**Методические рекомендации**

**по организации групповой работы на уроке.**

Рекомендации составлены по публикациям коллег в сети интернет[[1]](#footnote-2).

**1. Что дает работа в группе учащемуся?**

Она учит его добиваться достижения собственных целей, работая совместно с другими, он учиться:

умению спорить

отстаивать свое мнение

задавать вопросы

быть инициативным в получении новых знаний

обеспечивать учебное сотрудничество

определять ведущие и промежуточные задачи

выбирать оптимальный путь их решения

формирует умение предусматривать последствия своего выбора и объективно оценивать его

развивает умение успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.)

совершенствует межличностные отношения в классе (группе)

обеспечивает обмен мнениями, опытом

может повышать самооценку.

**Что дает организация групповой работы в классе учителю?**

Обеспечение активного включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала

активизацию познавательной деятельности учащихся

обеспечение сплочения и взаимопонимания

повышение творческой активности детей

формирование навыков общения.

возможность выдвижения и реализации идеи каждого участника групповой работы.

**2. Варианты комплектования групп[[2]](#footnote-3).**

Разделение класса на группы – важный момент в организации групповой работы. Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет.

1. По желанию.

2. Случайным образом.

3. По определенному признаку.

4. По выбору «лидера».

5. По выбору педагога.

**3. Дифференциация в работе группы**

(распределение обязанностей)

Центральной идеей группового обучения является мысль о том, что для групповой работы следует отбирать задания определенного типа. Задание для групповой работы должно быть таким, что бы оно могло «дробиться» на отдельные блоки/модули и выполняться участниками группы не последовательно, один за другим, а одновременно. Тогда у учеников, которые не смогут выполнить последовательно все блоки/модули заданий за отведенное время, появиться необходимость распределения ролей в группе. Такое задание должно включать в себя задания блоков/модулей и обобщающее задание, которое и подведет итог групповой работе. Выполнение этого итогового задания должно быть невозможным без качественного выполнения заданий каждого модуля/блока. Эти задания блоков/модулей и определяют разделение ролей в группе.

**Возможные роли членов группы:**

Лидер, организатор – руководит обсуждением, следит за тем, чтобы группа не отвлекалась от выполнения задания, вовлекает в работу всех членов группы.

Оформитель – секретарь – записывает идеи и результаты работы, следит за временем, отведенным на выполнение задания, сообщает через определенные промежутки, сколько ещё осталось.

Оратор (докладчик), спикер, аналитик, делегат – рассказывает о результатах работы группы всем остальным

Контролер – проверяет, все ли члены группы освоили новые знания, поняли результаты обсуждения

Связист, консультант – устанавливает связи с другими группами, Может быть участником группы, или работать отдельно от нее. Должен оказывать помощь участникам группы, разъяснять суть изучаемых вопросов.

Наблюдатель, модератор – наблюдает  работу других групп, обобщает, сравнивает со своей работой, дополняет, может оценивать

Таймер - контролирует время, может оценивать.

**4. Формы групповой работы.**

Назовем несколько форм групповой работы, которые можно использовать на уроках:

 - работа в парах (статические и динамические пары)

- групповая работа (на принципах дифференциации)

 - межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

**Приемы[[3]](#footnote-4), возможные при организации групповой работы:**

* Работа в парах.
* Мозговой штурм.
* Игра «Продолжи».
* Охота за сокровищами.
* Снежный ком.
* Мозаичная группа или Пазлы.
* Прием «Зигзаг». (Метод пилы).

**5. Принципы выбора заданий для групповой работы.**

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

Целесообразно использовать:

* задания, которые требуют выполнения большого объема работы;
* задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом;
* задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей;
* задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.

2. Содержание работы должно быть интересно детям.

3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.

4. Задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

**6. В процессе ведения групповой работы выделяем следующие этапы:**

Вариант первый:

* постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
* раздача дидактического материала;
* планирование работы в группе;
* индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;
* обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);
* сообщение о результатах работы группы;
* общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.

Вариант второй:

1. Подготовка к выполнению группового задания.

а) Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации)-

б) Инструктаж о последовательности работы.

в) Раздача дидактического материала по группам.

2.Групповая работа.

г) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.

д) Распределение заданий внутри группы.

е) Индивидуальное выполнение задания.

ж) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

з) Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).
и) Подведение итогов группового задания.

*3.* Заключительная часть.

к) Сообщение о результатах работы в группах.

л) Анализ познавательной задачи, рефлексия.

м) Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

**7. Контроль учителя за работой в группе:**

Несомненно, контроль за выполнением заданий в группе должен осуществляться и учителем, а именно:

Учитель должен распределять время на каждый этап работы и внимательно наблюдать за работой группы :

* -   Как дети сидят?
* - Внимательны ли они или отвлекаются?
* -   Как ведут себя: живо или апатично?
* Сфокусировано ли внимание на заданной проблеме или есть посторонние обсуждения?
* Слушают ли друг друга?
* -   Вовлекаются ли в работу аутсайдеры?
* - Демонстрируются ли в ходе работы уважение, доброжелательность, готовность к сотрудничеству?

Но есть и Основные противопоказания при организации групповой работы.

Нельзя:

* формировать пару из двух слабых учеников;
* требовать полной тишины;
* нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе.

**8. Принципы групповой работы.**

С целью успешного проведения групповой работы важно соблюдать следующие принципы:

1. Учитывать уровень образовательных возможностей учащихся.
2. Учитывать особенности состава группы.
3. Составлять задания исключительно для совместного поиска решения, т. е. справиться с которыми за ограниченное время посильно только в группе.
4. Распределять роли между участниками группы.
5. Организовывать коммуникацию в группе и между группами.
6. Анализировать способ деятельности. Итогом групповой работы должна быть рефлексия учебной деятельности.

**Правила совместной работы.**

В младших классах возможно предложить детям простые правила совместной работы, с помощью который учащиеся смогут контролировать себя и провести рефлексию. В старших классах такие правила (или критерии оценки работы) ученики могут вырабатывать сами.

**Правила работы в группах:**

•  Говорить по очереди

•  Активно слушать

•  Задавать вопросы и спрашивать, есть ли вопросы

•  Вносить предложения и спрашивать, есть ли предложения у других

•  Выражать свои мысли и мнения и интересоваться идеями и мнениями других

•  Коллективно обсуждать предложения, идеи и мнения

•  Помогать и просить о помощи

•  Давать и просить пояснения

•  Пояснять и оценивать идеи

•  Принимать групповые решения и приходить к единому мнению

•  Подводить итоги обсуждения

**9. Достоинства и проблемы в организации групповой работы.**

Безусловно, групповая форма организации работы имеет немало достоинств:

1. Повышается учебная и познавательная мотивация.
2. Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.
3. В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
4. Улучшается психологический климат в классе.

Но существуют проблемы, на которые следует обратить при организации групповой работы:

1. Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
2. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.
3. При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
4. Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.
5. В классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Это дополнительные сложности для учителя.

**Приложение 1.**

**Ссылки на используемы ресурсы Интернет.**

1. