**Составление программы индивидуальной исследовательской деятельности педагога**

1. **Тема**

Сформулировать тему исследования.

Примеры: «Разноуровневые учебные задания для контроля уровня и самопроверки усвоения знаний по географии учащимися шестых классов», «Организация парной работы учащихся на уроках математики в пятых классах».

1. **Проблема исследования.**

«Общеизвестно положительное влияние парной и групповой учебной работы на качество усвоения знаний и формирование ряда компетенций у учащихся. В то же время не разработаны методические рекомендации к использованию этой деятельности при изучении конкретных тем курса математики в пятом классе, что и предстоит сделать в ходе нашего исследования».

1. **Цель.**

«Разработка трехуровневых учебных заданий для каждой темы курса географии в шестых классах»

Задачи:

Разработать и/или подобрать трехуровневые учебные задания для контроля качества усвоения знаний по каждой теме курса географии в шестых классах.

Разработать трехуровневые учебные задания для самопроверки по ключевым темам.

Апробировать разработанные задания в процессе изучения курса.

1. **Гипотеза.**

«Если мною будет подобран учебный материал, изучение которого наиболее эффективно можно организовать в процессе парной учебной работы.

Если организовано сравнение эффективной парной, групповой и индивидуальной работы школьников при изучении конкретных тем.

То в результате будет предложена методика использования парной работы на уроках математики в пятом классе наилучшим образом способствующая повышению качества усвоению учебной дисциплины».

1. **Реализация.**

Этапы:

1. Подготовительный: разработка программы ИИД, изучение литературы, подробное описание экспериментальной работы.

2. Отработка методики: подбор материалов, разработка тестов, разработка разноуровневых заданий, проверка эффективности разработок.

3. Обобщение результатов: создание продукта.

План-график.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Этап  | Мероприятие  | Сроки  | Результат  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |