

УТВЕРЖДАЮ
О.И. Склюева

Директор

Приказ № 330-с от 10.08.2021 года



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МАОУ «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРИОРИТЕТ» г.ПЕРМИ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» г. Перми территориально расположена в центральном районе города с двумя рынками: Центральным и Китайским. Школа представляет собой образовательный комплекс, объединяющий 3 корпуса: Мильчакова, 22; Связистов, 22; Голева, 8, в которых обучаются 2566 детей. Единый образовательный комплекс позволяет создать «многомерную» воспитательную систему.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

При организации воспитательного процесса учитываются следующие особенности:

- школа имеет 3 уровня образования: начальный, основной, средний, что способствует преемственности и непрерывности;
- расположение в центре города позволяет расширить воспитательное пространство;
- значительную долю контингента обучающихся составляют дети мигранты, с которыми выстроена система работы по адаптации;
- в корпусе по ул. Голева, 8 располагается музей истории пермских формирований Уральского Добровольческого танкового корпуса, являющийся уникальным культурным центром не только школы, но и окружающего социального пространства;

- проявляется устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья, в связи с чем акцентируется внимание на работе по профилактике детского и семейного неблагополучия;

- учет экономической потребности региона. анализ «Атласа новых профессий», опрос основных стейкхолдеров школы позволяет выделить отрасли и профессии, востребованные в ближайшие десятилетия и выстраивать работу по ранней профилизации в рамках реализации концепции многопрофильной школы по направлениям: маркетинг, медицина, IT-технологии.

2. Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** - личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении ими опыта осуществления социально значимых дел.

При определении целевых приоритетов образовательная организация учитывает возрастные особенности обучающихся:

Уровень образования	Начальный	Основной	Средний
Возрастной	Младший школьный	Подростковый возраст	Ранний юношеский

период	возраст		возраст
Хронологические рамки	7 – 11 лет	12—15 лет	15 – 17 (18) лет
Ведущий вид деятельности	Учебная деятельность	Общение со сверстниками	Учебно-профессиональная деятельность
Социальная ситуация развития	Социальная ситуация развития младшего школьника обусловлена особенностями школьного обучения, отношениями с учителем и одноклассниками.	Социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.	Профессиональное самоопределение

Целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования.

1. На уровне начального общего образования

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым;

- знать и любить свою Родину;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. На уровне основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. На уровне среднего общего образования - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных (игровых, групповых, интегративных и т.д.) форм занятий с учащимися;

2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 5) вовлекать родителей в планирование, организацию и проведение мероприятий воспитательного плана,
- 6) Адаптировать детей мигрантов через повышение уровня овладения русским языком, как устным, так и письменным, включение в местную детскую и подростковую культуру, налаживание отношений со сверстниками
- 7) формировать ответственное отношение учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в школе через организацию работы школьного музея УДТК
- 8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 12) предупреждать детское и семейное неблагополучие

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль “Школьный урок”

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, стимулированию познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль “Общешкольные ключевые дела”

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников

вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

-городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

-дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города Перми, Пермского края, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- **День знаний и Последний звонок** – торжественные линейки с приглашением социальных партнеров. Заканчивается линейка общим фото или акцией «Обнимем школу», что способствует единению взрослых и детей.

- **День учителя** – традиционное праздничное мероприятие, воспевающее профессию Учителя

-**Новогодние праздники**– тематические коллективно-творческие дела, где старшеклассники готовят праздник для ребят дошкольного и начального уровней образования, а в среднем и старшем звене создаются коллективы из школьников и учителей.

«Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы и позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка и успех ребенка - на настроение класса.

Традиционный Новогодний волейбольный турнир “Встреча поколений” Содействует привлечению учащихся, учителей, родителей к регулярным занятиям физической культурой, совершенствованию форм организации массовой физкультурно-спортивной работы, выявлению сильнейших учащихся для формирования команд школы на соревнования районного, городского, краевого уровня, пропаганды физической культуры и спорта среди населения. организации совместного семейного досуга.

НПК «Наука в Приоритете» содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. НПК способствует развитию умений и навыков проектной деятельности,

обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).

Декада « День Защитника Отечества»- дает возможность воспитывать в детях гордость за свой народ, чувство благодарности к участникам ВОВ; сохранить память о событиях того времени, которые являлись значимыми для всего народа. Реализация индивидуальных навыков по начальной военной подготовке, наглядное представление имитации боевых действий, совершенствование военно-патриотической и спортивной работы в школе. (цикл мероприятий — Праздничный парад, Смотр солдатской песни, Конкурс рисунков, Игра «Зарница и др.)

Ежегодная медицинская игра «Гиппократ в приоритете» -цикл мероприятий на медицинскую тему, связанных с созданием условий для формирования и развития интереса к медицине и обучению в целом. (Экскурсии, квесты, классные часы, презентации, конкурсы)

Прикладная олимпиада «Маркет Олимпус» - циклы тематических мероприятий, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

«Звёзды Приоритета» . Ежегодная церемония награждения (по итогам года) способствует поощрению социальной активности детей и педагогов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

«Победный май» -ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, стихотворениями, посвященными

своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне, участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы с участием ветеранов педагогического труда, участников ВОВ и боевых действий;

Это далеко не полный спектр ключевых дел нашей школы, некоторые из которых будут представлены в иных модулях и в плане-сетке.

3.3. Модуль “*Внеурочная деятельность и дополнительное образование*”

<i>направление</i>	<i>название курса</i>	<i>классы</i>	<i>ответственный</i>
<i>Познавательная деятельность</i>	“Информатика”	2-4	<i>кл. рук</i>
	“Робототехника”	1-4	<i>кл. рук</i>
	Веселая математика	1	<i>кл. рук</i>
	Занимательный русский язык	4	<i>кл. рук</i>
	Мир вокруг	1-4	<i>кл. рук</i>
	Эрудит	3	<i>кл. рук</i>
	Веселый английский	1-4	<i>кл. рук</i>
	Умники и умницы	1-4	<i>кл. рук</i>
	“Ливистор” клуб любителей истории	8-9	<i>учитель истории</i>
	К математике с любовью	5 кл	<i>учитель математик и</i>

	Интенсив по биологии	10-11	учитель химии
	Интенсив по химии	10-11	учитель химии
	Информатика и ИКТ	10-11	учитель информатики
	Основы медицинских знаний	10-11	учитель химии
	Основы медицинской генетики	10-11	учитель химии
	фармакология	10-11	учитель химии
	физиология человека	10-11	учитель биологии
	Практикум по микробиологии и цитологии	10-11	учитель биологии
Социально-значимая деятельность	<i>Языковой клуб по переписке</i>	5-8 кл	учитель ин. языка
	Психологическая устойчивость	10-11	психолог.
	Психология отношений	10-11	психолог
Художественное творчество.	“Волшебный карандаш”	1-4	педагог ДО
	Школьный хор	1-11	педагог ДО
	Квиллинг	1	кл. рук
	клуб КВН	1-11 кл	педагог ДО
Проблемно-ценностное общение	Проектная деятельность	1-4	кл. рук
	Мы - твои друзья.	1	кл. рук

	Школа добрых дел	1-4	кл. рук
Туристско-краеведческая деятельность.	кружок "Пермячок"	1-4	кл. рук
	Край, в котором я живу	1-4	кл. рук
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	1-4	учитель физ-ры
	Разговор о правильном питании		кл. рук
	Здоровей-ка	3	кл. рук
	Веселый мяч	1-4	учитель физ-ры
	Самбо в школу	1-11	учитель физ-ры
	Баскетбол	4	учитель физ-ры
	ОФП+подвижные игры	1-4	учитель физ-ры
	Футбол	1-4	учитель физ-ры
	Час здоровья	4	кл. рук
	секция по волейболу	8-11	учитель физ-ры
	секция по баскетболу	8-11	учитель физ-ры

3.4. Модуль "Классное руководство"

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися

вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса,
- проведение классных часов
- сплочение коллектива класса

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни и в специально создаваемых педагогических ситуациях,
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.5. Модуль “Работа с родителями”

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах и советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Адаптация детей- мигрантов»

Осуществляя работу с классом, в котором есть дети инофоны педагог организует работу с коллективом класса, группой детей-мигрантов; работу с учителями, преподающими в данном классе; а также работу с родителями детей мигрантов. Взаимодействие осуществляется одновременно на трех уровнях: обучение, общение, культурное обогащение.

Обучение – повышение уровня овладения русским языком, как устным, так и письменным, преодоление отставания в овладении традиционными

предметами школьного цикла;

На уровне обучения формируются дифференцированные группы для внеурочных занятий по русскому языку. Педагоги проблемно-творческой группы разрабатывают индивидуальные образовательные траектории для погружения детей в предметную языковую среду с учетом уровня знаний. Варианты организации обучения: подготовительное обучение (в смешанной группе учащихся мигрантов); обучение новому языку как иностранному.

Общение – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками; учителями и другими взрослыми.

На уровне общения организация работы по адаптации детей-мигрантов совершается в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности. На первом этапе языковой работы является введение ребенка-мигранта в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок до всех сфер и ситуаций общения. Началом такой работы может стать проведение презентационного классного часа «Давайте познакомимся!» с элементом введения информации об истории страны, откуда прибыли дети-мигранты, знакомство с особенностями уклада их жизни. Важную роль должны сыграть психологические тренинги, направленные на сплочение коллектива класса, куда определен ребенок, на предупреждение возникновения конфликтных ситуаций по темам: «Здравствуй, это – я!», «Как найти друзей в новом коллективе», «Этот разноцветный мир», «Способы разрешения конфликтов». Обязательным является проведение психологической диагностики ребенка на начальном и промежуточном, итоговом этапах с использованием традиционных методик.

