КУРСОР
Ученикам, учителям, родителям
Издается с 2007 года
2(54)
9 марта 2021г. Городская школьная газета—Издается 1 раз в квартал - Тираж 100 экземпляров -

Опыт и новые подходы в образовании Стр.2
Формирование естественно-научной грамотности Стр.3
Ориентация на педагогов Стр.4
Молодежный телеконтент. Образы и смыслы. Стр.5
Оранжевая линия Стр.6
Родина. Мужество. Честь Стр.7
Путешествия Стр.8
Дарите женщинам цветы Стр.9

Кому и как учить?

С февраля 2021года школа «Приоритет» совместно с Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом реализует проект «Учитель на замену». Проект современен, актуален и рассчитан на долгосрочную перспективу.

Мы попросили Оксану Ивановну Склюеву, директора МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» г.Перми и студентов ПГПУ, преподающих уроки в школе «Приоритет», немного рассказать об этом проекте.

– **Оксана Ивановна, какова основная цель проекта?**

Оксана Ивановна Склюева

- В настоящее время мы с вами находимся в условиях неопределенности и не можем сейчас делать прогноз об окончании пандемии, а в нашей школе работают более ста тридцати учителей, многие из которых имеют большой стаж и опыт, большую долю составляют коллеги 65+, они сейчас в группе риска.

Важно максимально подготовиться к различным сценариям, отработать модель «учитель - онлайн, студент – офлайн».

Мы с радостью встретили студентов старших курсов филологического факультета, физической культуры и иностранных языков.

Продолжение на стр.2

Важно максимально подготовиться к различным сценариям, отработать модель

Не наставник, а единомышленник

Наша школа «Приоритет» в этом году вступила в проект Пермского педагогического университета «Учитель на замену». И вот у нас появились молодые люди – студенты. Сначала было непонимание ситуации: зачем? почему в мой класс?

Если к нам в школу придут такие молодые педагоги, то я за будущее нашего образования буду спокойна.

Пришлось посмотреть на ситуацию по–иному. Реалии времени требуют нового подхода в образовании. Учителя 65+ вынужденно выходят на больничный, а заменить их некем. Мои коллеги - с большой учебной нагрузкой.

И вот первая встреча со студентами Пермского государственного гуманитарного университета (кстати, это заведение заканчивала и я в 1986 году).

Девушки восприняли выход в школу не только как практику, но и как начало их профессиональной деятельности. Я поняла, что в тендеме : ученик – студент – наставник – можно передать свой профессиональный опыт, обогатить практические умения студентов. Молодежь иначе смотрит на процесс образования, им более доступны цифровые технологии, которые в последнее время стали неотъемлемой частью учебного процесса.

При первом знакомстве со студенткой ПГГУ Субботиной Елизаветой Алексеевной я себя почувствовала не просто наставником, а единомышленником. Елизавета Алексеевна ответственная, грамотная, инициативная.

В первого урока включилась в учебный процесс и начала самостоятельно поводить уроки. В работе использует богатый методический материал, цифровые технологии. С детьми 7А класса контакт установила сразу.

В процессе практики приходилось обращаться к Елизавете Алексеевне с просьбой проведения уроков в 5Б и 6В классах. Провела внеклассное мероприятие к Дню родного языка «Славянские языки». Проявила себя и как организатор мероприятия «Мисс и мистер 7А». Наше общение с практиканткой можно назвать не наставничеством, а сотрудничеством.

Если к нам в школу придут такие молодые педагоги, то я за будущее нашего образования буду спокойна.

Митрошина Светлана Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Приоритет»

Кому и как учить?

Продолжение. Начало смотри на стр.1

– **Елизавета Алексеевна, Мария Викторовна, почему выбрали профессию учителя? Было ли ваш решение стать учителем осознанным?**

Субботина Елизавета Алексеевна.

– Мне всегда нравилось учить кого-то чему-то, объяснять непонятные вещи другим людям, и самое главное – у меня это получалось. Наверно, поэтому я выбрала профессию учителя.

Булкина Мария Викторовна

– Хочу приносить пользу обществу.

– **Какой предмет преподаете сейчас в нашей школе? В каких классах?**

Субботина Елизавета Алексеевна

– Русский язык и литература. 7 класс.

Булкина Мария Викторовна

– Английский язык в 7х классах

– **Почему решили участвовать в проекте «Учитель на замену»? Это ваше собственное решение или просто «отправили»?**

Субботина Елизавета Алексеевна.

– - Проект «Учитель на замену» совпал со сроками нашей педагогической практики. Мы бы в любом случае пошли в школу, но провели бы там всего 15 уроков за 2 месяца. Когда я узнала о том, что мы будем вести уроки по расписанию (почти каждый день), а не выборочно, обрадовалась и подумала, что это реальная возможность попробовать себя и понять, можешь ли ты и хочешь ли ты быть постоянным учителем в школе.

Булкина Мария Викторовна

- Просто «отправили», но я рада возможности попробовать поработать в школе, так как это новый опыт для меня.

– **Какие трудности работы в школе испытываете?**

Субботина Елизавета Алексеевна.

– Все мои трудности связаны с недостаточным опытом: подбор материалов для урока, правильное их структурирование, выбор методов работы в соответствии с уровнем класса и т.д.

Булкина Мария Викторовна

– Нет табличек с номерами классов на дверях некоторых кабинетов, сложно ориентироваться в школе.

– **Оправдалось ли ваше представление о работе с детьми?**

Субботина Елизавета Алексеевна.

– Я думала, что будет гораздо хуже. Конечно, после первых уроков я немного расстраивалась: то ученики молчат, когда я задаю вопрос, то я что-то очень запутано объясняю, то еще что-нибудь случается. Но сейчас контакт с классом почти установлен, и подобных неприятных ситуаций становится все меньше. Ученики меня понимают, отвечают на мои вопросы, а если не понимают, то не боятся переспросить.

Булкина Мария Викторовна

– Да

– **Пробовали уже проводить уроки онлайн до работы в нашей школе? Проводите такие уроки у нас?**

Субботина Елизавета Алексеевна.

– Я подрабатываю репетитором. С одним из своих учеников я занимаюсь по скайпу. Онлайн уроков в вашей школе я не проводила.

Булкина Мария Викторовна

– Да, пробовала, но сейчас пока не провожу.

– **Какие новые технологии в обучении онлайн (офлайн) применяете на уроках?**

Субботина Елизавета Алексеевна.

– В обучении он-лайн я даю тесты на разных образовательных сайтах.

Булкина Мария Викторовна

- Использование экрана для выведения на него доп.заданий, картинок и видеоматериалом.

– **После окончания университета пойдете работать в школу?**

Субботина Елизавета Алексеевна.

– Сложный вопрос. Даже несмотря на то что мне нравится быть педагогом, но я еще не определилась, пойду ли работать в школу.

Булкина Мария Викторовна

– Возможно

директор МАОУ «Приоритет» Склюева Оксана Ивановна и студентки ПГПУ Субботина Елизавета Алексеевна, Булкина Мария Викторовна

Опыт и новые подходы в образовании

В феврале мне предложили принять участие в необычном проекте – «Учитель на замену». В некоторых моих классах должна была проводить уроки студентка Пермского гуманитарно-педагогического университета.

Этой студенткой оказалась Мария Викторовна. Скажу честно, вначале я отнеслась к этой идее скептически. Предполагалось задействовать параллель 7 классов – на мой взгляд, одну из самых сложных. Во-первых, на носу ВПР, а во-вторых, трудности работы с подростками никто не отменял… «Какие уж тут эксперименты», - думала я.

Но я считаю, что мне повезло. Мария оказалась не только очень увлеченной своей специальностью и ответственной девушкой, но и очень интеллигентным и обаятельным преподавателем.

Дети немного смущались сначала, ведь со второго класса я была для них единственным преподавателем английского языка. Но вот какими впечатлениями они делились после урока: «Она классная!» «Говорила с нами только на английском, так здорово». «Мы правда старались, и она нас похвалила».

Сама Мария очень позитивно отзывалась об уроках и о нашей школе в целом, что мне очень приятно слышать. По ее словам, у нас на уроках царит дружественная атмосфера, дети открыты, учатся с желанием, не боятся совершать ошибку, так как знают, что им помогут ее исправить. Когда я слышу такие слова, чувствую гордость за наших детей и нашу работу.

Какие положительные результаты эксперимента я выделила для себя:

- детям бывает полезна смена преподавателя: новый стиль ведения урока, другое произношение и т.д.

- учителю полезно понаблюдать за ходом урока и за своими учениками со стороны, как они раскрываются с другим преподавателем

- студент преодолевает свой страх перед работой в школе за счет получения положительного опыта

- учитель обладает опытом и делится им со студентом, студент делится с учителем новой информацией и подходами в образовании, о которых узнал в университете

Дурбажева Ирина Александровна,
учитель английского языка
МАОУ «Приоритет»

Формирование естественно-научной грамотности

С 15 по 22 февраля в рамках реализации проекта «Школа юного медика» для обучения учителей МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» был разработан, организован и проведен краевой обучающий семинар по теме: «Формирование естественно-научной грамотности с основами медицины во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».

Профильная и пред профильная подготовка учащихся ОУ к обучению в медицинском классе в рамках реализации проекта «Школа юного медика» МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» требует профессиональной подготовки педагогов ОУ с 1 по 7 классы, поэтому данный обучающий семинар актуален.

Целью обучающего семинара стала подготовка учителей для внедрения и организации внеурочной деятельности начальной школы с 1-го по 4-й класс и среднего звена с 5 -го по 7-й класс по предметам естественно-научного цикла с основами медицины в соответствии с требованиями ФГОС в рамках реализации проекта «Школа юного медика» МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет».

Для этого нам нужно было научить педагогов организации онлайн пространства для создания курсов в системе Moodle и внедрения внеурочного обучения по естественнонаучному циклу в рамках реализации проекта «Школа юного медика» МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет».

Необходимо, также, развить у учителей навыки естественнонаучной работы с медицинскими основами, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике; создать условия для обмена опытом работы и установления творческих контактов между педагогами образовательных учреждений.

Кроме того нужно было разработать новые курсы для внеурочной деятельности естественно-научной направленности с основами медицины, которые будут реализованы в 2021-2022 учебном году.

Целевая аудитория была приглашена по желанию.

В семинаре приняли участие 56 человек: 9 человек учителя ОУ г. Перми; 17 человек - педагоги Пермского края Суксунский и Кунгурский район, 30 человек учителя ОУ, из которых: 3 человека - старшая школа и 26 человек - начальная школа и педагог-психолог.

В рамках обучающего семинара были отработаны следующие разделы и темы:

Тема №1: Организация работы в личном кабинете на обучающей платформе Moodle (Программа обучающего семинара; Обучение работе на платформе Moodle.Активация и работы в личном кабинете; Конструктор презентаций iSpring Suite 10; Обсуждение вопросов по работе в Moodle)

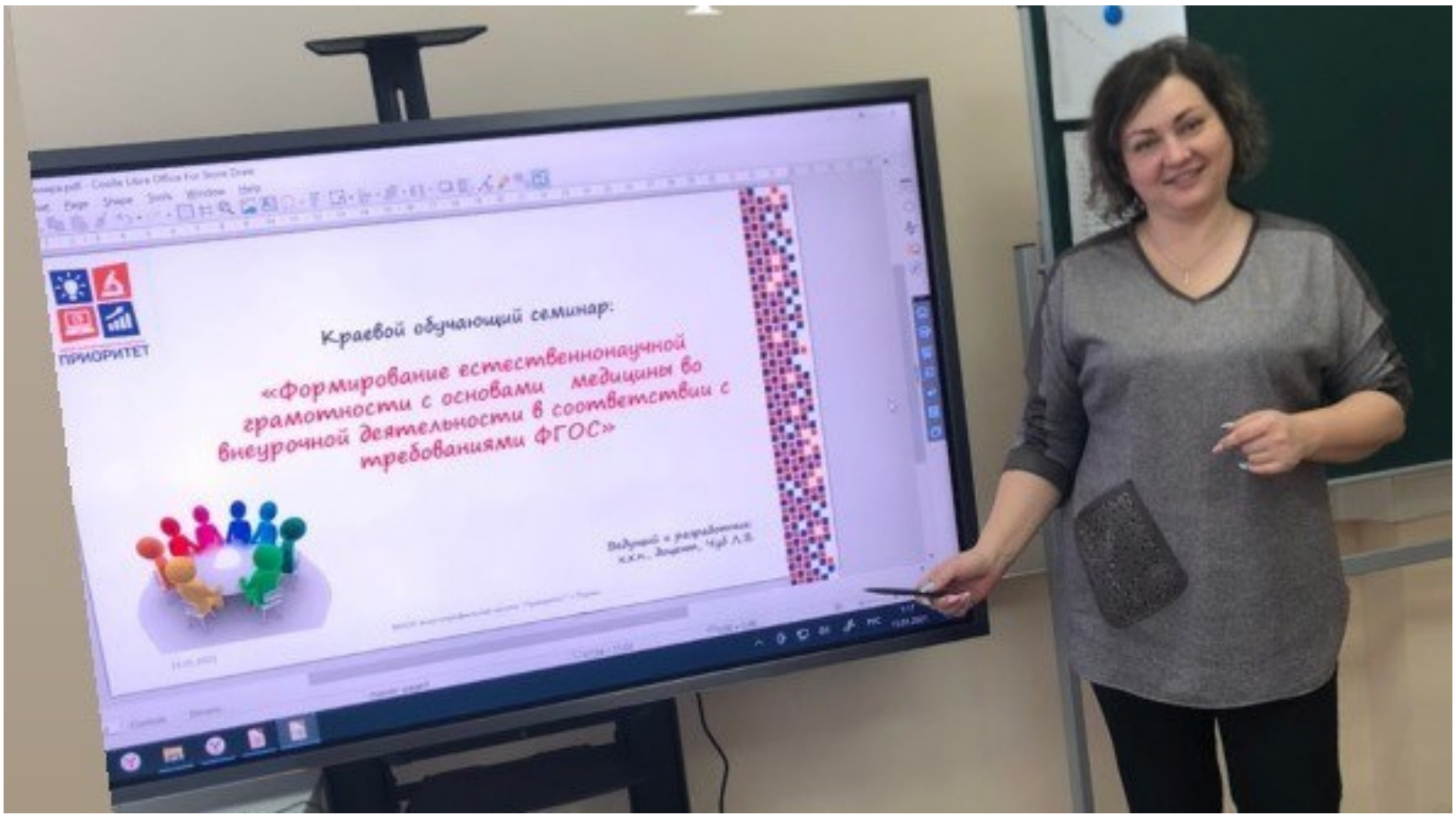
Тема №2 Внеурочное обучение естественно-научной грамотности с основами медицины в соответствии с требованиями ФГОС (Темы курсов по внеурочной деятельности; Примерные программы внеурочных курсов по естествознанию с основами медицины Пример: «Мир Лекарственных растений» 1-4 кл.; Профессии будущего- презентация для педагогов и уч-ся)

Тема №3: Создание инновационных онлайн уроков (квесты, игры, анимация...) с помощью конструктора презентаций iSpring и Microsoft Office PowerPoint» (Нетрадиционные уроки-в рамках внеурочного обучения (квесты, проекты, конкурсы, игры) с помощью интерактивных приложений; Возможности программы iSpring Suite; Возможности программы Microsoft Office PowerPoint)

Тема№4: «Освоение навыков работы с онлайн - интерактивными досками и таблицами для работы дистанционно, удаленно и на уроках в классе» (Доска Miro; Google доска; Презентация работ участников)

Многие педагоги (18 чел.) начальной школы разработали программы по естествознанию с основами медицины для внедрения на следующий учебный год.

Огромное спасибо хочется сказать всем участникам семинара, особенно Склюевой О. И. и Ситниковой Е.Н. за помощь в организации и реализации мероприятия



Лалита Викторовна Чуб, учитель высшей категории химии и биологии, к.х.н., доцент, руководитель проекта «Школа юного медика» МАОУ «Приоритет»

Ориентация на педагогов

В декабре 2020 года Пермским педагогическим университетом был запущен проект «P&P» (распределенный психолого-педагогический класс). Целевая аудитория - обучающиеся 10-11 классов, планирующие поступать на педагогические направления подготовки, ориентированные на освоение компетенций профессионального блока «человек-человек».

Наша редколлегия решила побеседовать с куратором этого проекта в МАОУ «Приоритет» Хатмуллиной Яриной Ахатовной.

– **Какова основная идея создания психолого-педагогического класса?**

Ярина Ахатовна

- Основная идея психолого-педагогического класса в том, чтобы ребята получили больше знаний по таким профессиям, как педагог и психолог, и многие уже достаточно глубоко погрузились в изучение соответствующих предметов.

– **Мы знаем, что проект - совместный с ПГПУ. Программа обучения тоже исходит из университета?**

Ярина Ахатовна

–Да, университет предложил нам этот проект и программа теоретических и практических занятий полностью исходит от университета. Ребята, как настоящие студенты, ходят в университет и там занимаются.

– **Существует ли отбор в этот класс? Или туда может поступить любой желающий?**

Ярина Ахатовна

- Проект абсолютно добровольный и все, кто хотели в этот класс попали. Проект рассчитан до конца апреля. В начале мая после сдачи всех зачетов ребята получат сертификаты о том, что участвовали в этом проекте, о том, какие курсы прошли.

– **Какие практические курсы планируются в этом проекте?**

Ярина Ахатовна

–Проект подразумевает знакомство со специальной педагогикой и социологией. Наши ребята изучают общую педагогику и дополнительное образование детей.

Интервью взяли Мурашова Соня, Васев Александр, Пегушин Михаил

Наука в «Приоритете»

В начале марта в МАОУ «Приоритет» состоялась первая школьная научно-практическая конференция. Наша газета решила поинтересоваться у ребят, как прошла конференция, что особенно запомнилось и какие трудности они испытывали при подготовке и защите своих работ?

Симоненкова Соня, 10б класс

- Я участвовала в конференции с темой «English as an international language».

Это был первый мой опыт выступления на иностранном языке и, если честно, это было очень волнительно.

Я не знаю, понравилось бы мне выступать с другим предметом, но именно работа и поиск информации на английском, пополнение словарного запаса и сам процесс подготовки послужили мне хорошим толчком в изучении английского и его практике.

Самым интересным и захватывающим во всей этой работе была презентация информации, которую я подготовила.

Я очень волновалась перед выступлением, ведь думала, что моя тема недостаточно интересна, также я боялась, что ошибусь или что-то сделаю не так.

Но, несмотря на все мои опасения, даже сделав несколько ошибок, ничего страшного не случилось.

Переволновавшись и запнувшись несколько раз, я боялась комментариев учителей, но, к моему удивлению, они меня поддержали, и за это я им очень благодарна.

Теперь перейдем к самой организации конференции.

Конечно, самым неприятным было то, что всю информацию о ее проведении дали в последний момент.

Я знаю несколько людей, которые очень хотели поучаствовать, но не смогли из-за сроков.

О том, в какой день, во сколько и где я должна буду выступать, я узнала за 1-2 дня до самой конференции.

Я понимаю, что организаторам было сложно все успеть, но прошу понять и учеников.

За две недели написать 20, а то и больше страниц реферата, сделать речевую часть, успеть сделать презентацию и выучить все это было очень сложно.

Очень надеюсь, что в следующем году все будет более организовано.

Но насколько бы неудачным не был мой первый такой опыт, я бы хотела выступить еще раз.

Надеюсь, что у меня будет такая возможность.

Семенов Игорь, 10б класс

Я выступил на секции "Обществоведение" с докладом по теме «Значение татаро-монгольского ига для Руси».

Я участвовал в школьной НПК в первый раз.

Раньше у нас было полгода на серьёзную подготовку к докладу, но в условиях пандемии короновируса многим на проект был отпущен всего месяц.

Для меня главной трудностью был выбор темы по душе. На это ушло более 60% времени.

Выступление нужно было уложить в 5-7 минут. Сделать хороший доклад за столь малый промежуток времени не всегда хорошо получается.

Я знаю, что полученный на нынешней школьной НПК опыт мне понадобится в колледже или в вузе. Но я считаю, что оценку за проект ставить нельзя - это наш первый опыт.

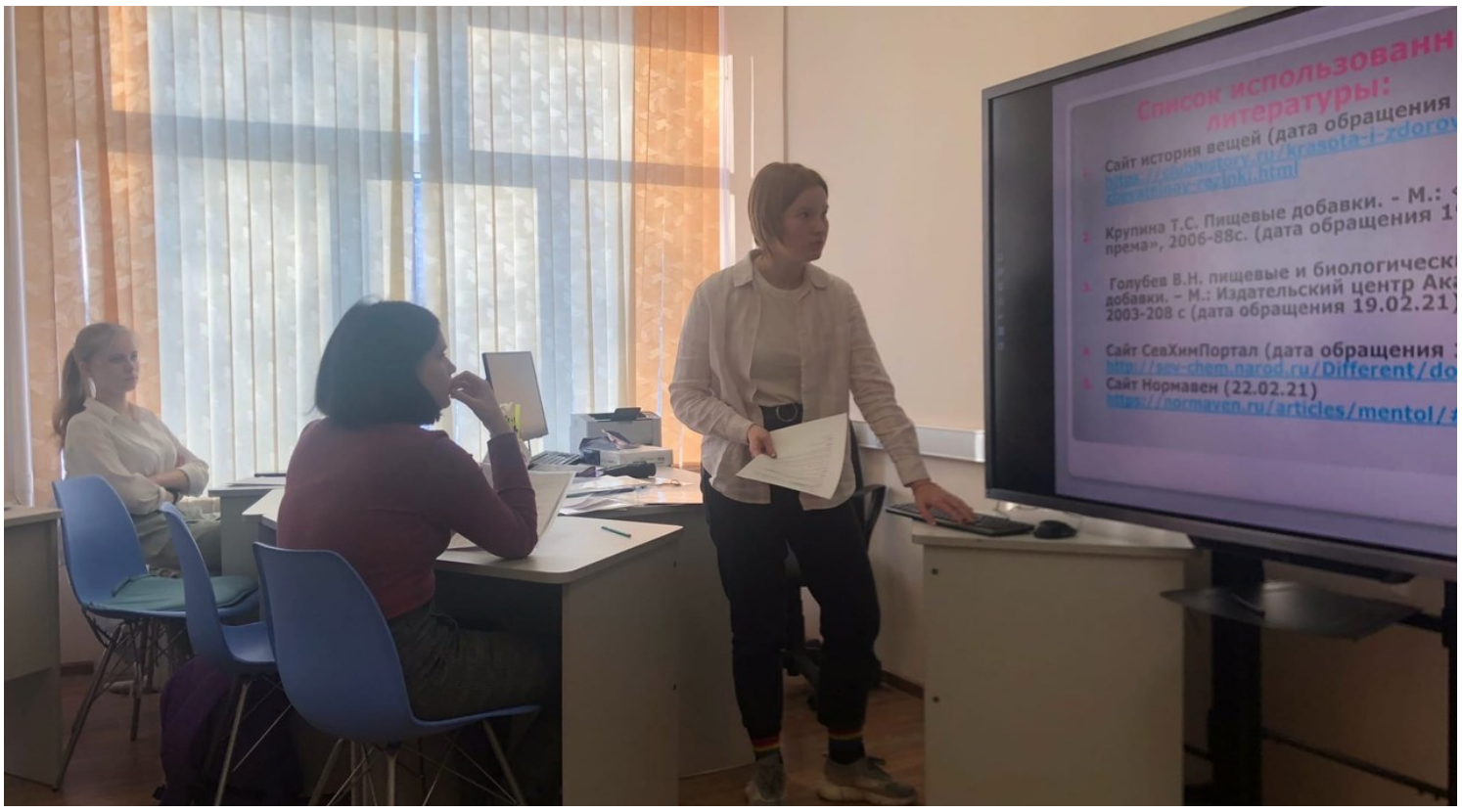
В комбинации с учёбой подготовка к участию в школьной НПК занимает достаточно большое время.

От своих знакомых я узнал, что при получении среднего специального или высшего образования такие проекты (будущие студенческие работы) повлияют на мою успеваемость.

Ещё один минус, я считаю - это организация нашей школьной НПК.

Обучающимся 10-х классам дали на доклад 5-7 минут, 4-6-х классов - 20-30 минут. Докладчикам 11-х классов отпустили 15 минут. Непонятно, почему такое неравенство?

Симоненкова Соня и Семенов Игорь, учащиеся 10б класса



Молодежный телеконтент. Образы и смыслы

На базе «МАОУ «Приоритет» с 1-го по 30 марта в рамках проекта “School Медиа-ТВ» проходит серия дистанционных краевых семинаров для педагогов и учащихся под общим названием «Прямой эфир». В качестве спикеров семинаров выступают представители Юнпресс-Пермь выпускающий редактор Анастасия Лифанова и руководитель отдела видео Никита Коваленко.

На семинарах для педагогов интересно и увлекательно Анастасия говорит о жанровых предпочтениях зрителей в разных возрастных категориях, о тенденциях на естественность, о востребованном видео контенте и школьной нише в этом.

На семинарах для учащихся Никита рассказывает о техниках создания видео, этапах Препродакшн и Постпродакшн, детально анализирует, отмечая плюсы и минусы, различные моменты съемок и обработки видео.

В семинарах участвуют ребята из медиастудий «Навигатор», «Медиа-55», «134live», «СОШ 132», «School media 25», «СОШ 76», «Планета 42», «G6 Studio».

Цель участников и организаторов семинаров одна: увлечь детей и, с учётом современных трендов способствовать расширению содержательной наполняемости форматов школьных видео.

Молодежный телеконтент, образы и смыслы, постановка и обработка ролика – все это интересуют ребят. Обо всем этом им хочется узнать больше и подробнее. Это радует! Значит подобные семинары интересны и нужны. Отдельное спасибо замечательным спикерам, которые выступают на хорошем профессиональном уровне и умеют увлечь ребят!

Чердакова Любовь Николаевна, руководитель проекта “Schoolmedia-TV», МАОУ «Приоритет»

Совершенствуем концепцию

Еще с начала учебного года медиа-центр нашей школы горел идеей о создании школьного телевидения, но, к сожалению, всё «не доходили руки». Не было понятно, что сейчас актуально, какой формат лучше использовать, как вообще реализовать все идеи, когда старшеклассники еще тогда находились на дистанционном обучении. Эти и другие вопросы возникали у нас при обсуждении этой темы.

Листая почту, мы наткнулись на информационное письмо о проекте «Schoolmedia-ТВ», благодаря которому в школах г. Перми можно реализовать эффективную модель школьной телестудии.

Стало интересно!

Мы быстро приняли решение об участии и отправили заявку.

На первом семинаре для педагогов мы познакомились с картой миро, с помощью которой можно оформлять быстро, красиво и удобно различные схемы.

Хочется сказать, что после этого мы использовали данный опыт и в учебном процессе!

Кроме этого, мы обсудили, что необходимо для реализации разного формата телевидения и поделились телестудиями, в которых хотели бы поработать.

После семинара мы с детьми стали еще больше углубляться в процесс создания школьного телевидения и составили контент-план на неделю, который продолжаем составлять еженедельно.

На самом деле это захватывает! Спасибо за эту привычку.

Через некоторое время состоялся второй семинар для педагогов.

Он был для нас немного сложнее, так как мы говорили о “трендах”, то есть какой видеоконтент сейчас востребован и что для него необходимо.

После этого семинара мы принялись выполнять домашнюю работу: совершенствовать свою концепцию медиастудии!

Мы выделяли ключевые ценности, меняли функции некоторых ребят в редакции, добавляли темы в контент-план и многое другое.

Здорово, когда из теории сразу в практику! Дети были очень увлечены процессом.

26-го января состоялся семинар уже для детей. Представители нашего центра изучали большой чек-лист по препродакшну. Они потом еще долго делились новыми полученными знаниями и впечатлениями от прошедшего занятия.

Мы пришли к выводу, что, действительно, совершенству нет предела!

Через несколько дней вновь состоялся семинар для педагогов.

Мы поговорили о принципах мозгового штурма, познакомились с техникой анализа проблем, а также обсудили как подготавливать сюжет, этой информации нам точно не хватало!

Кроме этого, мы более подробно изучили такие форматы, как социальная реклама и ток-шоу.

Огромное спасибо Анастасии за предоставленную информацию и интересные видеоролики!

Совсем скоро нас ждет итоговая работа - создание своего медиа-продукта.

Мы очень волнуемся и переживаем, но уверены, что наша команда обязательно справится!

Особенно с таким уже багажом знаний.

Я бы хотела от лица всей нашей команды выразить благодарность организаторам данного проекта и его ведущим.

То, что вы делаете - действительно нужно и важно!

Никитина Анна Владимировна, МАОУ СОШ №55

Новые форматы

С декабря 2020 года мы участвуем в семинарах "School Медиа-ТВ", которые организует школа "Приоритет" для участников школьных ТВ. Семинары проходят отдельно для учеников и руководителей. В интересной форме нам подают как теоретический, так и практический материал.

Нам, только начинающим сложно двигаться в этом направлении, сложно ориентироваться в безбрежном море информации.

Конечно можно было бы самим находить информацию в интернете или путем проб и ошибок пытаться снимать передачи.

Но гораздо удобнее, когда те, кто имеет уже опыт в этом направлении, подсказывают как и куда двигаться.

Так, в феврале, педагогам рассказывали про привычные форматы под новым ракурсом.

А учеников учили искать сюжеты для школьного ТВ. Информации было много.

И очень здорово, что нам высылают все материалы.

Арапова Татьяна Арнольдовна, МАОУ СОШ №132

Всегда теплая атмосфера

В этом учебном году ребята из школьного пресс-центра « Планета 42» включились в серию краевых образовательных семинаров "Прямой эфир", которые проходят на базе МАОУ "Приоритет" в рамках проекта «School Медиа-ТВ» при участии АНО Юнпресс-Пермь.

На последнем семинаре, как сказала руководитель проекта Л.Н. Чердакова, наши «планетовцы» проявили себя особенно активными слушателями и участниками.

Чем же эта встреча запомнилась нашему юнкору Арине Заколодкиной, ученице 11 А класса?

Вот что она отметила:

«Семинар про видео был познавательным, в том числе и из-за того, что мы на практике смогли разобрать работы ребят и сами постараться найти недочёты.

В целом занятие прошло на "ура", я открыла для себя вещи, которые, надеюсь, станут полезными в моём будущем, учла ошибки, которые совершала до этого, буду стараться не допускать их на практике.

Изюминкой семинаров "Юнпресс", сколько бы раз я их не посещала, была и остается теплая атмосфера.

Все сотрудники вежливые и яркие, с ними хочется работать, что-то обсуждать и даже дискутировать.

Поэтому хочу поблагодарить всю команду "Юнпресс" за очаровательную подачу материала».

Приятно, что наши ребята нравятся коллегам-журналистам, а юнкорам, в свою очередь, «хочется работать, что-то обсуждать и даже дискутировать» в «Прямом эфире».

Кропман Елена Генадьевна И Заколодкина Арина, МАОУ СОШ №42

Доступно

Семинары для школьных и медиа служб познавательные, интересные. Хорошая подача материала: доступно, чётко.

Все: и учителя, и дети - получили новые знания.

Появилось желание всё это попробовать!

Но всё же не хватает живого общения, практических занятий.

Не всегда удобно время проведения, т.к. в школе работаем в 2 смены.

Но несмотря на это, результат - увлечённые дети. Такие мероприятия очень нужны.

Худякова Елена Валерьевна, МАОУ СОШ №134

Оранжевая линия

Жители нашего города знают о существовании двух пешеходных маршрутов по историческому центру Перми – Зеленой и Красной линии. Совсем скоро на асфальте появится еще одна линия – оранжевая.

И проведут ее наши ученики – учащиеся 11 класса МАОУ «СОШ № 120» г.Перми Камил Нигматзянов и Мария Фотина.

Ребята успешно прошли заочный этап городского конкурса «Пермская урбанистика», инициированного департаментом образования г.Перми и школой «Мастерград», представив паспорт просветительского проекта «Оранжевая линия», и вышли в очный этап. 23 декабря 2020 года состоялась очная защита проектов, в результате которой, ответив на массу вопросов (и это не случайно, ведь проект вызвал неподдельный интерес не только у членов жюри, но и других конкурсантов), ребята уверенно заняли 1 место.

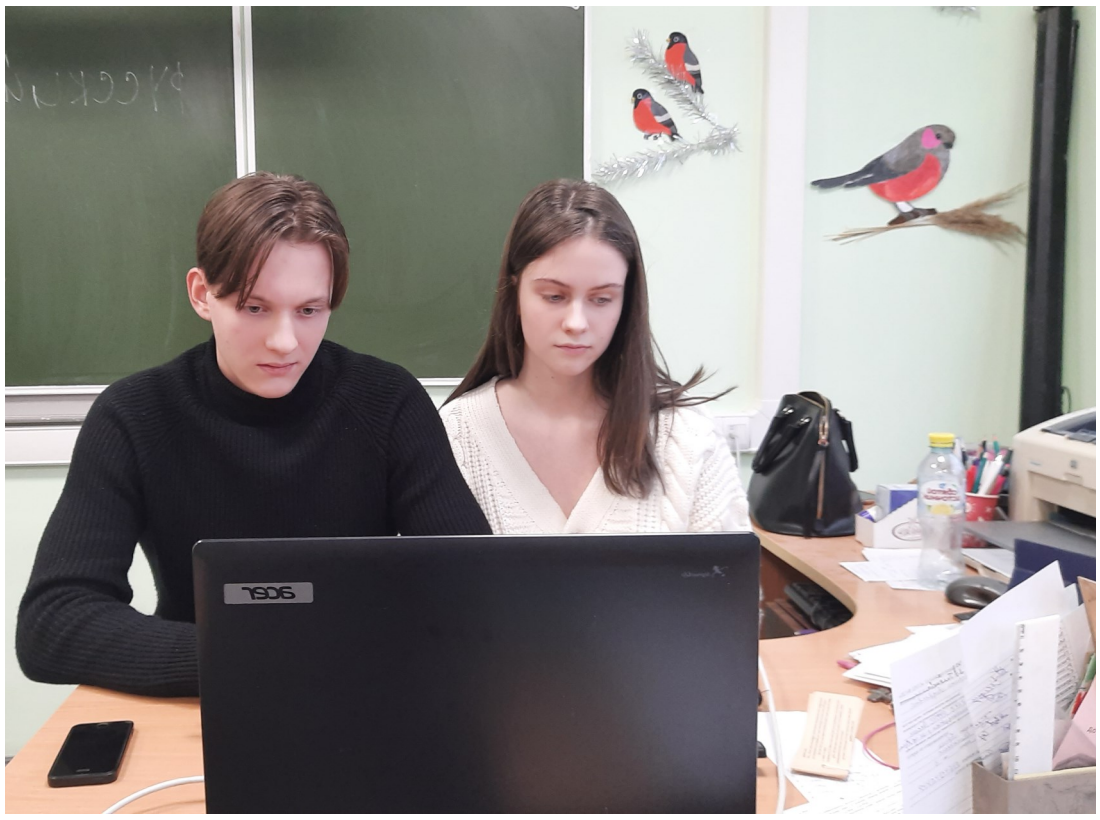
Сейчас ребята разрабатывают материал для контрольных точек маршрута, подбирают иллюстрации-фотографии, составляют вопросы для квеста и викторины.

В мае 2021 года Камил и Мария планируют запустить маршрут в работу.

«Оранжевая линия» – детский пешеходный маршрут Перми, который объединит в себе ключевые архитектурные и скульптурные объекты, связанные с жизнью и творчеством детских писателей Перми и России.

Маршрут в форме квеста поможет жителям Перми, в том числе и молодым, а также гостям нашего города самостоятельно, без помощи экскурсовода, ознакомиться с самыми примечательными местами литературной Перми, ответить на вопросы викторины и получить желанный приз.

Мы надеемся, что эта задумка ребят обязательно сбудется, и, гуляя по



центральным улицам Перми в новом году, мы будем гордиться тем, что наши выпускники внесли вклад в развитие Перми - культурной столицы Прикамья.

Шевченко Эльвира Анатольевна, учитель МАОУ «СОШ № 120»

Успехи детей - гордость родителей

Решение отдать Викторию на балет было принято, когда она только родилась, так как я сама в детстве занималась бальными танцами. Я понимала, что балет - это очень сложно не только для ребёнка, но и для родителей.

Дети растут трудоголиками в условиях строжайшей дисциплины и самодисциплины.

Отговорок пропустить тренировку просто не должно существовать, за исключением тех случаев, когда ребёнок болен.

Но, как правило, ребенок со временем становится самым настоящим фанатом своей профессии и готов на все, чтобы добиться успеха в будущем.

В балете учат не только танцевать, здесь учат уважать старших, много и внимательно слушать.

Быть аккуратной в движении, в одежде, в прическе, в уходе за танцевальной обувью. Учат красиво одеться и преподнести себя.

Случались периоды, когда Вика не хотела идти или шла со слезами, бывало, что что-то не получилось у неё и опускались руки, но надо это просто пережить, попытаться объяснить ребёнку, что не все сразу получается, что главное не сдаваться, а продолжать стараться.

Сейчас она подросла, учится уже в 3-м классе и всегда ходит с огромным желанием на занятие, она влюбилась в балет, чему я безумно рада.

С 18-го по 21 февраля Виктория вместе с учащимися дополнительного образования Хореографической школы "Фуэте" участвовала в двух международных конкурсах проходивших в Москве.

18 февраля ребята приняли участие в VI Международном конкурсе хореографии «DanceMoscow».

Организатором этого мероприятия выступил Институт театрального искусства имени народного артиста СССР Иосифа Кобзона.

В этом году в конкурсе приняли участие более 700 молодых солистов и танцевальных коллективов.

Участники выступали на двух площадках: на сцене Московского театра «Театр Луны» и «Московской государственной академии хореографии».

Мастерство конкурсантов оценивало высокопрофессиональное жюри, состоящее из народных и заслуженных артистов РФ.

В конкурсе коллектив, в котором участвует Виктория стал Лауреатом первой премии в номинации Классический танец, возрастная группа 8-10 лет.

В этот же день в большом концертном зале «Академиии Акварели и изящных искусств Сергея Андрияки» состоялся Международный конкурс хореографического искусства "Дивертисмент Competition".

В состав жюри входили известные артисты и хореографы — исполнители, преподаватели средних специальных и высших учебных заведений Москвы.

И снова в этом конкурсе коллектив Виктории ожидал успех. Юные балерины стали лауреатами первой степени.

Конечно, такая высокая оценка выступления девочек - это результат кропотливой и самоотверженной работы талантливого педагога хореографии Левиной Елены Сергеевны.

Конкурс - это всегда серьезное испытание.

Очень непросто достичь самой высокой вершины, получить долгожданную награду за долгие годы упорного труда.

Дополнительное образование и участие в конкурсах детям, просто, необходимы.

Во-первых, участвуя в конкурсах, ребенок при деле, а дело это не простое, дело это творческое, которое требует умственных усилий, творческого подхода, инициативы и самостоятельности.

Во-вторых, азы, полученные в школьном возрасте, останутся надолго, если даже не на всю жизнь.

В-третьих - это и есть часть воспитательного процесса, которая прививает детям интерес к знаниям и стремление их получать в дальнейшем.

Не секрет, что родители сами испытывают удовольствие, если их ребенок отличился.

Но стоит помнить, что за каждой победой стоит многолетний труд.

Виктория Сатликова занимается балетом с трёх лет, неоднократно выступала на сцене Пермского театра оперы и балета в серьезны больших постановках.

Пожелаем Виктории и коллективу, в котором она сейчас участвует, дальнейших успехов, творчества и новых интересных открытий в мире знаний и балета!

Жижанова Марина Валерьевна – классный руководитель, Марина Светлакова – мама Вики

Наше всё

10 и 12 февраля 2021 года в МАУК "ПГДК им. М.И.Калинина" г. Пермь прошёл очный этап конкурса чтецов "Наше всё", посвященного Дню памяти А.С. Пушкина.

В конкурсе приняло участие 169 исполнителей в возрасте от 7 до 18 лет. Были групповые и сольные выступления. Ученик 1д класса Шерстобитов Дмитрий под руководством своего педагога Мальцевой Людмилы Викторовны стал победителем в номинации "Лучшее театральное воплощение"!

"... Людмила Викторовна предложила мне поучаствовать в конкурсе чтецов, выучив отрывок из сказки А.С. Пушкина "Сказка о попе и работнике его Балде".

Сначала мы с мамой прочитали сказку - она оказалась очень интересной. Отрывок мы выучили быстро и легко, сложнее было войти в роль и меняться из попа в Балду и наоборот. Было страшно и волнительно. Я боялся, что у меня не получится хорошо выступить.

Больше всего мне понравилось стоять за кулисами - хочется еще раз подготовить выступление и оказаться там."

Мальцева Людмила Викторовна и Шерстобитов Дмитрий. МАОУ «Приоритет»

День защитника Отечества

24 февраля в Доме учителя в честь праздника "День защитника Отечества" прошел концерт организаторов и педагогов - лауреатов Городского патриотического фестиваля "Родина. Мужество. Честь".

На концерте прозвучали яркие патриотические произведения и новые песни авторов-исполнителей Алексея Ефимова, Юлии Балабановой и Сергея Плотникова.

Администрация Дома учителя благодарит за помощь в организации и проведении концерта Алексея Ефимова, Николая Александрова и Игоря Ширяева, ансамбль педагогов МАОУ "СОШ "Петролеум" (руководитель Воробьева Любовь Ивановна), дуэт педагогов МАОУ "СОШ № 6 имени Героя России С.Л.Яшкина" Ксению Новокрещенных и Елену Корякину, учителя информатики МАОУ "Многопрофильная школа "Приоритет" Сергея Плотникова, педагога дополнительного образования МАОУ "СОШ № 154 для обучающихся с ОВЗ" Марию Гилеву, заместителей директора по УВР «Предметно-языковая школа «Дуплекс» Максима Расторгуева и Юлию Балабанову.

Желаем всем лауреатам здоровья, вдохновения и творческих успехов! До новых встреч на концертах в Доме учителя!

Администрация Дома учителя

С Днём защитника!

Когда за тысячи дорог
Приду к тебе - усталый путник -
За створ дверной, за твой порог,
В твой дом, что ладен и уютен,
Нам искры звёзд в вечерней мгле
Блеснут, как прожитые жизни
Отчизне -
Моей возлюбленной земле.

Ещё не степлилось вино,
Моя бесценная зазноба,
Но быть твоим наречено
Мне с первой встречи и до гроба.
А в памятках календарей
Не отыскать слова простые:
В очах возлюбленной моей
Россия,

Её восход, её рассвет -
И в Сталинграде, и в Рязани
Страна, которой краше нет.
И в мирный год, и в пору брани
Сынов сзывает под ружьё
Великорусская держава.
Для славы
Цветёт Отечество моё!

Из века в век за ратью рать
На нас чужбина насылала,
И легче было умирать -
Чтоб ты, родимая, стояла.
И надо мною, не спеша,
Взойдёт сквозь тучи грозовые
Твоя бессмертная душа, Россия...

Плотников Сергей Николаевич, МАОУ «Приоритет»

Армейский чемоданчик в 9а

19 февраля в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Защитников Отечества в 9а классе прошел классный час с одноименным названием "Армейский чемоданчик".

Гостями нашего классного часа были ученики 3а класса. Ребята рассказали про историю данного праздника, рассказали про тех, чьи вещи находились в чемодане...

Дети могли их подержать в руках, сфотографироваться с ними.

Мы гордимся нашими Защитниками!

Нашими героическими прадедами, не менее героическими дедами и отцами!

Мы поздравляем всех мальчиков и мужчин с праздником!

Желаем им здоровья и выдержки!

Бакланова Елена Кирилловна и ребята 9а класса МАОУ «СОШ №120»

Новый километр

Совершенно случайно редакция нашей газеты узнала о новом туристическом клубе «Новый километр», недавно созданном в Перми и просто не могли не рассказать о нем. «Новый километр» – это больше, чем просто поход и больше, чем просто турклуб. Это путешествия по самым красивым и интересным местам Урала с особой целью – сделать хрупкий мир вокруг нас чище и сохранить его первозданную красоту.

Познакомившись и пообщавшись с дружной командой клуба, мы увидели, что это очень увлеченные ребята, искренне болеющие природой и одержимые одной общей идей очистить нашу Землю. Они искренне верят в человечность, русский дух и силу природы.

Интервью с организатором клуба Лерой Шмидт получилось очень интересным.

- Как пришла идея создания клуба?

- "Новый километр" - это история нескольких людей, помешанных на горах, лесе, походах, уничтожении мусора.

Каждый из нас может не только рассказывать часами с упоением о том, в каких прекрасных местах собирал мусор, какие люди сволочи, но и делать.

Собирать, тащить тот самый мусор десятки километров, а порой и до самого дома, сжигать его, чистить туалеты в дикой природе, где нет уборщиц, но зато есть кучи мусора от туристов. Каждый из нас делает это по личной инициативе и за собственный счёт.

Мы не привыкли говорить об этом, но с годами пришло понимание, что без привлечения других людей, без их просвещения, наш вклад в улучшение планеты - крошечный.

Поэтому родился «Новый километр».

Новый взгляд на походы, туризм и природу. Мы хотим показать нашим друзьям и новым знакомым прекрасные, уникальные уголки природы, научить заботиться о ней и вместе очищать.

– На что направлена основная работа клуба?

- Наши походы - это путешествия по самым красивым и интересным местам Урала с особой целью – сделать хрупкий мир вокруг нас чище и сохранить его первозданную красоту.

Все наши вылазки на природу имеют цель – собрать и утилизировать мусор, наслаждаясь миром вокруг нас.

– Что интересного и привлекательного можно найти в наших походах?

- Суровую и неповторимую природу Урала, бескрайнее море тайги и горы, китовыми спинами уходящие за горизонт и ветер свободы может предложить любой туристкий клуб, организующий походы.

Каждое наше путешествие - это больше, чем просто поход. Это возможность заглянуть глубже, испытать себя, а главное - сделать этот мир добрее, а людей сознательнее, принести пользу нашей планете, оставить чистый след на дорогах, где можно увидеть чудеса.

–Кто больше посещает и интересуется клубом?

- По большей части молодые люди от 25 лет и старше. Со сложившейся жизненной позицией и осознанным отношением к природе.

– В какое время года лучше пойти в поход?

- Любое время года подходит для походов, но есть существенные различия в подготовке, экипировке, да и в маршрутах тоже. Это связано, конечно же, с разными погодными условиями. И если говорить об именно нашем клубе, то в приоритете летний сезон. Весной, после того, как сойдет снег, все лето и осень мусор проще найти, он не скрыт от нас толстым слоем снега, а значит, наш поход более продуктивен.

– В какие интересные места проводились путешествия?

- Каждый из нас много где побывал, это будет длинный список разнообразных мест.

На наш взгляд, лучше говорить о том, куда мы хотим пойти. Этим летом мы планируем три больших пеших похода (от 10 до 16 дней) в самые интересные места Северного Урала:

- заповедник Вишерский (с подъемом на высшую точку Пермского края – хребет Тулымский камень),

- поход через перевал Дятлова на Маньпупунер (одно из чудес России, жемчужина Печоро-Илычского заповедника),

- поход по национальному парку Югды Ва (с подъемом на горы Манарага и Народная)

Помимо длительных походов этим летом мы собираемся в маленькие походики на 2-3 дня по природным красотам Пермского края (хребет Кваркуш,

Жигаланские водопады, Помяненный камень, гора Полюд и камень Ветлан, Усьвинские столбы и др.)

– Какие эмоции возникают во время единения души с природой?

Каждый человек уникален, поэтому, отправляясь в поход, каждый ищет что-то свое.

Кто-то хочет увидеть далекие вершины, медведя, спрятавшегося за елкой, отправляется в путь к своей мечте или самому себе.

Иногда люди идут, чтобы ощутить свежий запах елового леса, ветерок, срывающийся с гор и несущий незабываемые ощущения, трепет в груди и восторг от свободы.

А иногда сбегают из города, от проблем и тревог, плохих мыслей. Но, что бы человек ни искал в природе, он находит лишь то, что носит внутри себя.

Природа – это способ понять, осознать и почувствовать мир, частью которого мы являемся.

–Можно ли подросткам присоединиться к клубу?

- Присоединиться к нам может любой желающий, важна хорошая физическая подготовка и готовность собирать мусор (иногда это использованная туалетная бумага/ салфетки и средства личной гигиены – для уборки такого без мужества не обойтись).

