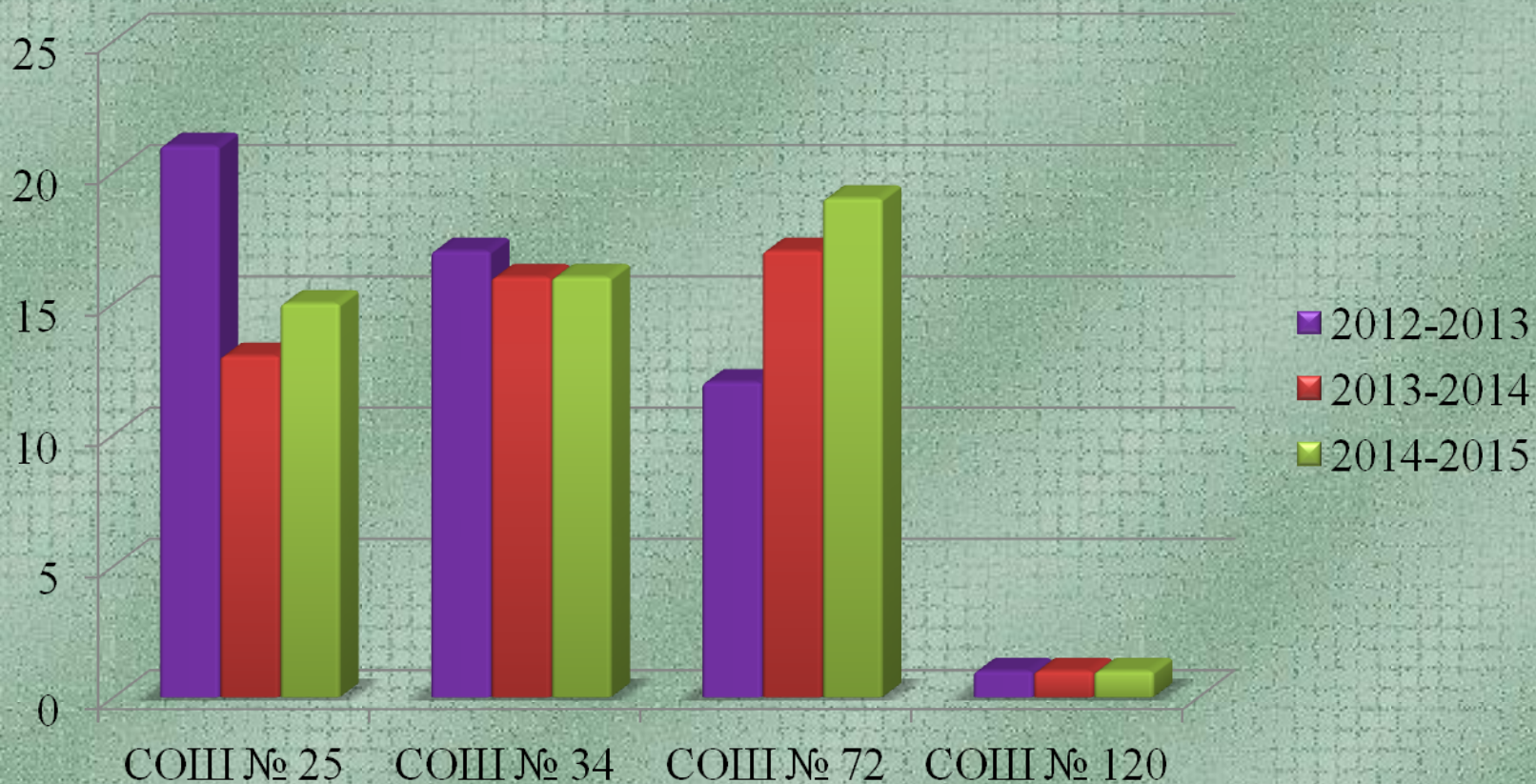
СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

(Федеральная служба государственной статистики)

Динамика внешних миграционных процессов в Российской Федерации за 2009-2013 гг.