Культурное обогащение - развитие творческих способностей учащихся, осознание ими истории и современной жизни принимающего общества со стороны мигрантов, и иного общества иного со стороны одноклассников.

Другая сторона этого процесса – включение в местную детскую и подростковую культуру, что происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Уровень культурного обогащения предполагает организацию целенаправленного досуга, знакомство с историей, культурой, местными традициями через цикл межкультурных мероприятий, участие детей-мигрантов в спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских, туристско краеведческих и других внеклассных мероприятиях школы. Акцент при этом делается на создание ситуации успешности для детей-мигрантов через моделирование общешкольных традиционных сценариев: проведение презентационных мероприятий с приглашением представителей национальных диаспор; проведение мероприятий краеведческой направленности; проведение деловой игры по правовым вопросам «Мы вместе!»; фестиваль этнокультурной направленности; проведение круглого стола «Страна наших культур»; проведение молодежного форума «Лучшие в мире ценности»; проведение интеллектуальной игры «Вперед – в будущее!»; проведение спортивной игры «Папа, мама, я – спортивная семья!»; конкурс презентаций «Моя малая Родина»; флешмобы.

3.7. Модуль «Музей УДТК»

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Среди направлений деятельности можно отметить следующие:

- поисково-собираательная работа (экспедиции, встречи с ветеранами, работа с документами, работа в архивах, розыск родственников, работа по Книгам Памяти и др.);
- Пост № 1;
- организация и проведение внеклассных мероприятий на базе музея (встреча поколений, уроки мужества, тематические классные часы,

- тематические экскурсии, конкурсы, НПК и др.);
- проведение уроков истории, литературы, краеведения, ИЗО;
- проведение экскурсии для учащихся школ города и края.

Дети в группах, как правило, разновозрастных, создают музейные события, готовят буклеты по различной тематике. Интерактивные формы работы используются при организации мероприятий, конференций (как школьных, так и городских), проведении викторин и др. При этом дети погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

Партнерами музея являются районный и городской Совет ветеранов войны и труда, городской Пост № 1 (руководитель – Смышляева Татьяна Александровна), Исторический факультет ПГГПУ, Государственный архив социально-политической истории г.Перми.

3.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» г. Перми осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам

управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

- через организацию профильного медицинского класса, для привлечения в проведении классных часов, просветительской работы и оформления стендов.

- Через привлечение в работе со школьным музеем, а также организации рубрики в социальных сетях вконтакте школы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Ученический совет будет иметь следующую структуру

Совет лидеров (5-8 кл)

Совет старшеклассников (9-11)

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Название мероприятия	Клас сы	Ответственный
Выборы органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. рук.,

Планирование работы класса	5-11 кл	Кл. рук.,
Заседания Совета самоуправления	5-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о.
Проведение радиопередач и их подготовка	5-8 кл.	Пед организатор, ученический совет.
Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	9-11 кл.	Ученический Совет
Помощь в проведении общешкольных мероприятий	5-11 кл	Пед организатор, учителя физкультуры, ученический совет
Помощь в дежурстве на этажах учителям	9-11 кл	Дежурные учителя, кл рук, ученический совет
Оформление школьных уголков, стендов	5-11 кл	Кл. рук., п/о.
Проведение классных часов советом старшеклассников	9-11, мед класс	Ученический Совет
Проведение школьных акций	5-8 кл	Пед орг, кл рук, соц пед
Проведение Дня учителя «День самоуправления»	9-11	Зам Вр, ученический совет
Помощь в работе музея и организация встреч	9-11	Ученический совет Зам по ВР

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих идей, указанных в уставе общественного объединения.

1. Объединение ЮИД.

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)- добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди младшего и среднего возраста.

Основные задачи:

- активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде «Правил дорожного движения» и организации этой работы среди детей;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно - транспортных происшествиях.

Мероприятия:

курсы первой помощи пострадавшим, проведение тематических классных часов по ПДД, встречи с сотрудниками ГИБДД.

2. Объединение ШСК «Эверест».

Школьный спортивный клуб (ШСК) создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Основные задачи:

- выработка у школьников потребности в здоровом образе жизни;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, патриотизма, общественной активности, трудолюбия.
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, выпускников, родителей.

