**Авторитарный стиль семейного воспитания**

 Именно он чаще всего встречался на просторах Советского Союза. Родители, склонные к авторитарному стилю общения, стараются сформировать натуру сына или дочки по своему усмотрению, навязывая им те взгляды, которые считают правильными. Они усиленно стремятся контролировать поведение и поступки ребенка буквально во всем. Покорность и послушание – вот два самых значимых для подобных родителей качества характера в воспитуемом отпрыске. От детей ожидается безусловное принятие родительских ценностей.

При авторитарном стиле воспитания родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки. Воспитывая, используют физические наказания за малейшие проступки, принуждения, окрики, запреты. Дети лишены родительской  любви, ласки, заботы, сочувствия. Таких родителей заботит лишь то, чтобы ребенок вырос послушным и исполнительным.

Родители строго следят за выполнением домашнего задания младшими школьниками, вплоть до того, что стоят рядом и давят на ребенка в попытке добиться от него самостоятельных действий. Дети в целях самозащиты используют разнообразные уловки такие, например, как: плач, показывают свою беспомощность.

**Либерально - попустительский стиль семейного воспитания (гипоопека)**

Такие родители всячески окружают свое чадо заботой, терпением и вниманием. Они ласковы и уступчивы в отношениях с ним. Если же поведение ребенка выходит за рамки дозволенного, то никаких мер воздействия на распоясавшегося наследника не принимается. Родители как бы самоустраняются от процесса воспитания, ожидая, что, находясь в атмосфере любви и вседозволенности, получив полную свободу действий, рано или поздно ребенок сам дозреет до мысли о самоограничении, сам идентифицирует правила и нормы поведения.

При либерально-попустительском стиле общение с ребенком строится на принципе вседозволенности. Для самоутверждения ребенок использует капризы, требования «Дай!», «Мне!», «Хочу!», демонстративно обижается. Ребенок не понимает слово «Надо!», указания и требования взрослых не выполняет. Для родителей с либерально-попустительским стилем общения характерна неспособность или нежелание руководить, направлять ребенка.

**Гиперопекающий стиль семейного воспитания**

При гиперопекающем стиле воспитания родители лишают ребенка самостоятельности в физическом, психическом, а так же социальном развитии.  Они постоянно находятся рядом с ним, решают за него проблемы. Излишне заботятся и опекают его, боясь и тревожась за его здоровье.

**Отчужденный стиль семейного воспитания**

При отчужденном стиле семейного воспитания отношения подразумевают глубокое безразличие родителей к личности ребенка. Родители «не замечают», ребенка, не заинтересованы его развитием и духовным внутренним миром. Активно избегая общения с ним, держат его от себя на расстоянии.

**Хаотический стиль семейного воспитания**

Некоторые психологи выделяют хаотический стиль семейного воспитания, характеризующийся отсутствием единого последовательного подхода к воспитанию ребенка. Возникает на почве разногласий родителей в выборе средств и методов воспитания. Конфликты в семье становятся все более частыми, родители постоянно выясняют отношения между собой и нередко в присутствии ребенка, что приводит к возникновению невротических реакций у ребенка. Ребенку необходима стабильность и наличие четких конкретных ориентиров в оценках и поведении.

**Демократический стиль семейного воспитания**

При демократическом стиле воспитания родители поощряют любую инициативу ребенка, самостоятельность, помогают им, учитывают  их нужды и потребности.  Выражают ребенку свою любовь, доброжелательность, играют с ним на интересные ему темы. Родители позволяют детям принимать участие в обсуждении семейных проблем и учитывают их мнение при принятии решений. А так же в свою очередь требуют осмысленного поведения от детей, проявляют  твердость и последовательность в соблюдении дисциплины

Демократический  стиль воспитания, как утверждают многие психологи,  является наиболее эффективным стилем семейного воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторитарный стиль** | * пропадает желание учиться,
* трудности при концентрации внимания во время объяснений учителя или при подготовке уроков.
* дети - неуверенные в себе, робкие, невротизированные, неспособные постоять за себя  либо, наоборот, агрессивные, авторитарные, конфликтные.
* трудности адаптации в социуме, окружающем мире, в школе им сложно устанавливать  дружеские или партнерские отношения со сверстниками и учителями
* двойственное поведение: при родителях такие дети могут казаться спокойными и исполнительными, но как только угроза наказания исчезает, поведение ребенка становится неуправляемым, поведение ребенка может стать потенциально антиобщественным.
* по мере взросления ребенок становится все более нетерпимым по отношению к требованиям авторитарных родителей и в подростковом возрасте появляются частые конфликты
* ребенок вырастает либо конформистом (человеком, который никогда не пойдет против авторитетного мнения начальника, жены или мамы), либо - очередным домашним «авторитетом». Представитель авторитарного стиля воспитания следующего поколения, который будет так же, как и его папа когда-то, подгонять своих детей под определенный стандарт представлений о «хорошем ребенке».
 |
| **Либерально - попустительский стиль** | * ребенок - эгоистичный, конфликтный, постоянно недовольный окружающими людьми, что не дает ему возможность вступать в нормальные социальные взаимоотношения с людьми
* в школе у такого ребенка возможны частые конфликты из-за того, что он не приучен уступать
* достигая подросткового возраста, такие дети часто  конфликтуют с теми, кто не потакает  им, не способны учитывать интересы других людей.
* в школе у подростов возникают проблемы как со сверстниками, так и с педагогами, поскольку  они не приучены выполнять требования взрослых и уступать детям
* отсутствие контроля со стороны семьи может привести к тому, что подросток  включается   в асоциальные группы
* недостаток руководства со стороны родителей ребенок воспринимает как проявление равнодушия и эмоционального отторжения и поэтому дети чувствуют страх и неуверенность и как следствие это может привести к курению и употреблению алкоголя
 |
| **Гиперопекающий стиль** | * ребенок растет инфантильным, неуверенным в себе, невротизированным, тревожным.
* в последствии у него возникают трудности с построением взаимоотношений со сверстниками
* задерганный с детства чрезмерной заботой, ребенок сам начинает ощущать себя бессильным в любой ситуации, требующей от него действия или принятия решения.
* бывает и наоборот: приближаясь к подростковому возрасту, ребенок чувствует потребность избавиться от излишней опеки, что в итоге приводит к бунту, ярким проявлениям эмансипации и протестному поведению
 |
| **Хаотический стиль** | * Ребенок лишен стабильности, и как следствие формируется тревожная, неуверенная в себе, импульсивная, в некоторых случаях агрессивная, неуправляемая личность.
* Частые споры в семье по поводу методов воспитания, отсутствие стабильности и последовательности  требований  приводят к формированию у подростка  заниженной самооценки, неуверенности в себе и  тревожности.
* При таком воспитании не формируются самоконтроль и чувство ответственности.
* О таком подростке  в школе говорят, что он неуправляем.
* Таким детям в подростковом возрасте очень сложно адаптироваться к социуму,  поскольку   у него нет четких конкретных ориентиров в оценках и поведении
 |
| **Демократический стиль** | * Ребенок находится в активной позиции, что дает ему опыт самоуправления, повышает уверенность в себе, своих силах.
* Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, знают слово «надо», умеют дисциплинировать себя и строить отношения с одноклассниками. Дети растут активными, любознательными, самостоятельными, полноценными личностями с развитым чувством собственного достоинства и ответственностью за близких ему людей.
* Такое родительское  отношение к подростку формирует дисциплинированность,  ответственность за свои поступки, активную жизненную позицию, умение находить контакт с окружающими, чувство собственного достоинства, самостоятельность.
* В школе у таких подростков редко возникают конфликты с учителями, поскольку ребенок понимает свои обязанности, и  он приучен их выполнять.
 |
| **Отчужденный стиль** | * Ребенок ощущает себя одиноким и глубоко несчастным, неуверенным в себе, замкнутым.
* У ребенка пропадает желание общаться, может сформироваться агрессивность к людям.
* Подросток может тяжело переживать из-за одиночества, что может привести к вредным привычкам, суициду
 |