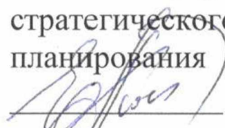


Титульный лист программы развития учреждения
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная школа «Приоритет» г.Перми

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
стратегического
планирования


8.04.2021

Костарева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«Многопрофильная школа
«Приоритет»


Скляева О.И.



Приказ № 182 - 0
от 08 апреля 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол № 1 от 07.04.2021г

**Многопрофильная школа «Приоритет» -
Школа для современного мира**

г. Пермь, 2021 г.

1. Проблемно-аналитический раздел программы развития

Программа развития МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» г.Перми на 2021 - 2025 год (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и иные ресурсы ее реализации. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития – чрезвычайно насыщенный содержательный документ, который имеет практическую ценность и должен быть понятен широкой аудитории участников образовательных отношений.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Общемировые тенденции: научно-технический прогресс, глобализация предъявляют современному образованию новые требования. Главное из них - это способность предвидеть тенденции времени, что бы компетенции, формируемые в образовательном процессе, позволили выпускникам стать успешными в любой деятельности.

Проведенный анализ предыдущей деятельности позволяет говорить о серьезном фундаменте для выстраивания новой концепции развития. Реализованы Программы развития «Школа Маркетинга» в 25 школе, «Школа коммуникативных технологий» в 72 школе (2017-2020). В образовательном процессе используются маркетинговые и коммуникативные технологии.

По результатам реализации в 2017-2020 гг. Программы развития "Школа маркетинга" не были реализованы все задачи: не разработано программное обеспечение образовательного процесса (задача поставлена в этой Программе развития), только незначительная часть педагогов обучились по различным направлениям области «Маркетинг»: интернет-маркетинг, копирайтинг, директ-маркетинг, маркетинг в социальных сетях и пр., не удалось разработать систему обучающих маркетинговых мероприятий

для образовательных учреждений г.Перми и Пермского края. Главным недостатком в реализации Программы развития стало отсутствие итоговых мониторинговых мероприятий по определению уровня сформированности маркетинговых компетенций у обучающихся школы.

Основной идеей программы развития корпусов по ул. Мильчакова и Связистов «Школа коммуникативных технологий», утвержденной департаментом образования в 2018 году стало создание образовательного пространства школы для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции как основы профессионального самоопределения. Программа предполагала реализацию 4 проектных линий:

- «ТИК: технологии, инновации, компетентность» (цель: обновление содержания образования, методов и технологий в учебном плане через введение новых элективных курсов, КСК по направлениям: филология и история);

- «Педмаркет» (цель: повышение уровня квалификации и профессионального мастерства педагогических работников в освоении технологий тьюторства и коучинга);

- «Профессия плюс» (цель: формирование пространства для реализации профессиональных проб и практик обучающихся, мониторинг основ личностного и профессионального самоопределения как средства проектирования личной перспективы, включающей осознанный выбор профессий);

- «Команда 72» (цель: обновление воспитательной системы школы через новые формы взаимодействия с родителями, направленные на формирование национальной идентичности и профессионального самоопределения обучающихся). Реализация программы была намечена с 01.08.2018 по 31.08.2021 г, но в связи с реорганизацией 17.01.2020г учреждения путем присоединения к МАОУ «СОШ № 25» г.Перми, была прекращена. За небольшой срок были введены в учебный план новые КСК по направлениям филология, обучены 2% от общего количества педагогов технологиям тьюторства, разработана программа профессиональных проб и практик как на базе школы, так и с использованием учебно-производственных площадок наших партнеров. Были организованы рабочие группы по внесению изменений в программу воспитательной работы школы и по разработке мониторинга основ личностного и профессионального самоопределения. Далее реализация программы развития в связи с реорганизацией МАОУ «СОШ № 72» г.Перми закончилось.

SWOT-анализ деятельности новой объединенной школы показал, что сильными сторонами является сложившаяся управленческая команда и ряд педагогов по отдельным предметам. Управленческая команда – многократный победитель городских конкурсов «Педагогические стартапы», «Проект года». Имеются крепкие связи с социальными партнерами. Выпускники ориентированы на высшие учебные заведения. Ежегодно более

70% выпускников поступает в ВУЗы г.Перми, 10% - ВУЗы других городов. Более 15% выпускников поступает в Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера, Пермскую государственную фармацевтическую академию. Более 18% выпускников поступает в Пермский национальный исследовательский политехнический университет. В школе работает высококвалифицированный коллектив: 1 кандидат химических наук, доля педагогов с высшим образованием - 76%, доля педагогов с высшей категорией - 28%, первой категорией - 40%). Следует отметить результативное предпрофильное и профильное обучение (средний балл по химии – 72, литературе – 71, иностранному языку – 70, информатике – 61, математике, истории – 54, физике – 52). Востребованные профили обучения: естественно-научный, гуманитарный, технологический.

Недостатками, слабыми сторонами школы являются: нехватка педагогов по отдельным предметам, инертность части коллектива, невысокая мотивация учащихся к обучению. Угрозой для реализации новой Программы развития может стать недостаток финансирования для изменений МТБ, старение педагогического коллектива, при отсутствии ротации кадров.

Но, в тоже время, объединение школ открывает возможности для синергетического эффекта слияния педагогических коллективов, внутренняя и внешняя система повышения квалификации педагогов, проектная деятельность школы.

Нами был проведен PEST-анализ факторов внешней среды МАОУ "Многопрофильной школы" Приоритет", анализ позволил выявить что школа находится в благоприятной внешней политической среде: в нашей стране развивается образование, нацеленное на формирование компетенций, описанных во ФГОСе, кроме того, образовательная среда г.Перми способствует появлению уникальных в своем роде образовательных организаций. Экономическая ситуация в мире и России предполагает изменение структуры рынка труда, появление новых профессий на рынке труда. Подавляющая часть новых профессий лежит на стыке с ИТ. Помимо уверенного использования современных технологий и электронных устройств, как одного из базовых требований, на передний план также выходит сочетание технических и гуманитарных компетенций, умение работать с людьми, знание языков и психологии, готовность к лидерской и командной работе.

Также ключевым умением выступает навык маркетингового мышления. Ежедневно мы занимаемся продвижением себя самого, продвижением своих идей, проектов, событий. Анализ социо-культурных факторов определил, что за последние 5 лет увеличилось количество обучающихся 10-11 классов школы, которые выбирают естественно-научный, технологический и гуманитарный профили.

Опрос стейкхолдеров выявил следующие целевые установки в обществе: качественное школьное образование, индивидуальный подход, безопасность, предпрофильное и профильное обучение.

