

Программа воспитания обучающихся МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» г. Перми

Пояснительная записка.

Программа воспитания для общеобразовательного учреждения служит основой для разработки основной образовательной программы образовательной организации.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года плана мероприятий по ее реализации 2021 – 2025 гг.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной работы, реализуется в единстве с урочной и внеурочной деятельностью, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» г. Перми территориально расположена в центральном районе города с двумя рынками: Центральным и Китайским. Школа представляет собой образовательный комплекс, объединяющий 3 корпуса: на Мильчакова, 22; Связистов, 22; Голева, 8, в которых обучаются 2694 ребенка. Единый образовательный комплекс позволяет создать «многомерную» воспитательную систему.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

Учреждение участвует в проекте «Доброжелательная школа», целью которой мы ставим – создание доброжелательной среды и взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, с учетом особенностей и условий нашей школы, в том числе и через воспитательную деятельность.

При организации воспитательного процесса учитываются следующие особенности:

- школа имеет 3 уровня образования: начальный, основной, средний, что способствует преемственности и непрерывности;
- расположение школы в центре города позволяет расширить ее воспитательное пространство;
- значительную долю контингента обучающихся составляют дети мигранты, с которыми выстроена система работы по их адаптации;
- в корпусе по ул. Голева, 8 располагается музей истории пермских формирований Уральского Добровольческого танкового корпуса, являющийся уникальным культурным центром не только школы, но и окружающего социального пространства;

- развитая спортивная инфраструктура школы (2 спортзала, школьный стадион в корпусе ул.Голева, 8, хоккейная коробка в корпусе ул.Мильчакова, 22) позволяет эффективно выстраивать спортивную работу школьного спортивного клуба «Эверест», спортивных секций, традиционных спортивных мероприятий и мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся;

- в школе акцентируется внимание на работе по профилактике детского и семейного неблагополучия, т.к. все больше проявляется устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья;

- организация работы по ранней профилизации в рамках реализации концепции многопрофильной школы по направлениям: маркетинг, медицина, IT-технологии была сформирована из анализа экономической потребности региона, «Атласа новых профессий», опроса основных стейкхолдеров школы.

2. Цели и задачи воспитания

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников определяет современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определяется **цель воспитания** в МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» - личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении ими опыта осуществления социально значимых дел.

При определении целевых приоритетов образовательная организация учитывает возрастные особенности обучающихся:

Уровень образования	Начальный	Основной	Средний
Возрастной период	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Ранний юношеский возраст
Хронологические рамки	7 – 11 лет	12—15 лет	15 – 17 (18) лет
Ведущий вид деятельности	Учебная деятельность	Общение со сверстниками	Учебно-профессиональная деятельность
Социальная ситуация развития	Социальная ситуация развития младшего школьника	Социальная ситуация развития представляет собой	Профессиональное самоопределение

обусловлена особенностями школьного обучения, отношениями с учителем и одноклассниками.	переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.
---	---

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет», г. Пермь по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- эстетическому;
- физическому и формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовому;
- экологическому
- ценности научного познания.

Целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены во ФГОС НОО, ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО.

1. На уровне начального общего образования

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым;
- знать и любить свою Родину;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности,

о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

- ценностное отношение к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- формирование знаний о государственной символике страны.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены во ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2. На уровне основного общего образования

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3. На уровне среднего общего образования –

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных (игровых, групповых, интегративных и т.д.) форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 5) вовлекать родителей в планирование, организацию и проведение мероприятий воспитательного плана;
- 6) организовывать работу педагогов по адаптации детей мигрантов через повышение уровня овладения русским языком, как устным, так и письменным, включение их в местную детскую и подростковую культуру;
- 7) формировать ответственное отношение учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в школе через организацию работы школьного музея УДТК;
- 8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 12) предупреждать детское и семейное неблагополучие.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в ОУ.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет».

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, стимулированию познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

3.2. Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- организация обучения выноса и использование государственной символики учащихся из группы активистов школы.

На школьном уровне:

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе

с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

- использование государственной символики и гимна, формирование чувства патриотизма;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города Перми, Пермского края, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

День знаний и Последний звонок – торжественные линейки с приглашением социальных партнеров. Заканчивается линейка общим фото или акцией «Обнимем школу», что способствует единению взрослых и детей.

День учителя – традиционное праздничное мероприятие, воспевающее профессию Учителя.

Новогодние праздники – тематические коллективно-творческие дела, где старшеклассники готовят праздник для ребят дошкольного и начального уровней образования, а в среднем и старшем звене создаются коллективы из школьников и учителей.

«Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы и позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка и успех ребенка - на настроение класса.

Традиционный Новогодний волейбольный турнир «Встреча поколений» Содействует привлечению учащихся, учителей, родителей к

регулярным занятиям физической культурой, совершенствованию форм организации массовой физкультурно-спортивной работы, выявлению сильнейших учащихся для формирования команд школы на соревнования районного, городского, краевого уровня, пропаганды физической культуры и спорта среди населения, организации совместного семейного досуга.

Научно-практическая конференция «Наука в Приоритете» содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. НПК способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).

Декада «День Защитника Отечества» - дает возможность воспитывать в детях гордость за свой народ, чувство благодарности к участникам ВОВ; сохранить память о событиях того времени, которые являлись значимыми для всего народа. Реализация индивидуальных навыков по начальной военной подготовке, наглядное представление имитации боевых действий, совершенствование военно-патриотической и спортивной работы в школе (цикл мероприятий — Праздничный парад, Смотр солдатской песни, Конкурс рисунков, Игра «Зарница и др.).

Ежегодная медицинская игра «Гиппократ в приоритете» - цикл мероприятий на медицинскую тему, связанных с созданием условий для формирования и развития интереса к медицине и обучению в целом.

Прикладная олимпиада «Маркет Олимпус» - циклы тематических мероприятий, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

«Звёзды Приоритета» - ежегодная церемония награждения (по итогам года) способствует поощрению социальной активности детей и педагогов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

«Победный май» - ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, стихотворениями, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне, участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы с участием ветеранов педагогического труда, участников ВОВ и боевых действий;

Регулярное использование государственной символики страны для организации патриотического воспитания в ОУ.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

Направление	Название курса	Классы	Ответственный
<i>Гражданско-патриотическая деятельность, трудовая.</i>	“Информатика”	2-4	<i>Классный руководитель</i>
	“Робототехника”	1-4	<i>Классный руководитель</i>
	Веселая математика	1	<i>Классный руководитель</i>
	Занимательный русский язык	4	<i>Классный руководитель</i>
	Мир вокруг	1-4	<i>Классный руководитель</i>
	Эрудит	3	<i>Классный руководитель</i>
	Веселый английский	1-4	<i>Классный руководитель</i>
	Умники и умницы	1-4	<i>Классный руководитель</i>
	“Ливистор” клуб любителей истории	8-9	<i>Учитель истории</i>
	К математике с любовью	5	<i>Учитель математики</i>
	Интенсив по биологии	10-11	<i>Учитель химии</i>
	Интенсив по химии	10-11	<i>Учитель химии</i>
	Информатика и ИКТ	10-11	<i>Учитель информатики</i>
	Основы медицинских знаний	10-11	<i>Учитель химии</i>
	Основы медицинской генетики	10-11	<i>Учитель химии</i>
	Фармакология	10-11	<i>Учитель химии</i>
Физиология человека	10-11	<i>Учитель биологии</i>	

	Практикум по микробиологии и цитологии	10-11	Учитель биологии
Ценности научного познания	Языковой клуб по переписке	5-8 кл	Учитель иностранного языка
	Психологическая устойчивость	10-11	Психолог.
	Психология отношений	10-11	Психолог
Художественно-эстетическое	“Волшебный карандаш”	1-4	Педагог ДО
	Школьный хор	1-11	Педагог ДО
	Квиллинг	1	Классный руководитель
	клуб КВН	1-11 кл	Педагог ДО
Духовно-нравственная деятельность	Проектная деятельность	1-4	Классный руководитель
	Мы - твои друзья.	1	Классный руководитель
	Школа добрых дел	1-4	Классный руководитель
	Разговоры о важном	1-6	Классный руководитель
Туристско-экологическая деятельность.	кружок “Пермячок”	1-4	Классный руководитель
	Край, в котором я живу	1-4	Классный руководитель
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	1-4	Учитель физкультуры
	Разговор о правильном питании		Классный руководитель
	Здоровей-ка	3	Классный руководитель
	Веселый мяч	1-4	Учитель физкультуры
	Самбо в школу	1-11	Учитель физкультуры

	Баскетбол	4	Учитель физкультуры
	ОФП+подвижные игры	1-4	Учитель физкультуры
	Футбол	1-4	Учитель физкультуры
	Час здоровья	4	Классный руководитель
	секция по волейболу	8-11	Учитель физкультуры
	секция по баскетболу	8-11	Учитель физкультуры

3.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса,
- проведение классных часов,
- сплочение коллектива класса;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни и в специально создаваемых педагогических ситуациях,

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем,
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке,
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом,
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками,
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей,
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса,
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах и советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.6. Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Осуществляя работу с классом, в котором есть дети - инофоны, педагог организует работу с коллективом класса, группой детей-мигрантов; работу с учителями, преподающими в данном классе; а также работу с родителями детей мигрантов. Взаимодействие осуществляется одновременно на трех уровнях: обучение, общение, культурное обогащение.

Обучение – повышение уровня овладения русским языком, как

устным, так и письменным, преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла.

На уровне обучения формируются дифференцированные группы для внеурочных занятий по русскому языку. Педагоги проблемно-творческой группы разрабатывают индивидуальные образовательные траектории для погружения детей в предметную языковую среду с учетом уровня знаний. Варианты организации обучения: подготовительное обучение (в смешанной группе учащихся мигрантов); обучение новому языку как иностранному.

Общение – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками; учителями и другими взрослыми.

На уровне общения организация работы по адаптации детей-мигрантов совершается в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности. На первом этапе языковой работы является введение ребенка-мигранта в школьную среду, а затем постепенное расширение ее рамок до всех сфер и ситуаций общения. Началом такой работы может стать проведение презентационного классного часа «Давайте познакомимся!» с элементом введения информации об истории страны, откуда прибыли дети-мигранты, знакомство с особенностями уклада их жизни. Важную роль играют психологические тренинги, направленные на сплочение коллектива класса, куда определен ребенок, на предупреждение возникновения конфликтных ситуаций по темам: «Здравствуй, это – я!», «Как найти друзей в новом коллективе», «Этот разноцветный мир», «Способы разрешения конфликтов». Обязательным является проведение психологической диагностики ребенка на начальном и промежуточном, итоговом этапах с использованием традиционных методик.

Культурное обогащение - развитие творческих способностей учащихся, осознание ими истории и современной жизни принимающего общества со стороны мигрантов, и иного общества иного со стороны одноклассников. Другая сторона этого процесса – включение в местную детскую и подростковую культуру, что происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Уровень культурного обогащения предполагает организацию целенаправленного досуга, знакомство с историей, культурой, местными традициями через цикл межкультурных мероприятий, участие детей-мигрантов в спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских, туристско-краеведческих и других внеклассных мероприятиях школы. Акцент при этом делается на создание ситуации успешности для детей-мигрантов через моделирование общешкольных традиционных сценариев: проведение презентационных мероприятий с приглашением представителей национальных диаспор; проведение мероприятий краеведческой направленности; проведение деловой игры по правовым вопросам «Мы вместе!»; фестиваль этнокультурной направленности; проведение круглого стола «Страна наших культур»; проведение молодежного форума «Лучшие в мире ценности»; проведение интеллектуальной игры «Вперед – в будущее!»; проведение спортивной игры «Папа, мама, я – спортивная семья!»; конкурс

презентаций «Моя малая Родина» и т.д.

3.7. Модуль «Музей УДТК»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Уникальный музей истории пермских формирований Уральского Добровольческого танкового корпуса стал культурным центром не только школы, но и окружающего социального пространства.

За активную работу по формированию патриотизма музей, только за последнее время был награжден дипломом победителя в номинации «Урал – опорный край державы» на конкурсе музеев образовательных учреждений г. Перми в 2012 г., почётным знаком Российского государственного военно-исторического центра при Правительстве Российской Федерации, за активную работу по патриотическому воспитанию № 3747 в 2012 г., грамотой Министерства Образования Пермского края в 2015 г., благодарственным письмом ГАУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе» в 2016 г., благодарственным письмом Городского Совета ветеранов в 2016 г., благодарственным письмом Заместителя директора Департамента Образования Администрации г. Сургут в 2017 г., благодарственным письмом Председателя Регионального отделения Российского военно-исторического общества Гладнева И.А. в 2017 году.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из начальной школы, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего возраста, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Для первоклассников проводятся экскурсии в первые сентябрьские дни. А в конце октября традиционно отмечается день рождения музея и День танкиста. В эти дни проходят экскурсии, творческие и интеллектуальные мероприятия.

В фондах музея хранятся письма, личные вещи танкистов УДТК; экспонаты, собранные учащимися во время поисковых экспедиций по местам боевой славы УДТК; подарки музею родственников танкистов УДТК.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Среди направлений деятельности можно отметить следующие:

- поисково-собираательная работа (экспедиции, встречи с ветеранами, работа с документами, работа в архивах, розыск родственников, работа по Книгам Памяти и др.);

- Пост № 1;

- организация и проведение внеклассных мероприятий на базе музея (встреча поколений, уроки мужества, тематические классные часы, тематические экскурсии, конкурсы, НПК и др.);

- проведение уроков истории, литературы, краеведения, ИЗО;
- проведение экскурсии для учащихся школ города и края.

Дети в группах, как правило, разновозрастных, создают музейные события, готовят буклеты по различной тематике. Интерактивные формы работы используются при организации мероприятий, конференций (как школьных, так и городских), проведении викторин и др. Дети непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

Партнерами музея являются районный и городской Совет ветеранов войны и труда, городской Пост № 1, Исторический факультет ПГГПУ, Государственный архив социально-политической истории г.Перми.

3.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» г. Перми осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициатирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

- через организацию профильного медицинского класса, для привлечения в проведении классных часов, просветительской работы и оформления стендов,

- через привлечение в работе со школьным музеем, а также организации рубрики на школьной странице в социальной сети ВКонтакте.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его

работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Ученический совет будет иметь следующую структуру:

1. Совет лидеров (5-8 классы)
2. Совет старшеклассников (9-11 классы)

Содержание и формы работы

Название мероприятия	Классы	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители
Планирование работы класса	5-11	Классные руководители
Заседания Совета самоуправления	5-11	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Проведение радиопередач и их подготовка	5-8	Педагог-организатор Совет старшеклассников
Рейд по проверке соблюдения требований к единой школьной форме	9-11	Совет старшеклассников
Помощь в проведении общешкольных мероприятий	5-11	Педагог-организатор Учителя физкультуры Ученический совет
Помощь в дежурстве на этажах учителям	9-11	Дежурные учителя Классные руководители Совет старшеклассников
Оформление школьных уголков, стендов	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
Проведение классных часов советом старшеклассников	9-11 Медицинский класс	Совет старшеклассников
Проведение школьных акций	5-8	Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог

Проведение Дня учителя	9-11	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников
Помощь в работе музея	9-11	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих идей, указанных в уставе общественного объединения.

1. Объединение ЮИД.

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)- добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди младшего и среднего возраста.

Основные задачи:

- активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде «Правил дорожного движения» и организации этой работы среди детей;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно - транспортных происшествиях.

Мероприятия: курсы первой помощи пострадавшим, проведение тематических классных часов по ПДД, встречи с сотрудниками ГИБДД.

2. Объединение ШСК «Эверест».

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Эверест» создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Основные задачи:

- выработка у школьников потребности в здоровом образе жизни;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, патриотизма, общественной активности, трудолюбия.
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, выпускников, родителей.;
- формирование общепринятых ценностей к своему здоровью;
- поддержание и сохранение здоровья ребенка, для увеличения здорового поколения в стране.

Мероприятия: проведение внеклассных физкультурно- спортивных мероприятий (не менее 2-3 раз в месяц); организация постоянно действующих секций; проведение внутришкольных соревнований, товарищеских встреч между классами и другими школами; формирование сборных команд для участия в районных и городских соревнованиях; самостоятельное проведение спортивных праздников, соревнований.

3. Объединение ШСП «Шанс»

Школьная служба примирения (ШСП) - это команда единомышленников (взрослых и детей), которая решает возникшие в школе конфликты или противоречия через восстановительные программы, а также распространяет в школе восстановительную культуру.

Основные задачи:

- проведение примирительных программ для участников конфликтов ситуаций;
- обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности;
- информирование учеников, родителей и учителей о принципах и ценностях восстановительной медиации;
- профилактика школьной дезадаптации;
- волонтерское движение подростков школы.

Мероприятия:

Просветительские: реклама роли ШСП, классные часы об идеях ненасилия, культуры диалога, толерантности, мирного разрешения конфликтов, доброжелательных отношений всех участников образовательного процесса.

Развивающие: обучение восстановительным технологиям через Психологические центры и отдельные мероприятия, а также навыкам конструктивного общения.

Воспитательные: классные часы на сплочение коллектива, толерантности, ответственности.

Реабилитационные: проведение примирительных встреч для разрешения конфликтов, беседы по восстановлению доверия, самооценки, социального статуса.

Профилактические: классные часы и индивидуальные беседы по неуспеваемости, прогулах, употребления ПАВ, правонарушений.

