Профессиональное самоопределение учащихся на уроках ИЗО

Цель: раскрытие путей реализации работы по профориентации на уроках изобразительного искусства, транслирование опыта работы.

Известно, что в современных условиях насчитывается более 40 тысяч профессий. Какие же возможности по профессиональному самоопределению даёт школьнику предмет "Изобразительное искусство"?

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально - пространственного мышления учащихся как формы эмоционально - ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Одной из самых главных задач преподавания искусства является задача развития у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности «углубления в себя», осознание своих внутренних переживаний. На этой основе профориентационная работа на уроке изобразительного искусства, как развивающая, обучающая и просветительская, может стать дополнительной задачей.

Начиная с первых уроков, учителя изобразительного искусства имеют возможность познакомить детей начальных классов с различными ремёслами, с профессиями не только художественными: живописец, архитектор, скульптор, ландшафтный дизайнер, оформитель, но и с профессией водителя, продавца, театральными профессиями: дизайнер сцены, декоратор, художник по костюму, бутафор, кукловод, с разнообразием цирковых профессий. На уроке изобразительного искусства могут описываться специфические действия того или иного специалиста.

 В 5-7 классе, в соответствии с предложенными программой темами, широко используются задания практического характера: создание архитектурных пейзажей современного города и города будущего; разработка эскиза дизайна жилого помещения для себя, эскиз макияжа, причёски, одежды; эскизы различной рекламной продукции с ориентацией на конкретную профессию. А профессий, связанных с художественной деятельностью немало: керамист, графический дизайнер, галерист, веб - дизайнер, мультипликатор, иллюстратор, дизайнер книг, верстальщик, художник-монументалист, фотограф, ювелир, модельер, визажист, специалист по аэрографии, флорист и другие.

 Большой педагогический эффект дают внеклассные мероприятия направленные на профессиональную ориентацию школьников. (мероприятие мастер-классом для учащихся по оформлению выставок, дизайну пространства)

Таким образом, учебный предмет "Изобразительное искусство" не меньше других учебных предметов влияет на осознание школьником своих способностей и определение возможностей в собственной профессиональной деятельности, на готовность личности правильно осуществить выбор профессии. Конечно, далеко не каждый ребёнок свяжет свою жизнь с профессией художественной направленности, но он сумеет овладеть необходимыми современными технологиями, приобрести опыт социальной адаптации в обществе, понимание того, что государству необходимы не просто профессионалы в любой сфере деятельности, а профессионалы, любящие свою профессию.

 «Профориентационная работа на уроках технологии».

Цель профориентации на уроках технологии – это выработка у школьников сознательного отношения к труду и выбору будущей профессии.

Предмет «Технология» позволяет школьникам приобрести трудовые и некоторые специальные знания и умения и обеспечить умственное, физическое и художественное развитие учащихся, подготовить их к будущей трудовой деятельности.

Содержание предмета «Технология» даёт возможность познакомить детей со многими профессиями, воспитать интерес к ним. На уроках школьники не только получают определенные знания, но и приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности.

Профориентационные методы:

• производственные иллюстрации и практические примеры;

• упражнения и задачи с практическим содержанием;

• проектные работы

• деловая игра

• проведение экскурсий.

Предмет «Технология» один из предметов, на котором очень явно прослеживаются межпредметные связи. Выполняя чертеж выкройки, мы используем математические знания, в сельскохозяйственном разделе мы используем знания биологии, в кулинарии – химии.

И таким образом, начиная любую тему на уроках, мы выявляем список профессий, имеющих к ней отношение.

Большую роль в профориентации играет выполнение школьниками творческих проектов. В ходе работы над проектами они приобретают практические навыки, а также интересуются информацией, связанной с изделием.

Таким образом учитель технологии может внести значительный вклад в подготовку школьников к осознанному выбору профессии, а использование системного подхода в профессиональной ориентации школьников поможет им в выборе своей жизненного и профессионального пути.