**Культурное наследие Древней Индии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока: вызов.**  Актуализация опорных знаний об Индии, мотивация на изучение новой темы, постановка целей и задач урока. | | | |
| **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Педагогические приемы.** | **Ожидаемые результаты.** |
| Учитель предлагает высказать предположения о рисунке (карта Индии с «крестом»\*)  Учитель задает вопрос: Что такое сокровище?  Классифицирует предположения учащихся, фиксируя на доске:   1. Сокровище – драгоценность, дорогая вещь. 2. Сокровище – культурная духовная ценность. 3. Сокровище – человек, обладающий ценными качествами.   Учитель спрашивает: Какие сокровища таит в себе Древняя Индия?  Учитель: ваши догадки могут оказаться сокровищами, давай те запишем их и спрячем в сундучок, в конце урока достанем их и проверим, что же на самом деле является сокровищем древней Индии. | Отвечают на вопрос учителя: предположительно появиться высказывание о кладе.  Высказывают свои определения  Предполагают, высказывают мнения.  Записывают, складывают в шкатулку. | Мозговой штурм |  |
| **Этап урока: осмысление.**  Получение новой информации, осмысление ее, соотнесение ее с уже имеющимися знаниями. | | | |
| Учитель предлагает разгадать загадки: вставить пропущенные в текст слова.  Далее учитель предлагает проверить себя – обсудить с соседом правильность полученных ответов.  Далее учитель предлагает оглянуться вокруг и посмотреть на те предметы, которые есть в классе, среди этих предметов есть и «ответы» на задание в тексте.  Учитель задает вопрос: что вы увидели? Сделайте вывод. | Читают текст | Работа с текстом |  |
| **Этап урока: рефлексия.**  Целостное осмысление, обобщение полученной информации. Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. | | | |
| Учитель предлагает открыть тетради, записать тему урока, , перечислить культурные достижения древних индийцев, сделать выводы: «Для современной цивилизации древние индийцы…»  Учитель просит учащихся поделиться своими конспектами уроков, акцентируя внимание на выводах.  Сундучок: учитель наугад достает листок, читает, спрашивает: достигли ли поставленной цели/задачи… |  |  |  |