Если ты чувствуешь желание принести пользу нашей планете, провести время в дружеской компании, побывать в красивых местах – присоединяйся!

Мы знаем, куда нужно идти и что нужно делать, чтобы комфортно и безопасно было не только человеку, но и природе.

Интервью Выгаловой Елизаветы, корреспондент газеты «Курсор»

Екатеринбург - столица Урала

В февральские праздничные дни наши родители организовали для нас интересный двухдневный тур. Утром наша группа вышла на вокзале Екатеринбурга. И началось наше путешествие.

День первый.

После вкусного завтрака была обзорная экскурсия по городу, потом мы отправились в центр по реабилитации хищных птиц "Халзан". Узнали много интересного о повадках этих представителей фауны. Потом переехали в город Березовский, где до сих пор добывают золото. Там мы посетили музей и побывали в шахте.Затем автобус отвез нас в Верхнюю Пышму: нам предстояло посетить музеи военной и автомобильной техники.

Второй день нашего пребывания в столице Урала - Екатеринбурге. С самого утра мы отправились в мужской монастырь-Ганина Яма. Полюбовались замечательными зимними пейзажами, побывали в музее, где представлен интересный материал про последнего русского царя и его семью. Узнали их печальную судьбу...отведали вкусного монастырского обеда. Затем умиротворенные мы отправились в Ельцин-центр, который оказался очень современным и интересным. После этого нас ждал "Высоцкий" (к сожалению, музей В.С Высоцкого не работал), и мы побывали только на смотровой площадке, увидев Екатеринбург "с высоты птичьего полета". Далее ужин...немного свободного времени... и "Ласточка" по маршруту Екатеринбург-Пермь доставила нас домой. Выходные получились очень насыщенными и интересными!!!

Спасибо родителям 9а класса. День был очень насыщенный и интересный!!!!.

Бакланова Елена Кирилловна и ребята 9а класса МАОУ «СОШ №120»

Пусть расцветают цветы!

Цветы, рисунки и рассказы детей МАОУ «Приоритет»
(рассказы даются в авторской редакции)

Моя любимая бабушка

Моя бабушка всегда пекла вкусные пироги и работала на рынке, ещё она продавала всё для ванн Она приходила поздно с работы. Но у неё всегда было настроение поиграть со мной (мне тогда было 4 года), она успевала делать домашние дела, она учила меня ездить на велики бабушка научила меня ездить на 2х колёсном велосипеде, и мы вместе с ней ездили по полю, по городу и особенно любили ездить по лесу. С самого утра до 7 вечера мы катались на велосипедах.

Ещё моя бабушка научила мою маму печь и стричь. Моя мама благодаря бабушке выучилась на повара и на парикмахера. Ещё бабушка любила ездить на дачу и выращивать арбузы, дыни, кабачки, яблони. Она меня очень баловала ведь именно она подарила мне мой первый 2х колёсный велосипед и самокат. Моя бабушка любила животных. Когда меня ещё не было, у неё с дедушкой были 4 овчарки, 3 кошки, 1 Чао-чао, и Мастиф – они были все не сразу, а по очереди. Но я успел увидеть и погладить бабушкину собаку – Чао чао.

Она была очень большая и я на ней катался, мы с бабушкой вместе гуляли. Она была рыжего цвета, но потом мы её продали - ведь у меня была на неё аллергия и ещё моя мама боялась за меня, хотя эта собака была очень хорошей.

Ещё мы с бабушкой ходили не только кататься на велосипедах в лес, но ездили на лошадях. Сели мы на лошадь и поскакали: тык-дык... тык-дык... тык-дык...

После скачки на лошадях мы ходили в конюшню и кормили лошадей, там ещё рядом гуляли коровы, козы, бараны, быки и мы к ним ходили просто так, посмотреть, да и взять коровье и козье молоко.

Мы ходили в соседнюю деревню к курам за яйцами, ходили в магазин, а после магазина шли домой через пляж, там останавливались на полчаса, что бы покупаться, попрыгать с мостов и позагорать, но я не любил загорать и всё время проводил в воде. Я очень люблю свою бабушку!

Еникеев Вадим 6г класс

Поездка с Мамой

Моя семья дружная и мы часто любим куда-то ездить и путешествовать. Я хочу рассказать, как мы ездили в Кунгур Мы решили поехать всей семьёй поэтому взяли с собой двоюродного брата и сестру. На следивший день мы встали утром и поехали в Кунгур. Приехали мы быстро всего за 1 час.

Мы прогулялись по Кунгуру, сразу было заметно что там очень чистый воздух хоть это и город. Мы зашли в кафе перекусили и отправились в Кунгурскую Ледяную Пещеру. Около входа в пещеру продавалось очень много сувениров. Мы дождались своей группы и зашли в пещеру.

Сперва мы шли по длинному коридору с низким потолком. Потом мы прошли этот коридор и увидели пещеру там были очень красивые скалы они ещё светились. И так мы шли по пещере восхищаясь красотами. В конце мы купили магниты из кварца как в пещере.

Мне очень понравилась эта поездка! Я очень люблю свою маму и люблю с ней путешествовать!

Каун Алексей 5 е класс

О моей любимой Маме!

Сейчас я расскажу о моей маме! Мою маму зовут Марина. Я люблю свою маму больше всего! Моя мама очень добрая, справедливая, вежливая и заботливая. Мама у меня самая красивая и умная. У нее коричневые волосы. Мы живем в городе Перми. Мы любим ездить летом на поезде. У моей мамы карие глаза.

Также, мы часто смотрим разные фильмы с мамой и нашей семьей. Характер у моей мамы очень добрый, но строгий. Мы с мамой любим пить вечером чай вместе. Скоро я буду поздравлять маму с 8 марта, я подарю своей маме открытку.

Мама очень радуется, когда я получаю пятерки, если я получил двойку или тройку меня ругают.

Я считаю, что моя мама самая лучшая на свете, я ее очень сильно люблю, я дарю ей разные подарки на праздники и на день рождения, когда мне что-то не понятно, мама помогает мне с уроками.

Мама — это незаменимый человек в жизни каждого человека!

Колесников Алексей 5е класс

О моей любимой бабушке

Мою бабушку зовут Татьяна Сергеевна. В этом году ей исполнилось 63 года и я желаю ей жить еще долго-долго, так как без неё я не смогу. Роднее ее для меня нет.

Дорогая бабушка. Сегодня уже 8 марта и я спешу тебя поздравить с этим днём! Как бы редко мы не виделись, как бы долго не обнимались письмами, ты всегда будешь моей самой любимой.

Я хочу поблагодарить тебя за то, то ты подарила мне счастливое детство, растила меня с рождения, давала мне знания и опыт в жизни, водила меня в театры и баловала конфетками пока не видит мама. Я стала такой же, как ты – ласковой, доброй, заботливой и имеющей своё и правильное мнение.

Моя милая бабуля, я очень рада, что могу на тебя всегда положиться и доверить тебе все, что угодно, ведь знаю, что ты никому и никогда не расскажешь. Ты всегда будешь моей близкой подругой, сестрой, мамой... Заменила мне всех!

Никогда ты меня не ругала за мои маленькие шалости, понимала меня и помогала . Иногда мы вместе могли напакостить где-нибудь, и смеяться до слёз. Предлагаю тебе сходить сегодня в театр, как раньше. Чтоб мы сидели, восхищались, критиковали выступление. Я очень люблю тебя и надеюсь, что ты всегда будешь рядом со мной

Тимофеева Вероника 6Г

Моя Мама и Бабушка

Мою маму и бабушку зовут Наталья и Валентина Они обе - две прекрасные женщины. Они в жизни радостные, добрые, доверчивые. Моя мама любит гулять по лесу, а бабушка любит просто гулять если я что-то сделаю плохое они на ругают, но сразу поймут меня. Когда мне грустно они спросят, что случилось и развеселят. Моя бабушка много раз была в разных странах. Моя мама тоже любит путешествовать, но как цены на билеты дорогие мы не путешествуем, но я думаю, что скоро мы поедем на Кавказ.

Еще мы купили кота его зовут Изумруд, а кратко Изи бабушке он понравился, когда мне кота привезли я был рад потому что у меня никогда не было кота, когда меня не было у моих родителей была собака моей маме он нравился и бабушке тоже.