Общекультурные: круги общения по темам «Ценности дружбы», «Культура общения», «Мирное сосуществование», «Урегулирование конфликтов», «Толерантность». Проведение акций «День добра», «День объятий», «Подари улыбку», «Веселая перемена» и др.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Школьные средства массовой информации объединяют обучающихся 1 – 11 классов и создают единое информационное поле активного общения, передачи актуальной информации взрослых и детей. Школьные СМИ способствуют развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации

обучающихся, созданию активно работающей информационной среды.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Курсор», на страницах которой редакционным советом размещаются материалы, посвященные традиционным и ключевым событиям жизни школы, а также делам, которые интересны как учащимся, учителям, так и родителям, выпускникам. Концепция предполагает полноцветную вёрстку, жанровое разнообразие, различные социально-направленные редакционные проекты, рейды, акции, конкурсы. Газета выходит один раз в квартал, в ней освещаются самые различные темы из школьной и городской жизни, обозначаются актуальные вопросы;

- школьные СМИ в сети «Интернет» представлены группой социальной сети «ВКонтакте», сайтом школы, сайтом музея УДТК, в связи с чем представляют разновозрастное детско-взрослое сообщество. Этот ресурс способствует освещению деятельности школы в информационном пространстве, привлечению внимания общественности к школе, информационному продвижению ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для всех вопросы;

- школьное радио «300 секунд со школой» служит доступным информационным каналом, позволяющим охватить широкий круг аудитории. Школьное радио – это информационно-развлекательный центр, эфиры которого связаны с праздничными событиями, что помогает объединить школьников, педагогов, родителей. Каждый выпуск школьного радио длится ровно 300 секунд и транслируется во всех корпусах 1 раз в неделю.

- участие школьников в конкурсах и акциях школьных медиа.

3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само - определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (**классные часы о профессиях; организация встреч «Временно доступен!»**);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (**маркетинговые среды; квесты «Айболит», «Скорая помощь», «Травник», «Спасатель» и др.**);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (**Выставка «Карьера и образование», «Умный ребёнок», Тематический парк «Кванториум», Парк «Научных развлечений; ПГНИУ, ПГАМ, ВШЭ**);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория») (**«Индивидуализация в старшей школе», проекты начальной школы**)

- индивидуальные консультации и диагностики психологом для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках медицинского класса, медиакласса, IT- класса, различных курсов по выбору, элективных курсов, профессиональных проб и практик, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования с уклоном на медицину, маркетинг, IT-технологии.

3.12. Модуль “Профилактика”

1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями (ранняя профилактика и выявление детского и семейного неблагополучия). Работа осуществляется совместно с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем). Данное направление включает в себя:

- работа с социальным паспортом класса (собеседование социального педагога с классным руководителем);

- диагностика учащихся педагогом-психологом;

- наблюдение за детьми в различных видах деятельности (на уроках, переменах, классных мероприятиях, при беседе);

- индивидуальная и комплексная работа с детьми «группы риска СОП», СОП, «предриска»;

- гражданское просвещение учащихся для формирования гражданской позиции.

1.1 Работа с учащимися:

- правовое воспитание учащихся, профилактика ПАВ (классные часы, лекции с приглашением психологов, социальных педагогов, инспекторов полиции, специалистов КДН, прокуратуры и иных межведомственных и общественных организаций),

- коррекционная работа с детьми группы риска СОП и СОП (в соответствии с мероприятиями ИПК, ИПР);

- формирование доброжелательной культуры и среды среди учащихся, разного уровня обучения.

1.2 Работа с родителями:

- повышение правовой и педагогической грамотности родителей (формирование чувства ответственности за воспитание, обучение, содержание ребенка) через родительские собрания, круглые столы,

- привлечение родителей в общественную жизнь класса, школы (семейные клубы, родительские собрания, лекции, круглые столы).

1.3 Работа с педагогами:

- учебно-просветительская работа, направленная на повышение знаний для профилактической работы с детьми (мастер-классы, лекции, семинары).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными

институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Изучение состояния и воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с планом внутрешкольного контроля.

Во время осуществления контроля используются такие методы как беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, тестирование, анкетирование, анализ, самоанализ, отчеты.

Для определения удовлетворенности учащихся организацией и содержанием образовательного процесса проводится анкетирование, используются методики «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью», «Психологическая атмосфера в коллективе», «Ты и твоя школа», социометрия и др. Это дает возможность изучить мнение родителей и учащихся и корректировать процесс в соответствии с выявленными проблемами.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ воспитательной работы классными руководителями ведется по следующим направлениям:

Педагогическое наблюдение. Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации с помощью опроса в google-формах.

Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование. Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:

- патриотизм и гражданственность;
- социализация и духовно-нравственное развитие;
- культурное наследие и народные традиции;
- профориентация;
- социальное партнерство.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется социально-психологической службой школы во главе с заместителем руководителя по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на аппаратном совещании при директоре.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.