# Математика во 2-м классе.

# Урок «Путешествие на Остров сокровищ"

**Предметные цели:**

* Продолжать учиться делать вычисления, используя устные и письменные приёмы.
* Продолжить работу над осознанием вопросов нумерации двузначных чисел
* Развивать умения решать текстовые задачи
* Продолжать работу по активному использованию понятия периметр
* Расширять кругозор учащихся

**Регулятивные цели:**

* учить самостоятельно определять цель своей деятельности
* учить планировать свою деятельность
* учить самостоятельно двигаться по заданному плану
* учить оценивать и корректировать свой результат

**Коммуникативные цели:**

* Развивать умение работать в парах и группах
* Развивать умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия
* воспитывать чувство товарищества, взаимопомощь, ответственность.

**Оборудование:**

* сундучок, медали для каждого уч-ся;
* презентация к уроку
* карточки к уроку с зашифрованной темой урока
* карточки со схемами к задаче

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Приветствие гостей

**Начинаем урок математики. Он у нас необычный, в классе много гостей, и мне хочется пожелать вам быть активными, давать правильные ответы и с собой возьмём хорошее настроение и пожелаем друг другу удачи.**

**Устный счет начнем с работы парах**

 **Вам предстоит перевести числовые выражения в буквы, чтобы получилось слово.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ответ | Буква |
| **18-9** |  |  |
|  |  |  |
| **12-9** |  |  |
| **6+6** |  |  |
| **1+19** |  |  |
| **13-4** |  |  |
| **9+9** |  |  |
| **18-17** |  |  |
| **4+9** |  |  |
| **15-6** |  |  |
| **11-5** |  |  |
| **1** | **3** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **а** | **в** | **д** | **е** | **ж** | **з** | **и** | **х** | **л** | **ы** | **н** | **о** | **п** | **р** | **с** | **т** | **у** | **ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ответ | Буква |
| **10+10** |  |  |
| **18-9** |  |  |
| **9+8** |  |  |
| **11-5** |  |  |
| **9+2** |  |  |
|  |  |  |
| **1** | **3** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **а** | **в** | **д** | **е** | **ж** | **з** | **и** | **х** | **л** | **ы** | **н** | **о** | **п** | **р** | **с** | **т** | **у** | **ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ответ | Буква |
| **11-6** |  |  |
|  **12-9** |  |  |
| **9+8** |  |  |
| **16-8** |  |  |
| **7+6** |  |  |
| **12-11** |  |  |
| **14+6** |  |  |
| **8+5** |  |  |
| **7+5** |  |  |
| **20-10** |  |  |
|  |  |  |
| **1** | **3** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **а** | **в** | **д** | **е** | **ж** | **з** | **и** | **х** | **л** | **ы** | **н** | **о** | **п** | **р** | **с** | **т** | **у** | **ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ответ | Буква |
| **9+8** |  |  |
| **5+6** |  |  |
| **7+7** |  |  |
| **15-8** |  |  |
| **13-7** |  |  |
| **8+5** |  |  |
| **18-9** |  |  |
| **15-9** |  |  |
|  |  |  |
| **1** | **3** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **а** | **в** | **д** | **е** | **ж** | **з** | **и** | **х** | **л** | **ы** | **н** | **о** | **п** | **р** | **с** | **т** | **у** | **ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ответ | Буква |
| **7+8** |  |  |
| **6+8** |  |  |
| **12-9** |  |  |
| **9+9** |  |  |
| **5+9** |  |  |
| **8+8** |  |  |
| **12-6** |  |  |
| **7+6** |  |  |
| **12-3** |  |  |
| **15-9** |  |  |
| **1** | **3** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **а** | **в** | **д** | **е** | **ж** | **з** | **и** | **х** | **л** | **ы** | **н** | **о** | **п** | **р** | **с** | **т** | **у** | **ч** |

(по ходу выполнения дети получают слова, из которых составляется тема урока)

**Постановка темы : «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток»**

**и целей урока:**

* Продолжать учиться делать вычисления, используя устные и письменные приёмы.
* Продолжить работу над осознанием вопросов нумерации двузначных чисел
* Развивать умения решать текстовые задачи
* Продолжать работу по активному использованию понятия периметр
* расширять кругозор учащихся

**Планирование**

**Открываем тетради, записываем число, классная работа…**

**Я предлагаю Вам урок на выбор. Мы можем просто всё это повторить, а можем отправится в путешествие. Итак…**

**Закрыли глазки, говорим волшебные слова**

**Вероника:** Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие на остров сокровищ. Наши многопарусные корабли стоят у причала и ждут сигнала к отправлению. Такие корабли с парусами назывались каравелла, бригантина, фрегат, шхуна. На каравеллах великий мореплаватель Христофор Колумб пересёк океан и открыл неведомую  тогда землю – Америку. Открывать мы с вами ничего не будем. Цель нашего путешествия доплыть до острова, который расположен на карте, и найти сокровища. Уверяю вас, путешествие будет увлекательным и опасным. Но справиться с этими опасностями и препятствиями вам помогут знания  и умения, которые приобрели на уроках математики.