Когда я пошел в первый класс, моя башка заплакала от счастья. Когда я прихожу со школы получаю 5 мои родители с бабушкой рады, когда получаю 4 тоже хвалят, но говорят в следующий лучше принеси мои родители с 1по 3 класс помогали делать уроки было сложна, но я старался учился, но, когда наступил 4 класс мама и башку волновались за меня потому что в четвертом классе должен быть ВПР.

Но я старался учился получал знания в математике у меня было плохо, но сейчас вроде нормально двойки бывают, но редко, но тройки часто и четверки тоже. Короче меня они любят я стараюсь и получаю результаты. Еще меня мама отправила на дзюдо я получил желтый пояс, и мама с бабушкой были рады.

Лапеньков Егор 6г класс

О моей маме

Моя мама – самый дорогой человек для меня. Я её очень люблю. Люблю не за что-то, а просто так, просто за то, что она у меня есть. Я очень горжусь и дорожу своей мамой. Ближе неё у меня никого нет.

Мою маму зовут Ирина Александровна. Она красивая. Люблю мамину улыбку и большие карие глаза, которые сверкают озорными огоньками, задорный смех и её руки, заботливые, тёплые, дорогие мне две ладошки.

Моя мама очень добрая, хорошо ладит с людьми, все её уважают и любят. Она умеет поддержать в трудную минуту и согреть своей теплотой, когда иногда мне бывает грустно и горько.

Мама заботится о нас с сестрой с самого рождения, дарит нам свою доброту, заботу, нежность и материнскую любовь. Я очень благодарен маме за всё, что она делает. Да и я всегда стараюсь ей помочь чем-то.

Я помогаю маме носить тяжёлые сумки с продуктами, помогаю с уборкой в нашем доме.

Моя мама очень вкусно готовит, и я люблю помогать ей в этом. Узнаю довольно много полезного во время приготовления пищи. Мама учит меня нужным и полезным знаниям, которые пригодятся мне в жизни.

Ещё я очень люблю гулять с ней — мне всегда интересно. Мы ходим в гости, в кино, на выставки, просто дышим свежим воздухом. Я люблю свою маму!

Теренина Виктория 6 Д

Поздравления моей семье

Дорогая моя мамочка, я тебя люблю и продолжать свою жизнь без тебя я не могу, ведь ты моя мама. А мама — для детей самый близкий человек. Люблю я тебя, папа. Я всегда буду рядом даже тогда, когда ты не дома.

Моя бабушка - дорогой мне человек, рядом с ней мне спокойно и весело. Люблю слушать разные истории из её жизни, которые она нам рассказывает перед сном.

Сединина Анастасия 2д класс

О моей семье

В моей семье есть папа его зовут Алексей Владимирович, маму Александра Николаевна, мой брат Костя, так же я, Нелли и питомец, собака, его кличка Ричи. Мне нравится с семьей ходить по всяким магазинам, кафе, паркам и многое другое.

Больше всего я люблю летать на самолете по разным странам, мы очень часто едем отдыхать в страну Турция, а в часто любимый город Москва. Зимой мы ездим кататься на коньках, лыжах, на тюбингах, на горки, в этом году мы съездили в другой город в термы, нам не очень понравилось, так как там была вода очень холодная.

Летом мы ездим на дачу, чаще всего что мы делаем на даче это выращиваем урожай, плаваем в речке, в бассейне, а так - же ходим в баню, на даче очень весело летом. Когда начинается июль обычно мы ездим в деревню к бабушке и дедушке.

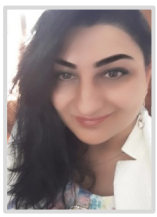
В середине этого месяца я и мой брат уезжаем в разные лагеря, живем мы там 21 день, после лагеря нас забирают родители и мы уезжаем домой. Когда уже закончилось эта летняя пора, мы уходим учится в школу. Каждый год мы ездим в новые интересные места, но больше наша семья очень веселая, позитивная, я их всех очень люблю.

Кочнева Нелли 5е

Подарки мамам и папам от детей начальной школы МАОУ «Приоритет»

Бессменно руководит этой работой талантливейший учитель технологии и ИЗО Татьяна Николаевна Федорченко. Рисунки, поделки ребята делают на уроках и вне уроков.

Пусть царит Взаимопонимание между родителями



Пожалуй, мало найдется семей, где бы ни происходили ссоры. У одних чаще, у других реже, но почти не бывает людей абсолютно во всем согласных друг с другом.

Иногда выяснения «кто виноват» и «что делать» даже в самых дружных семьях происходят на повышенных тонах.

И, зачастую, невольными свидетелями таких сцен становятся дети.

Психология утверждает, что уже с одного года дети улавливают тон разговора и распознают агрессию. У них вырабатывается гормон стресса, и учащается пульс.

А родители в пылу спора не осознают, насколько отрицательно воздействуют их громкие перепалки на детей.

Детская еще неокрепшая психика не в состоянии справляться с такими ситуациями.

Ребенок чувствует себя при этом беззащитными, он теряет ощущение безопасности и уверенности в себе и родителях.

А потом многие удивляются, откуда у ребенка неврозы, почему он испытывает страх и как между родителями и ребенком появилось отчуждение.

Ваши дети полностью зависят от вас. Они обостренно воспринимают эмоциональное состояние родителей.

В момент ссоры между мамой и папой дети теряются, нервничают.

Они бессильны что-либо предпринять, чтобы прекратить ваш спор.

Реагируют они на конфликт по-своему – начинают капризничать, не слушаются, закатывают истерики или уходят в себя.

И получается, что в выяснение отношений уже втянута вся семья.

Но если вы, помирившись, справляетесь со своим гневом и раздражением, то на детей ваша ссора оказывает огромное отрицательное влияние.

Такой стресс не проходит бесследно.

Растерянность, тревога, чувство вины еще долго держат детей в напряжении.

Это может стать пусковым крючком для энуреза, заикания, нервных тиков, нарушения сна, беспокойства.

В младшем возрасте, примерно с трех лет, происходит интенсивное формирование личности ребенка.

И больше всего детям требуется доброжелательная и позитивная обстановка в семье. Только это может помочь им в дальнейшей социализации.

Только семья может дать чувство защищенности и уверенности в себе.

Если ребенок растет на фоне постоянных скандалов, можно ожидать усложнения его отношений со сверстниками и даже снижения способности к обучению.

Многие понимают, что при детях повышать голос не стоит, и заменяют бурные конфликты холодной войной.

Но это заблуждение - думать, что дети не замечают напряжения и фальшивых отношений между родителями. Дети пугаются такой молчаливой демонстративности, отчужденности и враждебности.

А главное, они учатся у родителей подавлению собственных чувств, что нередко приводит к депрессиям.

Если вы желаете своему ребенку добра, то должны стараться избегать подобных конфликтов.

Именно ребенок должен быть тем барьером, который заставит вас остановиться в пылу гнева, взвесить все «за» и «против» и постараться уладить вопрос без скандала.

Вы, хотя бы ради своего ребенка, должны справляться со своими эмоциями.

Научитесь спокойному диалогу, не замалчивайте проблемы и не копите недовольство супругом/супругой. Умейте просить прощения.

Чаще говорите друг с другом. Это поможет не выплескивать чувства в скандале.

Ребенок должен видеть, что между родителями царит взаимопонимание, что все друг друга любят и поддерживают, что у него счастливая семья.

Кроме того, если ребенок будет наблюдать, как цивилизованно, без оскорблений, решают конфликты его родители, он и сам научится подобному поведению.

Во все времена считали, что развод родителей разрушительно воздействует на детей.

Но смею вас уверить, что постоянные ссоры и конфликты в семье разрушают психику ребенка не меньше, а может быть, и гораздо больше.

Сюзанна Сумбатовна Аветян
школьный психолог МАОУ «Приоритет»

RSPR 59-01714-Г-01
Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Portal.lgo.ru

Городская школьная газета - Издается 1 раз в квартал- Тираж 100 экземпляров - Распространяется бесплатно
- Корректор Плотников Сергей Николаевич - Главный редактор Чердакова Любовь Николаевна - Подписано в печать 9 марта 2021г. -
- **Наш Адрес:** г. Пермь, ул. Связистов, 22, МАОУ «Приоритет» - **E-mail:** schoolmediatv@gmail.com - **Мы в Контакте:** http://vk.com/club39547093