

Директор



Утверждаю

И. Склюева

## Дополнительный курс «Русский язык»

Занятия по дополнительному курсу «Русский язык» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей, плохо говорящих на русском языке, правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

*Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:*

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками, плохо говорящими на русском языке. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательному языковедению».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Важно показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях с детьми, плохо говорящими на русском языке, следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательное языковедение» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи детей.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык

### **Структура занятий:**

- введение в речевую ситуацию и создание мотивации речи;
- разминка;
- определение учебной задачи;
- нахождение способов и алгоритмов её решения;
- организация учебной и речевой деятельности по восприятию или по рождению высказываний в устной и письменной форме;
- контроль и анализ с последующей корректировкой созданных высказываний и текстов;
- выводы и обобщения относительно достигнутых целей речи;
- творческая работа.

### **Тематическое планирование занятий по русскому языку для детей – мигрантов 7- 10 лет (адаптированное).**

№	Тема занятия
1	Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками). Город. Я на улице.
2	Игра “Твёрдый - мягкий ”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах). Начало осени в школе. Я в транспорте.
3	Игра “Светофорик”. (Звукобуквенный анализ слов). Сезонные



	изменения в природе.
4	Город Пермь. Слово – имя собственное. Наш класс.
5	Игра – сказка “Пропавшие имена”. Моя семья, родственники.
6	Собираем слова. Дорога в школу и домой. Наша квартира.
7-8	Игры Деда Буквоеда. Деревья, кустарники.
9	Мои любимые занятия.
10	Ждём гостей.
11-12	Мой день. Мой распорядок дня.
13	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки. Овощи.
14	Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...” Фрукты.
15	“Грамматическое домино”(мягкие согласные звуки и мягкий знак). Овощи и фрукты.
16	Магазин. Я в магазине. Где и что мы покупаем.
17	Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда! Одежда.
18	“Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите).
19	Играем в загадки. Одежда.
20	Добрый “волшебник” - ударение. Транспорт.
21	Ударение над гласной может сделать букву ясной. (Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением). Зимние забавы.

22- 23	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”.
24	Звонкие и глухие “одиночки”. Дикие животные.
25	Из чего строятся слова? Домашние животные.
26	Слова, которые пишутся с большой буквы. Чтение и составление текстов. Игры: “Кто больше?”, “Лишнее слово”. Домашние и дикие животные.
27	Приключения в стране “Имя существительное”. Комнатные растения.
28	Приключения в стране “Имя прилагательное”. Птицы. Ворона, воробей.
29	Дружба имени существительного с именем прилагательным. Весна- пробуждение природы.
30	Здравствуй, глагол! Охрана здоровья.
31	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.
32- 34	Резервный урок. Итоговое занятие.