**Тема урока: Моя школа. Совершенствование УУД(личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных).**

 **Класс 5**

**Цели:**

Образовательная: развитие навыков употребления временных форм глаголов в настоящем времени в устной речи;

Развивающая: умение рассказать в 5-7 предложениях о своей школе и о своём отношении к ней(создание проектов);

Воспитательная: воспитание гражданственности, патриотизма

**Задачи:**

* обогатить словарь учащихся дополнительными сведениями о знакомых им лексических единицах, обучить учащихся запрашивать информацию по теме и давать ответ, составлять небольшой рассказ по теме «Школа»;
* развивать умения описывать школу с опорой на подписи к иллюстрациям;
* воспитывать любовь к своей школе.

 **Оборудование:**

УМК А.С. Кулигина «Твой друг французский язык», интерактивная доска, ЭОР: презентация «Моя школа».

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап / подэтап учебного занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые электронные образовательные ресурсы | УУД, формируемые у ученика |
| **1.** | **Начало урока (10 мин.):**1. *Организационный*

 *момент* | *Приветствует детей по-французски*Prof. - Bonjour , mes enfants.Prof. – Qui est absent?*(Отмечает в журнале отсутствующих)*Prof. - Quelle date est-ce aujourd’hui ?Prof. – Quel jour est-ce ?Prof.- Que fais-tu lundi matin ? Et lundi soir ?          Mardi..., jeudi, ... dimanche ?  | *Приветствуют учителя*Elev. - Bonjour, Madame.Elev. – Tout le monde est là - …. est absent. *(Отвечают на вопросы учителя об отсутствующих)*Elev. - C’est le ….Elev. – C’est lundi.Elev. –Lundi matin je me lève  à 7 h.Elev. –Lundi soir je regarde la  télé. |  | Умение понимать в целом речь учителя, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенное на знакомом материале. |
|  |  *2) Мотивационная*  *актуализация* | Prof.- Chaque jour nous allons à l`école. Quel est notre sujet ? Prof.- Aujourd`hui à la leçon nous allons faire beaucoup d`exercices, nous allons réfléchir, nous allons répondre aux questions.  | *Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие.* Elev. – L`école. *Паутинка учебных ситуаций* |  |
|  |  *3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности* | Prof.- Оn commence notre leçon comme toujours par la gymnastique. Repetons la lexique.  | *Игра с мячом.*  | Презентация «Моя школа» **Слайд 1** | *Умение слушать ЛЕ и воспроизводить их.* |
|  |  *4) Содержательная актуализация* *(работы детей)* | Презентации детей о школе  | *Отвечают на вопросы с опорой на презентацию. (коллективная и индивидуальная работа)*  | Презентация «Моя школа» **Слайд 2** | *Умение описывать картинку.* |
|  | *5) Содержательная актуализация**(тест по презентациям)* |  |  |  |  |
| **2.** | ***Основная часть урока***  ***(20 мин.)****1) развитие навыков и умений диалогической речи.* | Prof.- Ouvrez vos livres a la page 21. Ex. 1 . Regardez `les verbes et traduisez -les.  | *Учащиеся рассматривают глаголы, читают ,делают выводы о их спряжении в*  *настоящем времени).* *Работа в парах* | Презентация «Моя школа» **Слайд 3** | *Умение употреблять временные формы обслуживающие ситуации и общение в рамках темы «Моя школа», развивать языковую догадку.* |
|  | *2)Работа с текстом «L’ecole en France» Групповая работа.* | Prof.- Lisez le texte. | *Работа в группе.* |  |
|  |  | Prof.- Faites le devoir après le texte. | *Работают в парах.*  |  | *Умение вести диалог-расспрос: запрашивать информацию о школе и давать ответ на поставленный вопрос, умение работать в паре.* |
|  | *Динамическая пауза* | Prof.- Levez-vous, faisons de la gymnastique! | *Встают и шагают на месте с песней «Un km a pied»* |  | *знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающе-го режима урока;* |
|  | *3) Активизация навыков говорения.* | Prof.- presentez vos resultats | *1гр.-закончи предложении**2 гр.-ответьте на вопросы* *3 гр. –найди различия.* |  | *Умение использовать в письменной речи лексические единицы по теме , умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.* |
| **3.** | ***Заключительная часть урока****1) Информация о домашнем задании*  | *Объясняет технологию выполнения домашнего задания.* Т. стр.24, упр. 1, (устно), провести сравнение русской и фр.школы(диалог) стр.26, упр. 5 (письм.) | *Слушают учителя, записывают домашнее задание*. |  |  |
|  | *2) Рефлексия* *(подведение итогов урока)* | *Подводит итоги урока.* Prof.- Je suis contente de votre travail. Vous connaissez très bien les моts, vous pouvez poser des questions et répondre les , vous connaissez l/histoire de notre ecole et vous pouvez faire la description de notre ecole. Vous êtes actifs et travailleurs! Merci à tous! Au revoir ! | *Сообщают, что нового они узнали на уроке.*Elev. – Je peux poser des questions.Elev. – Je peux répondre aux questions.Elev. – Je connais beaucoup de mots nouveaux.Elev. – Je peux parler de notre ecole.Elev. – Au revoir ! |  | *Умение использовать речевые средства для объяснения результата урока.* |

**^ Самоанализ урока**

Тема урока – «Моя школа». Это 5-ый урок по данной теме. К этому моменту учащиеся знакомы с лексикой по теме, имеют некоторые навыки в изучении данного материала ( слушали диалоги, делали различные лексико-грамматические упражнения). Материал изучался на разных типах уроков. Поэтому данный урок был разработан как урок комплексного применения знаний.

Учебный материал был подобран с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся для мотивации их речевой деятельности на уроке (материалы учебника «Твой друг-французский язык», собственные разработки по теме, дополнительные источники информации : фото, страноведческие материалы,презентации).

Цель была поставлена в начале урока и потом еще была названа при подведении итогов урока самими учащимися.

Структура урока состояла из следующих этапов: подготовительный,применение знаний, итог на рефлексивной основе,домашнее задание.

Задачи подготовительного этапа: поставить цель урока,обеспечить мотивацию и повторить опорные знания по теме.

На подготовительном этапе мы повторили лексику, сделали «паутинку» учебных ситуаций. Форма работы – фронтальная.

На подготовительном этапе была проведена игра, где учащиеся выполняли следующие задания: составить предложения из разрозненных слов, составить диалог, описать школу.

Формы работы: групповая, парная.

Цель этапа применения знаний – самостоятельно составить презентацию о своей школе(история школы,директора и учителя,мой класс и т.п.).

На этапе применения знаний создавались разные ситуации:

1. прослушать текст об истории своей школы и выполнить тест,
2. прочитать текст о французской школе и выполнить разноуровненные задания(см. приложение),
3. провести сравнение русской и французской школы и составить диалог.

Формы работы на этом этапе – групповая, индивидуальная,парная.

Цель итогового этапа - оценить свою работу на уроке.

Итог показал, что ребята справились с поставленной задачей: составлены прекрасные презентации,выполнены тесты по чтению и по грамматике,аудированию,составлены диалоги.Все поставленные цели достигнуты.

Все этапы урока логически связаны друг с другом.

Оценки выставлены и обоснованы до конца урока.