Проблемный анализ состояния социальной среды школы позволил сделать следующие выводы:

1. Особенности микрорайона, в котором расположена школа, являются: наличие как малообеспеченного населения с невысоким уровнем образования и мотивации к получению высшего образования у родителей, так и достаточно мотивированных на получение высшего образования, стремящихся к развитию своих детей семей.

2. Анализ контингента показывает, что в школе обучаются дети, существенно отличающиеся друг от друга по своему социальному, интеллектуальному и физическому развитию.

3. Наличие в шаговой доступности различных общеобразовательных и профессиональных учреждений ставят школу в ситуацию высокой конкурентной борьбы за учеников основной и старшей школы.

В школе обучается около 2500 человек, которые выбирают различные направления для профильной подготовки и поступлению в ВУЗы и СУЗы.

Учет экономической потребности региона и анализ «Атласа новых профессий» позволяет выделить отрасли и профессии, востребованные в ближайшие десятилетия: информационные технологии, медицина и маркетинг. Профессионал будущего обладает техническими и гуманитарными компетенциями, умеет работать с людьми, обладает знанием языков и психологии, готовностью к лидерской и командной работе. Также ключевым умением выступает навык маркетингового мышления: продвижение идей, проектов, событий.

Таким образом, Программа развития школы должна включать в себя механизмы решения выявленных проблем: учет интересов различных категорий учеников и их родителей, соответствие образования современным тенденциям и трендам развития цивилизации.

2. Целевой раздел

Миссия МАОУ «Многопрофильной школы «Приоритет»

Многопрофильная школа «Приоритет» - школа для современного мира, в которой осуществляется развитие современной инновационной образовательной среды, формирующей компетенции учеников и педагогов, готовых к жизни в цифровом, динамично меняющемся мире, основанной на ценностях гуманизма, открытости, глобализации.

Цель программы развития МАОУ «Многопрофильной школы «Приоритет» - к июню 2025 года будет создана и апробирована модель

многопрофильной школы подготовки обучающихся в области маркетинга, медицины и IT-технологий.

Задачи программы развития МАОУ «Многопрофильной школы «Приоритет»:

1. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогических и административных работников по направлениям программы развития: медицина, маркетинг, IT-технологии.

2. Внедрить новые практико-ориентированных формы в систему предпрофильной и профильной подготовки обучающихся по результатам программы развития.

3. Совершенствовать материальную среду школы в соответствии с целью Программы развития.

4. Заключить договоры о сотрудничестве с социальными партнерами школы по направлениям медицина, маркетинг, IT-технологии.

5. Создать профильные медицинский класс, медиакласс, IT-класс.

6. Организовать предпрофильную подготовку в 7-9 классах по направлениям программы развития через реализацию элективных курсов.

7. Организовать провести профессиональные пробы и практики по направлениям медицина, маркетинг, IT-технологии.

8. Организовать провести значимые образовательные события (фестивали, конкурсы и т.п.) по направлениям программы развития.

9. Реализовать значимые социальные проекты совместно с социальными проектами, направленными на взаимодействие с социумом.

Результаты программы развития МАОУ «Многопрофильной школы «Приоритет»

1. 100% педагогов освоили обучающий курс по одному из направлений деятельности.

2. 100% педагогов разработали модули календарно-тематических планирований или применяют на уроках элементы по направлениям программы развития.

3. 100% учащихся вовлечены в учебную и внеучебную деятельность по направлениям Программы развития

4. 60 % выпускников выбирают для сдачи ЕГЭ по выбору предметы «Информатика и ИКТ», «Математика», «Химия», «Биология».

5. Установлено 3 электронных табло (1 на каждый корпус). Оборудованы 2 химические лаборатории, 1 медицинский класс (с тренажерами), 3 компьютерных класса, 1 полиграфический класс.

6. Заключены соглашения с тремя социальными партнерами (по одному на каждое направление).

7. Создано три профильных класса: медицинский класс, медиакласс, IT-класс.

8. Организовано 7 профессиональных проб по направлениям программы развития.

9. Реализовано не менее 4 школьных образовательных событий и одного городского события по каждому направлению программы развития.

10. Реализованы три социальных проекта «Открытый медосмотр», «Бюро маркетинговых услуг», «Скорая интернет-помощь».

11. Заключены соглашения социального партнёрства школы с не менее чем с 3 учреждениями системы профессионального образования, промышленными предприятиями по профилям Программы.

Методы оценивания достижения результатов Программы развития:

Оценка 360

Экспертные оценки

Опросы и анкетирование сотрудников, учащихся, родителей

Мониторинги образовательных результатов,

Критерии оценки результатов Программы развития:

- Полная реализация учебного плана, в т.ч. программ внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, воспитательной работы.
- Повышение качества образовательных услуг, их соответствие запросам и ожиданиям общества.
- Наличие мотивации педагогического коллектива на саморазвитие и обновление образовательного процесса.
- Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
- Стабильный рост контингента школы.
- Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами развития школы.
- Внедрение проектного подхода в управлении.
- Положительная оценка деятельности школы социумом.

Теоретическое обоснование программы развития МАОУ «Многопрофильной школы «Приоритет»

Современный мир характеризуют такие динамичные явления и процессы, как: **глобализация** (вхождение человечества в единую систему социальных, культурных, экономических, политических и иных связей, что приводит к возрастанию общепланетарного единства человечества, создание единого человечества); **информатизация** (распространение и применение в различных сферах человеческой деятельности новейших информационных технологий, развитие процессов информационной коммуникации с широким применением технических средств и прежде всего, компьютерных систем).

Все сферы жизни человека будут пронизаны цифровыми технологиями. Так, например, в медицине врач не только будет вести электронную карту или пользоваться новейшими техническими разработками, но и сами люди смогут следить за своим здоровьем через мобильные приложения.

Школа призвана обеспечить развитие компетенций учеников, готовых к жизни в цифровом, динамично меняющемся мире, позволяющих им быть в нем успешными.

Таким образом, определение подходов к пониманию современного мира и современного образования должны быть связаны с учетом их многомерности и многоаспектности.

Появление многопрофильной школы обусловлено необходимостью обеспечения возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Ниже описаны идеи и понятия, которыми мы руководствовались при разработке программы развития.

Медико-биологический класс - это форма школьного образования, которая позволяет старшеклассникам осознанно прийти к выбору профессии медико-биологического профиля и получить необходимую подготовку для поступления в соответствующее высшее учебное заведение.