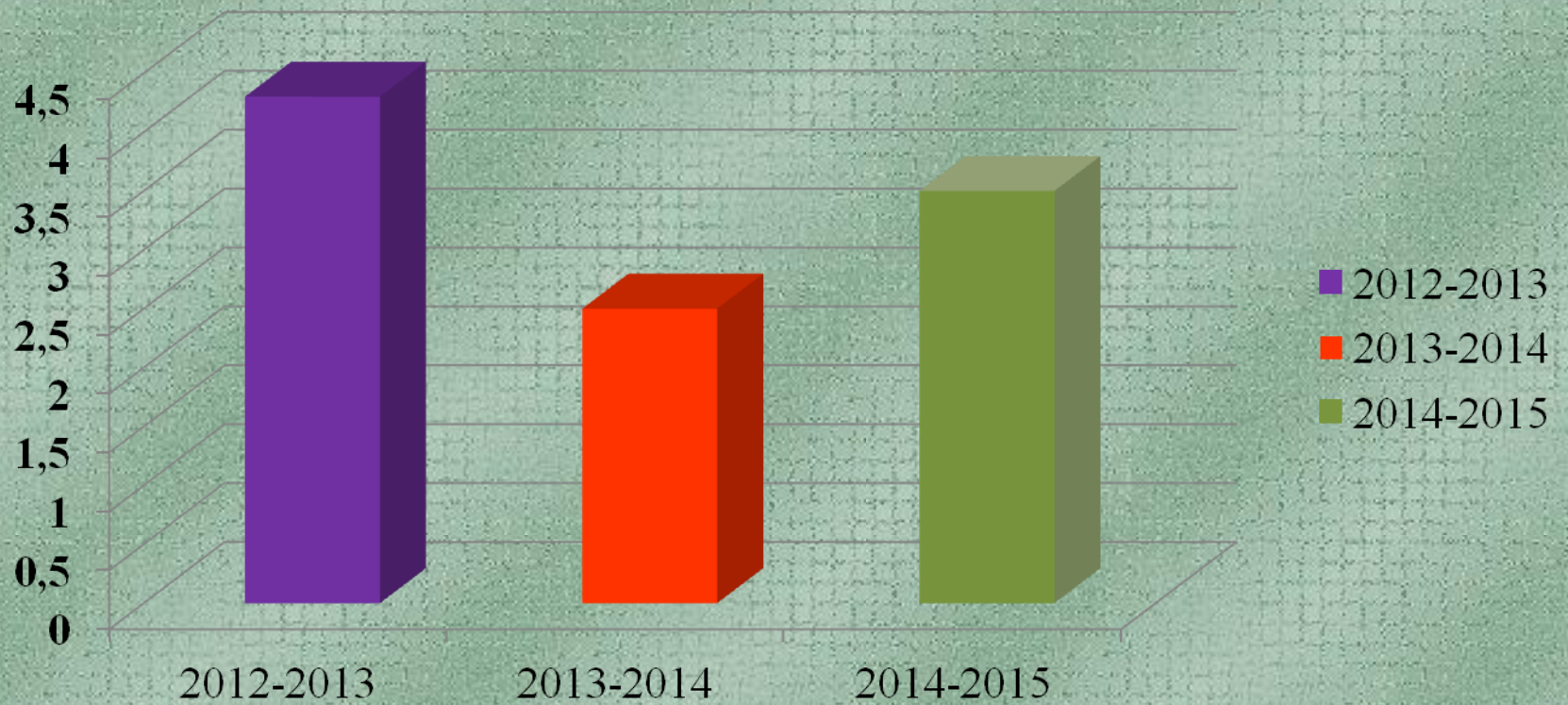


Анализ ситуации по Дзержинскому району



Анализ ситуации по Дзержинскому району

мигранты





**Нормы
поведения**

Традиции

Язык



**Концепция
государственной
миграционной
политики Российской
Федерации на период
до 2025 года**

- **создание условий для адаптации и интеграции мигрантов**

**Указ Президента
Российской Федерации
от 07.05.2012 г. №
602 «Об обеспечении
международного
согласия»**

- **создание эффективных механизмов**

**Федеральный закон от
29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в
Российской
Федерации"**

- **право на образование гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, места жительства**

Аннотация

Проблемы



Цель и задачи



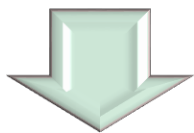
Описание модели



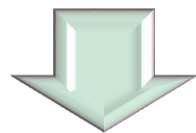
Ожидаемые результаты

Цель и задачи проекта

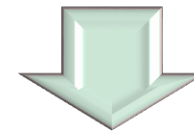
Разработка модели сетевого взаимодействия по адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательное учреждение РФ



