Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №25»

ПРОЕКТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ

«ЗНАЙ НАШИХ!»

Участники проекта: ученики 3 «В» класса

Классный руководитель: Вострикова Елена Николаевна

Пермь, 2012

Проблемная ситуация:

Учащиеся начальной школы очень любят принимать участие в конкурсах, олимпиадах и викторинах. Журнал «Мы - Земляки» объявил викторину «Знаем всё о малой родине». Предложено 20 вопросов на знание родного края. На многие вопросы ребята не знали ответов и сталкивались с некоторыми трудностями при формулировке ответов, в которых они уверены.

Актуальность:

На вопросы викторины ученики отвечали самостоятельно: у каждого учащегося был свой бланк ответов.

Всего в конкурсе приняло участие 27 человек.

Количество вопросов в проведенном конкурсе – 20.

При анализе ответов учеников с точки зрения правильности-неправильности выполнения задания мы получили следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во правильных ответов | Количество учеников, ответивших правильно | % качества выполнения работы 1 ученика |
| 15 | 1 | 75% |
| 10 | 8 | 50% |
| 7 | 10 | 35% |
| 5 | 8 | 22% |

Анализ работ показал, что уровень выполнения заданий очень низкий: качество выполнения работы выше 50% только у 1 ученика. Значит, тот уровень знаний, которым обладают ученики, недостаточен для выполнения работы на более высоком уровне, а участие в подобных викторинах должно подразумевать определенную предварительную подготовку. Объём вопросов для индивидуального изучения велик, а время для подготовки к конкурсу ограничено. Поэтому нами было принято решение разделить класс на группы, которые собирали бы информацию по определенным темам, а затем провести внеклассное мероприятие – интеллектуально-познавательную игру «Знай наших!»

Цель:

Общая: развить интерес к истории и культуре родного края, расширить кругозор учеников.

Частная: найти информацию и отредактировать ответы на вопросы викторины.

Задачи, поставленные нами для достижения цели:

* Разделить учащихся на группы.
* Сгруппировать вопросы викторины по темам.
* Выбрать темы вопросов для каждой группы.
* Собрать информацию по вопросам (библиотека, интернет, рассказы взрослых, СМИ).
* Приготовить презентации работы групп.
* Провести интерактивную интеллектуальную игра «Знай наших!».
* Заполнить бланки - ответов на вопросы проведенной викторины.
* Провести игры в параллельных классах.

Ожидаемый результат: ученики полностью или частично овладеют информацией о культуре, географии и истории края, сформируют навыки поиска информации, её группировки и презентации; у учащихся разовьется исследовательские способности, повысится интерес к родине, ее судьбе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы над проектом | Содержание работы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| Подготовка | Вопросы разделили на 4 группы:   * города и реки Пермского края; * памятники Пермского края; * известные люди Прикамья;   Пермские писатели. | Обсуждают с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели. | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей. |
| Планирование | 1. Определение источников информации: библиотека, интернет, беседа со взрослыми.  2. Определение способов сбора и анализа информации: выбор вопроса каждым участником группы, поиск ответа, обмен информацией в группе.  3. Определение способа представления результатов (форма отчёта): презентация  4. Установления процедур и критериев оценки результатов и процесса: рефлексия | Вырабатывают план действий. Формулируют задачи. | Предлагает идеи, высказывает предположения. |
| Работа с информацией | Основные инструменты: выбор соответствующей информации в интернете, прессе. Оформление результатов. | Подбирают ответы на вопросы, решая промежуточные задачи | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью |
| Представление или отчёт | Проведение игры в классе. | Отчитываются, обсуждают | Слушает, задаёт целесообразные вопросы в роли рядового участника |
| Оценка результатов и процесса | 1. Рефлексия  2. Рекомендации по использованию данных материалов при заполнении бланков Викторины.  3. Рекомендация: провести игру на параллели 3-х классов | Участвуют в оценке путём коллективного обсуждения и самооценок | Оценивает усилия учащихся, креативность, качество использования источников, качество отчёта |

Игру решили провести с участием родителей. Поскольку воспитание и обучение детей начинается в семье, было решено провести игру с родителями.

Игра началась с того, что ученики, заранее поделенные на группы, придумывали название командам, выбирали капитанов и по очереди представляли свой блок вопросов.

Для записи ответов каждого блока были разработаны бланки, в которых указывали название команды и порядковый номер вопроса.

Команда: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ответ | Кол-во баллов |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |

Всего было разработано 4 блока, по 5 – 10 вопросов

**1 блок «Реки и города Пермского края»**

1. Название какого города созвучно со словом «берёза»?
2. На какой реке стоит город Пермь?
3. Какой город называют по фамилии известного русского композитора?
4. В названии какой реки упоминается школьная оценка?
5. Название какого города напоминает название насекомого?
6. Название какой реки носит название русской причёски?
7. Какой город носит название персонажа сказки Антония Погорельского «Чёрная курица»?

После сдачи бланков ответов сразу озвучивался правильный ответ и рассказывали о городе или реке (ответы и краткие сведения даны в презентации)

Аналогично строилась игра по следующим 3 блокам.

Самым сложным для ребят оказался 4 блок вопросов «Известные люди Перми», но самым интересным для родителей. Они активно подбирали, искали обсуждали.

Подсчет правильных ответов проводился после каждого блока вопросов. По итогам игры победила команда родителей. Ребята сделали вывод, что ответить правильно на все вопросы викторины журнала «Мы - Земляки» они пока не готовы, что еще не всю историю они изучили. Они поняли, что предварительная подготовка необходима. Чтобы подготовиться к конкурсу можно использовать различные источники: интернет, журналы, газеты, энциклопедии, экскурсии.

Необходима дополнительная работа по 2 блокам: «Писатели Пермского края» и «Известные люди Перми». По этим блокам ребята набрали меньшее кол-во правильных ответов.

Работу решили продолжать в группах сменного состава, чтобы ученик мог составить презентацию по разным аспектам изучения родного края, легко ориентировался в вопросах истории и литературы.