Многопрофильное обучение – организация образовательного процесса, в рамках которого каждый ученик самостоятельно выбирает интересующие его предметы (базовые, профильные, специализированные) из числа предлагаемых школой.

Многопрофильность - наличие нескольких или многих разнонаправленных профилей в условиях образовательного комплекса.

Навыки XXI века

1) универсальные навыки — то есть навыки не ограниченные какой-либо определенной сферой деятельности — компетентности, связанные: с умением мыслить критически и креативно; с взаимодействием с другими и социальным участием; с саморегулированием и самоорганизацией;

2) повседневные навыки - базовые знания актуальных сфер жизни (финансы, экология, здоровье и т. д.)¹.

Профилизация - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, в рамках которого наиболее полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для обучения старшеклассников в соответствии с их жизненными планами².

Профильное обучение — это средство дифференциации и индивидуализации образования каждого школьника, позволяющее за счёт

¹ Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 72 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 4 (21)).

² Евгений Евгеньевич Шестернинов, Михаил Николаевич Арцев. Профильная школа - это индивидуализация обучения и свобода выбора. //Директор школы. 2003. № 2. С. 14-17.// <http://ecsocman.hse.ru/rubezh/msg/16483134.html>

изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать склонности и способности старшеклассников, их профессиональные интересы и намерения в отношении продолжения образования и будущей карьеры.

Школа Маркетинга - проектно-исследовательская школа, где выпускник получает опыт продвижения товаров, услуг, бизнеса и самого себя.

Цифровая школа - образовательная организация, обладающая современной и безопасной цифровой образовательной средой, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3. Содержательный раздел программы развития

Механизмы достижения поставленных задач программы развития МАОУ «Многопрофильной школы «Приоритет»

МАОУ «Многопрофильная школа "Приоритет» г.Перми, опираясь на современные тенденции и нормативно-правовую базу федерального, регионального и муниципального уровней, ставит своей целью создание оптимальных организационно-педагогических условий для развития многопрофильной школы.

МАОУ «Многопрофильная школа "Приоритет» г.Перми - это многопрофильный комплекс, образовательная экосистема, где ребенок строит свой персональный маршрут, выбирая, ЧТО, КАК и КОГДА изучать.

Актуальность разработки концепции развития МАОУ «Многопрофильная школа "Приоритет» г.Перми обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего 3 школьных корпуса. Учет потребности региона и анализ «Атласа новых профессий» позволил выделить отрасли и профессии, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия.

Гуманитарное направление. Отрасль «Менеджмент». Профессии: персональный бренд-менеджер, модератор сообществ пользователей, менеджер по управлению онлайн-продажами. Отрасль «Медиа и развлечения». Профессии: редактор агрегаторов контента, инфостилист, дизайнер эмоций.

Естественно-научное направление. Отрасль «Медицина». Медицинские профессии будущего: ИТ-медик, архитектор мед.оборудования, биоэтик, генетический консультант, ИТ-генетик, молекулярный диетолог, оператор медицинских роботов, клинический биоинформатик, медицинский маркетолог, сетевой врач, консультант по здоровой старости.

Технологическое направление. IT-сектор. Профессии: куратор информационной безопасности, цифровой лингвист, IT-проповедник, сетевой юрист.

Постановка долгосрочных целей для формирования компетенций профессий будущего определили достижение цели Программы развития через реализацию проектных линий.

1). Проектная линия «Мед.класс в Приоритете»

Ответственный за реализацию проектной линии: учитель химии и биологии, к.х.н. Чуб Л.В.

Целевая аудитория: ученики 1-11 классов

Проектная линия направлена на развитие в МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинских профессиях.

Цель – создание классов медико-биологического профиля для формирования мотивации к выбору профессии в области медицины, адаптации в профессиональной среде.

Задачи:

1. формирование учебного плана с использованием основного и дополнительного образования в рамках предпрофильного и профильного обучения;
2. организация наставничества по сопровождению учебно-воспитательного процесса, учебной практики в профильных классах;
3. изменение материально-технической и образовательной среды школы для реализации медико-биологического образования.

Механизмы реализации

1. Для обучающихся в медицинских классах будут проводиться экскурсии и тематические занятия в клиниках, аптеках, анатомическом музее и ботаническом саду ПГНИУ.

2. Для учащихся предпрофильных и профильных медицинских классов регулярно будут проводиться тестирования по биологии и химии, позволяющие не только оценить реальный уровень знаний обучающихся по профильным предметам, но и подготовить их к прохождению. Единого государственного экзамена, а также готовят к обучению в медицинском университете.

3. Для изучения профильных предметов планируются **элективные курсы по дисциплинам:** основы медицинских знаний, практикум по микробиологии и гистологии, проектное исследование и др.

4. Для 10-11 класса предполагаются **внеурочные дополнительные общеразвивающие курсы** по дисциплинам: фармакология, медицинская генетика, медицинская география, интенсив по химии и биологии, психологическая устойчивость, психология общения с людьми, физиология

человека, биотехнология, биохимия, фитотерапия, основы латинского языка и медицинская терминология, начальная медицинская подготовка.

5. Для погружения в профессию будет изменена образовательная среда: созданы лаборатории, медицинский класс и т.п.

Результаты:

1. 80% учащихся вовлечены в учебную и внеучебную деятельность направления.

2. 20 % выпускников школы выбирают для сдачи ЕГЭ по выбору предметы «Химия», «Биология».

3. Разработан новый учебный план, включающий учебные курсы, программы предпрофильного и профильного обучения по направлению.

4. Созданы 3 лаборатории для реализации учебного плана по направлению - «Медицинский класс», «IT-класс», «Экспериментариум».

5. Заключены соглашения социального партнёрства школы с не менее чем с 1 учреждением системы профессионального образования.

2). Проектная линия «Маркетинг в Приоритете»

Ответственный за реализацию проектной линии: учитель английского языка Чучумова О.Ю.

Целевая аудитория: ученики 1-11 классов

Проектная линия направлена на развитие навыков XXI века: умение мыслить гибко и нестандартно, навык отбора информации, умение продвигать себя и свои проекты.

Реализация проектной линии «Маркетинг в Приоритете» предполагает:

1) Изменение содержания образовательного пространства

2) Создание новых методических и организационных форм взаимодействия учеников и педагогов

3) Модернизацию внутреннего и внешнего пространства МАОУ «Приоритет» г.Перми:

4) Создание единой системы планирования и оценки результатов

5) Модернизацию отношений МАОУ «Приоритет» с внешними заказчиками: родителями, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями.

Цель - формирование и развитие у обучающихся навыков 21 века (soft skills).