**Учитель:** Поплывём мы с вами на одном корабле. Я буду капитаном корабля. А так как наше путешествие довольно опасное, чтобы достичь острова с сокровищами нам пригодятся все наши знания! Все вы сегодня - мои помощники (всех представить): умники, мудрецы и мудрейшие. А наш корабль тогда сможет передвигаться по морю, когда все выполнят свои задания.

 Условия понятны? Тогда в путь!

**III. Повторение и закрепление изученного материала:**

1. Устный счёт

- Чтобы выбрать правильный маршрут, надо зажечь огонь на маяке.
- Кто знает, что такое маяк?  (Башня с сигнальными огнями на берегу моря, на острове, в устье реки)

(Слайд 2) **Диана ведёт урок.** Решение с объяснением.

Решив эти три уравнения, мы с вами раскроем замочек и узнаем одну тайну об этом маяке:

**60-Х=53 Х+82=89 59-Х=52**

**( в тетради- любое 1 уравнение)**

- Что может означать число 7?

**Максим**: На острове Фарос, около 280 л. до н.э. был построен самый большой маяк древности. Высота башни была 135 метров. На вершине в открытой каменной беседке пылал костёр, указывая путь кораблям. Этот маяк  называют 7-ое чудо света.

Итак….

**Андрей:** Первое наше препятствие это акула. А знаете ли вы, что существует 170 видов акул. Среди них есть опасные, а есть безвредные. Например, акулы, которые следуют часто за кораблями, - подбирают остатки пищи с кораблей. Этих акул не бояться даже маленькие рыбки. Из крупных акул не опасны китовые акулы, если на них  не нападать. Но самая ужасная – гигантская белая акула, её длина достигает 12 метров. Она – то уж точно опасна. Скорее всего она на нашем пути и попалась. Посмотрим, какое у неё «зубастое» задание…Она хочет, чтобы мы за 5 минут решили больше половины примеров и нашли ответы.

* 1. Решить на доске примеры 3 слабым ученикам (столбиком):

90-12

74-23

45+25

* 1. За 5 минут выполнить задание Акулы. Решить как можно больше примеров

(засекаю 5 минут

Посчитать, сколько примеров решил каждый.

У кого больше всех примеров,

- Акулу мы победили. Плывём дальше.

3. Ребята, нас встречает дельфин.

**Арсений:** Дельфины – это самые мелкие китообразные. Они прославились как неутомимые спутники кораблей. Самые быстрые - дельфины – белобочки развивают скорость до 50 км/ч. Учёные выяснили, что дельфины сообразительнее собак и обезьян. Они очень игривы и поддаются дрессировке. Дельфины наши большие друзья. Они показывают нам путь на один замечательный остров, на котором мы сможем передохнуть.

Ура!!! Нас встречает Чунга- Чанга!

1. Физкультминутка. Остров Чунга –Чанга

4. Решение составной задачи на нахождение целого.

- Ребята, на берег нашего острова волнами выбросило бутылку. В таких запечатанных бутылках хранилась информация или просьба о помощи корабля, который терпел бедствие. Давайте её распечатаем!

**SOS**

*Помогите решить задачу!!!*

*Учебник стр. 10 № 4*

* 1. *Прочитать*
	2. *Что вы заметили?*
	3. *Чтобы нам интереснее было решать задачу, давайте её превратим в пиратскую…*
	4. *Умники- из 2 схем выбирают*

*Мудрейшие из 4 схем*

*В тетрадь записать решение, рассуждая вслух, и ответ*

5.  Нахождение периметра прямоугольника.

Мы продвигаемся вглубь острова и последние наше препятствие – пираты.

**Саша:** Я так и знала, что без них не обойдётся. Ведь там, где сокровища – там и пираты.

**М.Ф**.:- Кто такие пираты?

**Саша**: Морские разбойники! Эти пираты знают точное место нахождения сокровищ. Для этого нам надо выполнить их задания:

Поляна, на которой зарыт сундук с сокровищами имеет прямоугольную форму. Её длина равна 10 м, а ширина 5 м. Нужно найти периметр этой поляны.

Поляна, на которой зарыт сундук с сокровищами имеет прямоугольную форму. Её длина равна 10 м, а ширина **на 5 м больше**. Нужно найти периметр этой поляны.

Вот мы и попали на поляну с сокровищами. Смотрите, на земле лежит сундучок, а в нём …записка!

**НАШЕ  БОГАТСТВО – ЭТО ЗНАНИЯ.**

**IV. Обобщение.**

* + Ребята, вы согласны с этим высказыванием?
	- Стоило нам совершать такое путешествие?
	- В сундучке двойное дно: для каждого медаль за то, что выдержал эти испытания, закрепил полученные знания.

Выход из сказки: закрыли глаза, повторяем волшебные слова

Достигли ли мы тех целей, которые ставили в начале урока?

**Рефлексия : на парусник приклеить кружочки, на доску.**

**V. Итог урока.**