

Пермский край  
Г. Пермь  
МАОУ «Многопрофильная школа  
«Приоритет» г. Перми



# Клуб «Азбука успеха» для родителей и детей мигрантов

# Общее число детей-инофонов в школе: 131


## Родные языки учеников:

- киргизский
- таджикский
- узбекский
- цыганский (рома)
- азербайджанский
- армянский
- китайский
- чеченский

## Количество детей-инофонов по параллелям:

1 классы	28	5 классы	16	9 классы	9
2 классы	17	6 классы	8	10 классы	3
3 классы	19	7 классы	4	11 классы	4
4 классы	17	8 классы	6		

Число детей-инофонов, которые в 2022/2023 учебном году выходят на ОГЭ/ЕГЭ: 13  
Сколько примерно детей-инофонов родились в семьях мигрантов в России: 32



## Федеральный проект «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования».

- ❑ Проведены исследования
- ❑ Школа была приглашена в Москву на заключительное мероприятие: Молодёжная межнациональная конференция, посвященная языковому и межэтническому разнообразию народов России
- ❑ Школа представила опыт на V Всероссийском конкурсе образовательных организаций, организованном Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» при поддержке Минпросвещения России и заняла I место в номинации «Школа как центр родительского просвещения»



## Проблемы взрослых иностранных граждан

- другая страна;
- незнание русского языка (частичное, полное);
- общение в семье на родном языке;
- дискомфорт в коллективе родителей класса(не понимаю речь).

## Проблемы учителя, при общении с родителями инофонами

- незнание национальных культур;
- незнание родных языков мигрантов;
- межсемейные отношения;
- нет возможности взаимодействовать через «переводчика»

# Клуб «Азбука успеха»


**цель:**

**установление сотрудничества школы и семьи данной категории в вопросах воспитания детей, поддержка семьи в сложные для семьи периоды**



# Задачи:

1. Создание условий для формирования мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом школы;
2. Привлечение родителей в процесс организации внеклассной деятельности детей;
3. Организация работы по профилактике кризисных ситуаций в семье и школе;
4. Проведение совместных занятий по русскому языку;
5. Сохранение и рост численности участников клуба на момент начала и окончания занятий.



# Этапы реализации программы

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ


- подготовка нормативно – правовой базы;
- анкетирование;
- диагностика;
- организация рабочей группы;
- разработка программы клуба;
- план внедрения программы.

## ОСНОВНОЙ

- информирование и активизация родителей мигрантов;
- реализация программы клуба

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- подведение итогов клуба;
- награждение родителей за активное участие в жизни клуба и школы в целом;
- транслирование опыта работы педагогам школ города и края.



# **Ожидаемые результаты**

## **качественные**

- **формирование мотивации родителей мигрантов к сотрудничеству;**
- **профилактика кризисных ситуаций в семье и школе;**
- **оказание психолого – педагогической помощи в адаптации детей мигрантов в школе.**



# Этапы реализации программы

## КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ

- **сохранение численности участников клубов;**
- **реализация мероприятий в соответствии с годовым планом.**



# Два направления

## развитие речи

- открытие «Этикетной лестницы»;
- разыгрывание диалогов;
- составление опорных фраз;
- обучение грамматике (по желанию)

## социализация

- знакомство с культурой России;
- Пермь – новый дом
- правоведческие знания



# Анкета

	Вопрос	Ответ
1	Цель Вашего приезда в г. Пермь?	
2	Ваш родной язык?	
3	Укажите язык, на котором вы общаетесь дома?	
4	Хотели бы изучать русский язык в нашей школе?	
5	Укажите удобное для Вас время занятий	
6	Вы и ваш ребёнок чувствует себя в школе комфортно?	
7	В решение каких вопросов или проблем Вам может помочь наша школа?	

# Примерный перечень психологических диагностик

- Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э. М. Александровская);
- Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе (Л. М. Ковалева);
- Методика межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено;
- Методика диагностики мотивации учения А. М. Прихожан;
- Тест «Кто я?». Тест 20 высказываний (М. Кун, Т. Маркпартленд, модификация Т.В. Румянцевой);
- Экспресс-опросник "Индекс толерантности";

# Мероприятия

- «Приглашаем мам и пап!»
- «Типы семейного воспитания и их влияние на ребенка. Встреча с председателем КДН»
- «Семья, как система. Нормативные и ненормативные кризисы. Адаптация к школе»
- «Семейные традиции. Профессии моей семьи.»
- «Позитивное взаимодействие родитель-ребенок»
- «Учение без принуждения»
- «День родного языка»
- «Эстафета дружбы»
- «А на прощание я скажу...»
- Мастер-классы «Глиняная игрушка», «Лезгинка»

# Беседа с инспектором ГИБДД




# Консультация юриста



# Консультация социального педагога







# Результативность работы клуба

## Направление: обучение

индикатор	Начало года	Промежуточная диагностика	Конец года
Доля учеников-мигрантов, отмечающих, что на уроке они участвуют в обсуждениях, ролевых играх, групповой работе, %	12% ( 3 детей из 24)	41% (10 учеников из 24)	45%

# Результативность работы клуба

## Направление: общение

индикатор	Начало года	Промежуточная диагностика	Конец года
Доля учащихся с позитивным отношением к окружающим, %	50% (12 ребят ответили «не знаем»)	75% (6 ребят остались на прежнем уровне)	75%

# Результативность работы клуба

## Направление: культурное обогащение

индикатор	Начало года	Промежуточная диагностика	Конец года
Доля родителей мигрантов, принимающих участие в школьных мероприятиях, %	8 % (2 родителя)	41% (10 родителей, старшие сёстры и братья дополнительно)	50%



# Программа клуба поможет ОУ:

- **смягчить процесс адаптации семей мигрантов в социокультурную среду города;**
- **почувствовать доверие мигрантов к местным жителям;**
- **повысить уровень знаний по русскому языку.**