Задачи:

1) Развить способность мыслить гибко и нестандартно

2) Развить способность к отбору информации

3) Развить навык работы с современными средствами коммуникации

4) Научить презентовать и продвигать

Механизмы реализации

1. Маркет-Профи: сотрудничество с маркет-медиа сообществом города.
 - VIP - встречи для педагогов и обучающихся
2. Market-Edu: маркетинговое обучение для педагогов и учащихся
 - Обучение педагогического коллектива основам маркетинга
 - Создание и проведение внеурочных курсов и программ маркетинговой направленности для обучающихся:
 - а) публичное выступление (TED -движение, искусство презентации (спикеры)
 - б) реклама и PR
 - в) копирайтинг
 - г) продвижение в соцсетях
 - д) графический дизайн
 - Внедрение в образовательную программу элементов маркетинга (включение элементов маркетинга в рабочие программы по предметам)
 - Организация профессиональных проб и практик
3. Бренд - П - модернизация пространства, в т.ч. информационного, МАОУ Многопрофильная школа «Приоритет» г. Перми
 - Оформление корпусов, стендов, сайта, групп в соц.сетях и пр. в соответствии с бренд-стилем.
4. Event - П: подготовка и продвижение школьных и городских маркетинговых событий:
 - Блогосфера -фестиваль блогеров
 - TED -конференция
 - конкурс спикеров
 - метапредметная Олимпиада “Приоритет Олимпикс”
 - фестиваль Рекламатика

Ожидаемые результаты:

1.Заклучены соглашения и налажено систематическое взаимодействие не менее чем с 2 социальными партнёрами, сопровождающими проектные линии.

2.Подготовлены и выпущены не менее 5 ежегодных сборников аналитических статей и дидактических материалов педагогов по использованию маркетинговых элементов на уроках и во внеурочной деятельности.

3.Разработаны и проведены не менее 5 программ внеурочной деятельности (как очных, так и дистанционных) маркетинговой направленности, которые охватят до 50% обучающихся 2-11 классов; организовано не менее 3-х профессиональных/профильных проб для учащихся 7-8 классов.

4.Ежегодно проведены не менее 1 городского и 4 школьных событий маркетинговой направленности.

5. Образовательные результаты обучающихся соответствуют ключевым навыкам XXI века и представлены в таблице:

3). Проектная линия «Цифра в Приоритете»

Ответственный за реализацию проектной линии: заместитель директора по УВР Журавлева Я.М.

Целевая аудитория: ученики 1-11 классов

Проектная линия направлена на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Цель - создание к 2025 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся навыков прикладного применения информационных технологий
2. Повышение информированности о сфере информационных технологий, популяризация IT-профессий
3. Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных интернет-ресурсов, создание авторских практических материалов.

Механизмы реализации:

1. IT-Профи - сотрудничество с IT-сообществом *Школа+ВУЗ+IT-Бизнес*

2. Умная цифровая среда "Приоритет":

- Внедрение и использование электронного табло для информирования участников образовательного процесса о изменениях расписания, мероприятиях, внеурочной деятельности.
- Использование всеми участниками образовательного процесса "облачного пространства" для более быстрого и эффективного обмена информацией, материалами для в урочной и внеурочной деятельности.

• Разработка приложения для смартфонов "Приоритет"

3. IT-Edu: обучение для педагогов и учащихся:

- Обучающий курс для педагогов по созданию и использования ЦОРов
- Создание и проведение внеурочных курсов и программ для учащихся:
 - Основы компьютерной грамотности (ОКГ)
 - Облачные технологии
 - Администрирование социальных сетей
 - Компьютерная графика
 - Основы программирования

- Внедрение в образовательную программу элементов ИТ.

Планируемые результаты:

1. Установлено 3 электронных табло (1 на каждый корпус)
2. 100% педагогов успешно освоили обучающий курс.
3. Охват учащихся внеурочной деятельностью по цифровым технологиям составляет не менее 60%
4. 40 % выпускников выбирают для сдачи ЕГЭ по выбору предметы «Информатика и ИКТ», «Математика».

Этапы реализации программы развития

МАОУ «Многопрофильной школы «Приоритет» г.Перми

№№	Даты	Описание этапа	Результат
1.	2020-2021 гг	Подготовительный, планово-прогностический - исследуется состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы.	Разработка концепции, подпроектов Программы развития.
2.	2021-2024 годы	Основной, практический – реализация проектных линий, при необходимости корректировка Программы, выявление новых путей и механизмов ее реализации.	Достижение целевых показателей Программы развития: повышение квалификации педагогов, изменение учебного плана, совершенствование МТБ и т.п.
3.	2025 год	Итоговый – переход инновационных программ в режим функционирования. Полученные результаты систематизируются и обобщаются. Определяются дальнейшие перспективы развития школы	Аналитический отчет о реализации Программы развития, разработка концепции новой Программы развития.

Дорожная карта реализации программы развития

МАОУ «Многопрофильной школы «Приоритет» г.Перми

№	Наименование этапа работы				Ответственный за исполнение
№	Мероприятие	Результат	Срок реализации		Ответственный за этап реализации
			Дата начала	Дата окончания	
1.	Подготовительный этап				
1.1	Разработка концепции Программы развития	Создание паспорта Программы	Сентябрь 2020	Ноябрь 2020 года	Склюева О.И.,

		развития	года		Хатмуллина Я.А.
1.2	Создание и утверждение Программы развития	Программа развития, нормативные акты, утверждающие программу развития	Ноябрь 2020 года	Январь 2021 года	Склюева О.И., Хатмуллина Я.А., Журавлева Я.М., Чучумова О.Ю., Чуб Л.В.
1.3	Разработка проектных линий Программы развития	Программа проектных линий программы развития	Ноябрь 2020 года	Январь 2021 года	Хатмуллина Я.А., Журавлева Я.М., Чучумова О.Ю., Чуб Л.В.
2	Основной этап				
2.1	Обучение педагогов по направлениям программы развития: здоровьесбережение, основы маркетинга, цифровые ресурсы.	100% педагогов обучены по направлениям программы развития: здоровьесбережение, основы маркетинга, цифровые ресурсы.	Январь 2021 года	Декабрь 2022 года	Симоненко Н.П., Чучумова О.Ю.
	Включение в урочную деятельность элементов здоровьесбережения, маркетинга, IT-технологий на всех ступенях обучения.	100% педагогов разработали модули календарно-тематических планирований или применяют на уроках элементы по направлениям программы развития.	Январь 2021 года	Декабрь 2025 года	Симоненко Н.П., Чучумова О.Ю., Ситникова Е.Н., Панфилова Н.А., Журавлева Я.М., Никонова Н.Е.
	Включение во внеурочную деятельность различных форм, формирующих компетенции учащихся в области здоровьесбережения, маркетинга, IT-технологий на всех	100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность	Январь 2021 года	Декабрь 2025 года	Ситникова Е.Н., Панфилова Н.А., Журавлева Я.М., Никонова Н.Е., Ромашкина

	ступенях обучения.				Т.В.
	Совершенствование материальной среды организации для реализации программы развития.	2 химическая лаборатория 1 медицинский класс 3 компьютерных класса 1 полиграфический класс	Январь 2021 года	Декабрь 2025 года	Чашухина С.Е.
	Разработка и создание внутренней цифровой среды школы	Техническое оборудование. Единая школьная платформа для дистанционного обучения	Январь 2021 года	Декабрь 2021 года	Журавлева Я.М., Чашухина С.Е.
	Заключение договоров с социальными партнерами	Не менее 3 партнеров (по одному по каждому направлению)	Январь 2021 года	Декабрь 2021 года	Склюева О.И., Журавлева Я.М., Чучумова О.Ю., Чуб Л.В.
	Реализация предпрофильного обучения в 7-9 классах по направлениям программы развития	Создание не менее 3 элективных курсов по направлениям: медицина, маркетинг, IT-технологии	Август 2021 года	Май 2022 года	Журавлева Я.М., Никонова Н.Е.
	Создание профильных 10 классов по направлениям программы развития.	1 медицинский класс 1 медиа класс 1 IT-класс	Август 2021 года	Май 2022 года	Журавлева Я.М., Никонова Н.Е.
	Реализация профильного обучения в 10-11 классах по направлениям программы развития	1 медицинский класс 1 медиа класс 1 IT-класс	Август 2021 года	Май 2022 года	Журавлева Я.М., Никонова Н.Е.
	Организация и проведение профессиональных проб и практик по направлениям программы развития в 8-11 классах	Не менее 7 профпроб и практик по направлениям медицина, маркетинг, IT-технологии	Январь 2021 года	Декабрь 2025 года	Журавлева Я.М., Чучумова О.Ю., Чуб Л.В.
	Организация и проведение значимых образовательных	Не менее 4 школьных событий по каждому	Январь 2021 года	Декабрь 2025 года	Журавлева Я.М., Чучумова

	событий по направлениям программы развития: конкурсов, фестивалей и т.п.	направлению Не менее 1 события городского/краевого уровня по каждому направлению			О.Ю., Чуб Л.В.
	Реализация значимых социальных проектов с социальными партнерами, направленных на взаимодействие с социумом	Не менее 1 события по каждому направлению: «Открытый медосмотр», «Бюро маркетинговых исследований», «Скорая интернет помощь»	Сентябрь 2022 года	Декабрь 2025 года	Журавлева Я.М., Чучумова О.Ю., Чуб Л.В.
	Организация и проведение конкурсов по направлениям программы развития	Не менее одного конкурса	Сентябрь 2022 года	Декабрь 2025 года	Журавлева Я.М., Чучумова О.Ю., Чуб Л.В.
3	Заключительный этап				
3.1	Подведение итогов по направлениям Программы развития и Программы развития в целом	Аналитическая справка	Сентябрь 2025 года	Декабрь 2025 года	Хатмуллина Я.А., Журавлева Я.М., Чучумова О.Ю., Чуб Л.В.
3.2	Создание целей для Программы развития 2026-2030 гг.	Концепция Программы развития	Сентябрь 2025 года	Декабрь 2025 года	Хатмуллина Я.А., Журавлева Я.М., Чучумова О.Ю., Чуб Л.В.

4. Блок обеспечения программы развития

МАОУ «Многопрофильной школы «Приоритет» г.Перми

Нормативно-правовые ресурсы программы развития МАОУ «Многопрофильной школы «Приоритет» г.Перми

1	Нормативные локальные акты МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» г. Перми	6 НПА
	456-о об утверждении положений	
	Положение о кадровой политике	
	Положение о комиссии по распределению стимулирующих надбавок за результативность и качество работы учителей	

	Положение о повышении квалификации педагогических работников	
	Положение о рабочей программе учебного предмета	
	Положение о факультативных и элективных курсах	
2	Нормативные локальные акты разработанные для реализации Программы развития	Не менее 7
	- Положение о школьных проблемных группах	
	- Положение о реализации проектной линии «Мед.класс в Приоритете»	
	- Положение о реализации проектной линии «Маркетинг в Приоритете»	
	- Положение о реализации проектной линии «Цифра в Приоритете»	
	- Положения об образовательных событиях, реализуемых в рамках направлений программы развития	
3	Программы учебных предметов, краткосрочных курсов, курсов внеурочной деятельности	Не менее 35

Управление реализацией Программы развития.

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» г.Перми.

Структура управления Программой состоит из следующих основных элементов:

- Ежегодный Педагогический совет по Программе развития;
- Инициативная группа Программы развития;
- Координационный совет руководителей проектных линий Программы развития;
- Комиссия по стимулированию.

Проектная линия развития кадрового потенциала «Профи в Приоритете»

Ответственный за реализацию проектной линии: заместитель директора по УП Симоненко Н.П.

Целевая аудитория: педагоги школы

Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности личностных (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальных качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).

Идея проектной линии заключается в том, что в результате активного применения инновационных форм работы педагоги смогут генерировать и продуцировать новые представления и идеи по основным

направлениям программы развития школы, а главное - проектировать и применять их в практической деятельности.

Цель проектной линии: разработка школьной системы методической работы, базирующейся на инновационных формах работы и обеспечивающей педагогам развитие актуальных профессиональных компетентностей

Задачи:

1. Создать необходимое управленческое, научно-методическое и материально-техническое обеспечение инновационной деятельности в школе;
2. Создать условия для осознанного и ответственного самоопределения педагогов в выборе методических тем и формировании творческих и проектных групп в соответствии с данной программой;
3. Реализовать через инновационный потенциал педагогов актуальные для учреждения проекты;
4. Совершенствовать формы проведения проектно-аналитических семинаров по направлениям: медицина, маркетинг, цифровая среда.

Дорожная карта по реализации проектной линии «Профи в Приоритете»

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственный
Внедрение критериев эффективности и результативности деятельности персонала школы по вкладу в реализацию в программу развития	Локальный нормативный акт «Положение об оплате труда»; приказ о введении в действие ЛНА, уведомления и дополнительные соглашения с сотрудниками; протоколы комиссии	Август-сентябрь 2020г, далее постоянно	Симоненко Н.П., заместитель директора по УП
Формирование новых профессиональных компетентностей педагогов	- 100% учителей прошли обучение основам маркетинга, цифровой грамотности, проектным и дистанционным технологиям и применяют их в практической деятельности; - 20% педагогов освоили технологии тьюторства и коучинга)	2021-2022гг	Симоненко Н.П., заместитель директора по УП
Проведение мониторинга ИКТ – компетентности сотрудников школы;	100% сотрудников учреждения подтвердили уровень	2021гг	Симоненко Н.П., заместитель

выстраивание дальнейшего обучения для повышения уровня компьютерной грамотности	владения ИТтехнологиями (внутренний тестирование). В случае необходимости подбор кадров по данному направлению		директора по УП
Работа проблемных групп по реализации проектов направлений Программы развития школы	Реализовано не менее 2х проектов в год на уровне города.	В течение учебного года	Симоненко Н.П., заместитель директора по УП
Повышение квалификации	100% педагогов, участвующих в проектах по основным направлениям программы развития, имеют первую или высшую квалификационную категорию.	Ежегодно 2020-2025гг	Симоненко Н.П., заместитель директора по УП
Представление опыта	Не менее 50% учителей, занимающихся инновационной деятельностью, ежегодно представляют свой опыт на методических мероприятиях различного уровня; не менее 20% ежегодно публикуются.	Ежегодно 2020-2025гг	Симоненко Н.П., заместитель директора по УП
Развитие профессионального конкурсного движения внутри школы и вне ее	Участие учителей в очных профессиональных конкурсах ДО – не менее 30-ти педагогов ежегодно, из них призеров – не менее трети;	Ежегодно 2020-2025гг	Симоненко Н.П., заместитель директора по УП, руководители предметных сообществ
Поддержка и адаптация молодых педагогов: - стажировка - наставничество - школа молодого учителя - круглые методические столы.	- Ежегодное увеличение доли учителей моложе 35 лет на 10%; - Увеличение не менее, чем на 10% участия молодых учителей в конкурсном движении на уровне города, региона, России; - Рост молодых	Ежегодно 2020-2025гг	Симоненко Н.П., заместитель директора по УП, руководители предметных сообществ

	учителей победителей профессиональных конкурсов		
Внедрение новых форм методической работы педагогов: - мастер классы и семинары; - методические пятиминутки; - круглые столы; - методические мосты с партнерами школы; - защита проектов; - методические фестивали; - встречи с педагогами-новаторами; - мозговой штурм; - педагогический КВН; - коуч-сессии.	100% педагогов охвачены новыми формами методической работы, не менее 70% являются их активными участниками	2020-2025 гг	Симоненко Н.П., заместитель директора по УП, заместитель директора по УВР, руководители предметных сообществ
Внедрение единой школьной платформы как виртуальной обучающей цифровой среды для дистанционного обучения.	- 100% обучение педагогов прошли обучение по работе с платформой; - разработка и апробация вновь созданных online курсов по предметам и презентация на разных уровнях – 100% педагогов. - 100% педагогов используют в работе ресурсы электронной учительской;	Ежегодно 2020-2025гг	Симоненко Н.П., заместитель директора по УП, Журавлева Я.М., руководители предметных сообществ
Создание внутришкольного информационно - библиотечного центра	- 100% педагогов используют в работе ресурсы электронной библиотеки, имеют выход к каталогам крупнейших библиотек города Перми.	2023-2025 гг	Директор, заведующая библиотекой, руководители предметных сообществ

Настоящая программа предъявляет высокие требования к уровню профессиональной компетентности педагогов. Именно поэтому одна из ее проектных линий направлена на организацию обучения педагогов инновационным методам работы и продвижению себя. Постоянное обучение

и консультирование педагогов, помощь в освоении компьютерных технологий предполагается во всех подпрограммных проектах. Потенциально педагогический коллектив школы способен выполнить заявленные в программе задачи.

В Положении о стимулировании МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» г. Перми указаны стимулирующие баллы за участие в реализации Программы развития.

Система управления реализацией программы



Научно-методические ресурсы программы развития МАОУ «Многопрофильной школы «Приоритет» г.Перми

1	Внешний консультант – маркетолог	Не менее 2 специалистов
	Преподаватель химии и биологии, к.б.н/к.х.н.	
2	ВУЗы – партнеры:	Не менее 3 ВУЗов
	Пермский государственный научно-исследовательский	

университет (Экономический факультет, кафедра Маркетинга)	
Научный исследовательский университет «Высшая школа экономики» - Пермь	
Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера	

**Кадровые ресурсы программы развития
МАОУ «Многопрофильной школы «Приоритет» г. Пермь**

1	Педагоги с дополнительным образованием в области «Маркетинг», в т.ч.:	Не менее 3 специалистов
2	Педагоги с дополнительным образованием в области «Медицина», в т.ч.:	Не менее 3 специалистов
3	Педагоги с дополнительным образованием в области «ИТ-технологий», в т.ч.:	Не менее 3 специалистов

**Финансовое обеспечение программы развития
МАОУ «Многопрофильной школы «Приоритет» г. Пермь**

№	Статья затрат	Сумма, руб	Источник финансирования
1	Обучение педагогов	150 000,00	Приносящая доход деятельность
2	Оплата труда внешних консультантов в области маркетинга, ИТ, медицины (с начислениями)	150 000,00	Фонд материального обеспечения
3	Ремонтные работы по созданию новых помещений	650 000,00	Фонд материального обеспечения
4	Техническое оснащение	1000 000,00	Приносящая доход деятельность
5	Фирменная продукция	150 000,00	Приносящая доход деятельность
6	Школьная образовательная платформа	150 000,00	Приносящая доход деятельность
7	Оформление помещений в фирменном стиле	200 000,00	Приносящая доход деятельность
8	Дополнение библиотечного фонда	20 000,00	Приносящая доход деятельность
9	Заработная плата координатора программы развития	156 240,00	Фонд оплаты труда
10	Заработная плата сотрудников, реализующих проекты программы развития (с начислениями)	468 720,00	Фонд оплаты труда
Итого		3 094 960,00	

Риски реализации программы развития

МАОУ «Многопрофильной школы «Приоритет» г. Перми

Риск	Способы минимизации
Отсутствие мотивации педагогов к смене традиционной модели	1) Проведение семинаров и совещаний об актуальности проектов программы развития и их практической значимости 2) Индивидуальные консультации и собеседования с педагогами
Непонимание и непринятие родителями тематики проектов программы развития	1) Обзор новых профессий, навыков, требуемых для успешной жизни в XXI веке (стенды, ролики на сайте) 2) Презентация концепции программы развития на общешкольных родительских конференциях 3) Индивидуальные консультации и собеседования
Нехватка финансирования для реализации проекта	1) Участие в грантах и конкурсах 2) Увеличение объема оказываемых платных образовательных услуг 3) Поиск спонсоров и меценатов
Нехватка поддержки от социальных партнеров и научно-методических партнеров	1) Обсуждение с партнерами совместных выгодных условий, решение задач партнера через конкурсную деятельность и практикоориентированные курсы и профессиональные пробы 2) Составление договоров о социальном партнерстве с прописанными мероприятиями 3) Размещение информации о социальных партнерах на информационных ресурсах школы

Перспективы реализации программы развития МАОУ «Многопрофильной школы «Приоритет» г. Перми

Перспективами развития программы развития для МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» г. Перми станет появление проектной линии «Инженерный класс в Приоритете», в рамках которого появится возможность сотрудничества с управлением железной дороги и создание направления профильной и предпрофильной подготовки по этому направлению. Отдельным проектом мог бы стать проект «PR в Приоритете», в рамках которого станет развиваться направление связи с общественностью.

Модель многопрофильной школы, разработанная и апробированная в МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» г. Перми может быть реализована в других образовательных организациях г.Перми и края. Коллеги могут воспользоваться разработками педагогов МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» г. Перми, получить консультацию административной команды и педагогов по каждому проекту программы развития.

Особенности организации учебного процесса в медицинском классе:

1. Срок обучения в предпрофессиональных классах – 2 года (10-11 классы). В 8-9 классе организуются классы предпрофильной подготовки. Набор учащихся в 10 медицинский класс осуществляется школой на конкурсной основе.

2. С января месяца каждого года в школе проводятся подготовительные онлайн-курсы по биологии (учитель: Чуб Л.В.) для поступающих в 10 медицинский класс. Занятия по каждому предмету длятся по 2 академических часа, проходят 1 раз в неделю с 16 или с 17 часов. Подготовительные курсы не являются обязательным условием для поступления в 10 класс, но, как показывает опыт, заметно адаптируют девятиклассников к предстоящим экзаменам и потенциальной учебной нагрузке в мед. классе – таким образом, курсы могут рассматриваться и как важный элемент предпрофильной подготовки.

3. Углубленное изучение отдельных предметов (биология, химия) с использованием материала о современных научных достижениях в области естествознания и медицины. В рамках этого в предпрофессиональных классах проводятся специализированные курсы ведущего медицинского вуза России. В учебные программы включено регулярное (еженедельное) чтение лекций по биологии. В рамках дополнительного образования учащиеся мед. классов проходят обучение по программе «Основы медицинских знаний»

4. Обучение биологии и химии осуществляется по утвержденным федеральным программам и учебникам профильного уровня и подкреплено авторскими программными разработками и учебными пособиями, разработанными сотрудниками кафедры ПГНИУ г. Перми. Данные программы, реализуемые в рамках профильного обучения, создают условия для существенной дифференциации содержания образования, дают учащимся дополнительный импульс к приобретению разнообразных умений, которые могут пригодиться им в их будущей профессии. В образовательной программе по английскому языку в 10-11 классах важное место занимают аспекты, связанные с медицинским профилем (специальная лексика, навыки перевода научного текста и пр.)

5. Количество учебных часов по профильным предметам (биология, химия) и русскому языку расширено до абсолютного возможного максимума, что позволяет уделять достаточно много времени, в том числе, и подготовке к сдаче Единого государственного экзамена и ориентировать учащихся профессионально.

**Календарный план мероприятий для учащихся в рамках проекта
«Мед.класс в Приоритете»**

№	Наименование мероприятия	Классы потоки	Сроки реализации	Подготовительные мероприятия	Ответственные педагоги
1	Ежегодная Медицинская командная игра “Гиппократ в Приоритете”	1 поток-2-3; 4-5 классы 2 поток-6-7 3 поток – 8 4 поток - 10 кл.	Подготов. этап 1.12.20-28.02.20 Заочный этап до 30.03.21 Очный этап апрель 2021	1. Разработать положение игры для уч-ся 2. Разработать положение игры для учителей (сопровождающих детей) 3. Подготовить конкурсы (вопросы) для заочного этапа 4. Подготовить очный этап игры 5. Организовать жюри двух этапов игры 6. Подготовить информационное письмо, рекламный буклет игры 7. Подготовить и провести пробный школьный тур по параллелям	Чуб Л.В. Круль Е. Ю. Вилисова А В Бакилина Л М
2	I Краевой ежегодный конкурс исследовательских и проектных работ “Приоритет” Направления: Медицина (1-10 кл) Естествознание (1-5 кл.) Химия (8-11кл) Биология (6-11кл)	1 поток-2-3; 4-5 кл 2 поток-6-7; 8-9 кл 3 поток - 10-11кл.	Подготов. этап с1.12.20-28.01.20 Заочный этап до 20.02.21 Очный этап март 2021 каникулярное время	1. Разработать положение конкурса для уч-ся Круль Е. Ю. 2. Разработать положение конкурса для учителей (сопровождающих детей) 3. Подготовить конкурс заочный этап 4. Подготовить очный этап конкурса 5. Организовать жюри двух этапов конкурса 6. Подготовить информационное письмо, рекламный буклет конкурса	Чуб Л.В. Круль Е. Ю. Вилисова А В Бакилина Л М

				7. Подготовить и провести пробный школьный тур по параллелям	
3	КвестЫ для 1-4 классов (10 мед ведущие) “Айболит”-1кл “Скорая помощь”-2кл “Травник”-3кл “Спасатель”-4кл	1-4 кл	февраль 2021	1. Разработать положение квеста для уч-ся 2. Организовать жюри из 10-11 кл 3. Подготовить и провести школьный квест по параллелям	Чуб Л.В. уч-ся 10 мед класса: Раджабова А Степура А Одинцева К Окс А
4	Волонтерский клуб	8-9 кл 10-11 кл	2020-2021 -10-11кл 2021-2022 -8-9кл	1. Разработать положение волонтерского клуба 2. Вступить в городское движение волонтеров 3. Взять шефство над детьми-инвалидами района ОУ, города	Чуб Л.В. уч-ся 10 мед класса Барина М Г родитель 10 мед кл
Мероприятия, для обязательного участия обучающихся МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» г.Перми в рамках проекта «Мед.класс в Приоритете»					
1	“Ученые будущего” МГУ г. Москва ежегодный	10-11 кл	Этапы: заочный - сент очный - октябрь	Подготовить НИР для конкурса по химии, биологии, медицине	Чуб Л.В. уч-ся 10,11 мед класса Бакилина Л М
2	Городской проект “Индивидуализация в старшей школе” г.Пермь 2020-2021	10 мед класс	годовой проект	Подготовить групповой и индивидуальные проекты совместно с учащимися 10-го класса <i>“Медицинское мобильное приложение”- групповой проект</i>	Чуб Л.В. уч-ся 10,11 мед класса
3	Предметные Олимпиады	10,11 кл	в течении учебного года	Разработать электив по химии-1ч в нед. и биологии-1ч. в нед. (подготовить уч-ся к	Чуб Л.В. Вилисова А В Черепанова Н Г