Мероприятия:

- проведение внеклассных физкультурно- спортивных мероприятий (не менее 2-3 раз в месяц); организация постоянно действующих секций; проведение внутришкольных соревнований, товарищеских встреч между классами и другими школами; формирование сборных команд для участия в районных и городских соревнованиях; самостоятельное проведение спортивных праздников, соревнований.

3. Объединение ШСП «Шанс»

Школьная служба примирения (ШСП)- это команда единомышленников (взрослых и детей), которая решает возникшие в школе конфликты или противоречия через восстановительные программы, а также распространяет в школе восстановительную культуру.

Основные задачи:

- проведение примирительных программ для участников конфликтов ситуаций;
- обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности;
- информирование учеников, родителей и учителей о принципах и ценностях восстановительной медиации;
- профилактика школьной дезадаптации;
- волонтерское движение подростков школы.

Мероприятия:

Просветительские: реклама роли ШСП, классные часы об идеях ненасилия, культуры диалога, толерантности, мирного разрешения конфликтов.

Развивающие: обучение восстановительным технологиям через Психологические центры и отдельные мероприятия.

Воспитательные: классные часы на сплочение коллектива, толерантности, ответственности.

Реабилитационные: проведение примирительных встреч для разрешения конфликтов, беседы по восстановлению доверия, самооценки, социального статуса.

Профилактические: классные часы и индивидуальные беседы по неуспеваемости, прогулах, употребления ПАВ, правонарушений.

Общекультурные: круги общения по темам «Ценности дружбы», «Культура общения», «Мирное сосуществование», «Урегулирование конфликтов», «Толерантность». Проведение акций «День добра», «День объятий», «Подари улыбку», «Веселая перемена» и др.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Школьные средства массовой информации объединяют обучающихся 1 – 11 классов и создают единое информационное поле активного общения, передачи актуальной информации взрослых и детей. Школьные СМИ способствуют развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся, созданию активно работающей информационной среды.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Курсор», на страницах которой редакционным советом размещаются материалы, посвященные традиционным и ключевым

событиям жизни школы, а также делам, которые интересны как учащимся, учителям, так и родителям, выпускникам. Концепция предполагает полноцветную вёрстку, жанровое разнообразие, различные социально-направленные редакционные проекты, рейды, акции, конкурсы. Газета выходит один раз в квартал, в ней освещаются самые различные темы из школьной и городской жизни, обозначаются актуальные вопросы;

- школьные СМИ в сети «Интернет» представлены группой социальной сети «В контакте», сайтом школы, сайтом музея УДТК, в связи с чем представляют разновозрастное детско-взрослое сообщество. Этот ресурс способствует освещению деятельности школы в информационном пространстве, привлечению внимания общественности к школе, информационному продвижению ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для всех вопросы;

- школьное радио «300 секунд со школой» служит доступным информационным каналом, позволяющим охватить широкий круг аудитории. Школьное радио – это информационно-развлекательный центр, эфиры которого связаны с праздничными событиями, что помогает объединить школьников, педагогов, родителей. Каждый выпуск школьного радио длится ровно 300 секунд и транслируется во всех корпусах 1 раз в неделю.

- участие школьников в конкурсах и акциях школьных медиа.

3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само - определение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

(классные часы о профессиях; организация встреч «Временно доступен!»)

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

(маркетинговые среды; квесты «Айболит», «Скорая помощь», «Травник», «Спасатель» и др.)

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

(Выставка «Карьера и образование», «Умный ребёнок», Тематический парк «Кванториум», Парк «Научных развлечений; ПГНИУ, ПГАМ, ВШЭ)

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

(«Индивидуализация в старшей школе», проекты начальной школы)

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках медицинского класса, медиакласса, IT- класса, различных курсов по выбору, элективных курсов, профессиональных проб и практик, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования с уклоном на медицину, маркетинг, IT-технологии.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Изучение состояния и воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Во время контроля используются методы: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные соцопросы, тестирование, анкетирование, анализ, самоанализ, отчеты.

В школе разработано Положение о мониторинге деятельности классного руководителя, которое является основой для анализа и оценки деятельности классных руководителей, а также материального и морального поощрения. Проводится анкетирование родителей «Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса».

Для определения удовлетворенности учащихся организацией и содержанием образовательного процесса проводится анкетирование, используются методики А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью», «Психологическая атмосфера в коллективе», «Ты и твоя школа», социометрия и др. Это дает возможность изучить мнение родителей и учащихся и корректировать процесс в соответствии с выявленными проблемами.

Самоанализ воспитательной работы ведется по следующим направлениям:

1. **Педагогическое наблюдение** (Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации с помощью опроса в гугл-форме)
2. **Беседы** с обучающимися, педагогическими работниками и

руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование (Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: - патриотизм и гражданственность; - социализация и духовно-нравственное развитие; культурное наследие и народные традиции; - профориентация; - социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется административной командой совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на аппаратном совещании