**создать условия
для овладения
русским языком**



**организовать
индивидуальное
сопровождение**



**создать
регламент
сетевого
взаимодействия**

Регламент

Формальный этап



Адаптационный этап



Аналитический этап

**Формальный
этап**

**Аналитический
этап**

**Зачисление
в ОО**

**Локальное положение
о детях-мигрантах**

**Адаптационный
этап**

Обучение

Общение

**Обогащение
(культурное)**

**Интенсивный курс
русского языка**

Движение «Мы вместе»

<p>Варианты организации обучения</p>	<p>Условия организации обучения</p>	<p>Методическое обеспечение</p>
<p>- подготовительное обучение (в смешанной группе учащихся-мигрантов);</p> <p>- интеграция в основные группы учащихся с оказанием поддержки;</p> <p>- обучение новому языку как иностранному;</p> <p>- двуязычное обучение;</p> <p>- использование индивидуального плана обучения.</p>	<p>- параллельно с другими уроками в рамках учебного плана;</p> <p>- в форме, когда на уроке работает сразу два педагога: предметник и учитель русского языка;</p> <p>- как дополнительный курс (после регулярных занятий).</p>	<p>- традиционные учебники по русскому языку как родному;</p> <p>- учебники по русскому языку для национальных школ;</p> <p>- специальные пособия по русскому языку как неродному;</p> <p>- подборки упражнений по наиболее трудным для усвоения мигрантами темам.</p>

<p align="center">Уровни адаптации</p>	<p align="center">Обучение</p>	<p align="center">Общение</p>	<p align="center">Культурное обогащение</p>
<p align="center">I этап (формальный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление пакета документов при приеме учащегося в ОУ -Определение уровня владения русским языком -Диагностика актуального уровня развития, готовности к школьному обучению 	<ul style="list-style-type: none"> -Сбор информации о прибывшей семье -Проведение вводного психологического тестирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана работы класса и школы
<p align="center">II этап (адаптационный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление ИОМ - Прохождение языкового курса - Проведение промежуточного тестирования в разговорной форме - Проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом- логопедом 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение классного часа -Организация психологического тренинга - Организация работы ученической шефской помощи «Мы - вместе!» - Проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом - Организация индивидуальной консультативной работы с семьями детей-мигрантов - Проведение тренингов с классным коллективом 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация КТД «Семейный альбом» с участием родителей - Вовлечение в клубную деятельность по интересам - Привлечение к участию в школьных мероприятиях разной направленности

учитель



родители



все вместе



дети

РЕСУРСЫ

Организационные	внесение изменений в локальные акты, издание приказов по основной деятельности и других распорядительных документов
Информационные	создание странички на школьном сайте ОУ
Кадровые	повышение квалификации
Материально - технические	учебники и методические пособия; электронные образовательные ресурсы
Финансовые	бюджетные или внебюджетные средства

Примерная структура расходов

№	Статьи расходов	На 1 ученика (в руб.)	На 10 учеников (в руб.)
1	Зарботная плата учителя русского языка (за 15 часов в неделю)	3000 – 5000	3000 – 5000
2.	Учебно-методический комплекс (методическое пособие учителя, учебник русского языка)	1000	2 900 – 3 600
3.	Атрибуты волонтеров группы общения (толстовка, символика)	1500	6000
4.	Оплата руководителя группы общения	2000	2000
5.	Оплата руководителя группы психологического сопровождения и мониторинга	1000	1000
	Расходы на 3 месяца	31 500	52 600

РИСКИ и способы их преодоления

Кадровые	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников
Социальные	Не адаптация ребенка-мигранта	Привлечение специалистов
Процедурные	Отказ ребенка-мигранта от предложенных дополнительных занятий или от участия в мероприятиях	Подключение узких специалистов

Прогноз результатов

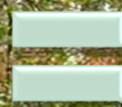
- Содействие в выполнении задач государственной миграционной политики Российской Федерации
- Получение долгосрочного положительного эффекта в экономической и социальной сфере общества
- Внедрение управленческих и организационных методов работы
- Создание условий для адаптации и интеграции детей-мигрантов в образовательной организации
- Качественное улучшение результативности обучения детей-мигрантов
 - Уменьшение расходов бюджета на обеспечение безопасности, связанной с правонарушениями мигрантов

Результаты проекта

**Повышение
качества
результатов**



**Общение и
культурное
обогащение**



**Формирование
толерантного
общества**