				олимпиадным заданиям и тестам ЕГЭ)	Бакилина Л М
--	--	--	--	------------------------------------	--------------

Результаты, формируемые в рамках проекта «Маркетинг в Приоритете»

Формируемый навык		Результат	Сформирован у обучающихся (%)
Способность мыслить нестандартно и гибко	Способность к отбору информации	Умение создавать тексты различной направленности	50
		Умение оформлять буклеты и др. печатные материалы	50
		Способность работать с современными средствами коммуникации	Умение вести группы в социальных сетях
		Умение вести канал на YouTube	20
		Умение создавать и оформлять одностраничные сайты	50
		Умение презентовать идеи и проекты	80

Достижение образовательных результатов возможно при достижении следующих количественных показателей в разных сферах деятельности МАОУ «Приоритет»:

№	Направление	Критерий	Показатель
1	Образовательный процесс с маркетинговым компонентом	Рабочие программы по учебным дисциплинам содержат не менее 15% уроков с применением маркетингового компонента	90%

		Краткосрочные курсы маркетинговой направленности	50%
		Курсы внеурочной деятельности маркетинговой направленности	30%
		Профессиональные пробы для 8-10 классов	30%
		Школьные события с использованием маркетинговых инструментов (продвижение, реклама и т.д.)	80%
		Школьные события маркетингового содержания	30%
2	Родители	Участие в 2 и более общешкольных мероприятиях	Не менее 25% родителей
		Удовлетворенность качеством образовательного процесса	Не менее 4 б. из 5 б.
		Высокий индекс лояльности (желание рекомендовать школу другим: более 8б. по 10 – балльной шкале)	20% родителей
		Новые формы взаимодействия и организации родителей	Не менее 3 форм
3	Учителя	Кадровое обучение	90%
		Ведение групп/каналов в социальных сетях	40%
		Высокий индекс лояльности (желание рекомендовать работу в школе другим педагогам: более 8б. по 10 – балльной шкале)	75% педагогов
		Публикации по теме «Маркетинг в образовании» (не менее 2 публикаций)	50% педагогов
4	Социальные партнеры	Соглашения с социальными партнерами	Не менее 5

	События совместно с социальными партнерами	Не менее 5
	Публикации на корпоративных ресурсах социальных партнеров о Школе маркетинга и совместных событиях	Не менее 25 публикаций на различных ресурсах

Этапы реализации проекта «Маркетинг в Приоритете»

Этап	Сроки	Описание этапа	Ответственные
Подготовительный	январь 2021-май 2021	1) Заключение соглашений о социальном партнерстве с бизнес-партнерами проекта	Директор
		2) Разработка, согласование и утверждение нормативных локальных актов	Административная команда
		3) Аудит точек контакта школы	Заместитель директора по АХЧ
Организационный	сентябрь 2021- май 2022	1) Обучение педагогов по прикладным направлениям области «Маркетинг»	Директор, педагоги-участники проекта
		2) Создание и утверждение программ краткосрочных курсов и курсов внеурочной деятельности	Педагоги школы
		3) Разработка циклограммы курсов, мастер-классов, профессиональных проб, внутрикорпоративных тренингов	Административная команда, педагоги школы

		4) Создание банка заданий для прикладной олимпиады «MarketOlympics»	Педагоги школы
		5) Разработка и утверждение Положений об открытых образовательных событиях	Административная команда
Основной	сентябрь 2022-апрель 2025	1) Запуск проекта – Тест-драйв курсов	Все участники проекта
		2) Обновление материально-технической базы МАОУ «Приоритет»	Заместитель директора по АХЧ
		3) Замер образовательных результатов	Заместители директора по учебной работе
		4) Реализация основных мероприятий проекта	Все участники проекта

Заключительный	май 2025	1) Анкетирование и опрос всех участников проекта	Все участники проекта
		2) Проведение научно-практической конференции «Маркетинг в образовании»	Директор, административная команда, педагоги школы
		3) Публичное размещение результатов реализации проекта на корпоративных интернет-ресурсах	Административная команда

Мероприятия проекта «Цифра в Приоритете»

Проект	Содержание	Мероприятие
Умная цифровая среда “Приоритет”	<p>Задача: использовать в обучении элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выполнение задачи предполагает ориентацию на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание высокотехнологичной среды; - создание эстетической и безопасной среды школы; - создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства школы; - информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ школы 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка электронной системы обучения школы (на базе выбранной платформы) со встроенной подсистемой тестирования; - разработка и внедрение технологий фиксирования хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП; - проведение всех видов контактной работы учителя с обучающимися, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
IT-Edu		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы дистанционных образовательных услуг для учащихся. 2. Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору учащихся. 3. Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, проведение научно-практических конференций учащихся; участие учащихся в конкурсах различного уровня по информатике и информационным технологиям. 4. Организация работы кабинета информационных технологий для проведения уроков с использованием ИТ по всем учебным предметам, для подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

		5. Изучение учителями новых образовательных стандартов и новой программы по информатике и информационным технологиям.
--	--	---

Этапы реализации блока IT-Профи

№№	Содержание этапа	Сроки
1	Изучение возможностей образовательных проектов вузов, бизнеса вовлеченных в сетевое взаимодействие, в целях повышения эффективности образовательного процесса	2021 г.
2	Анализ условий, препятствий и проблем работы в режиме сетевого взаимодействия с вузами/бизнесом. - Разработка форм и методов инновационной деятельности в логике сетевого сотрудничества с внешней средой. - Проектирование аналитического инструментария для мониторинга и фиксации результатов инновационной работы	2021г
3	Реализация образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия. -Анализ полученных результатов, проектирование форм распространения практики сотрудничества на все ступени образовательного процесса	2022-2025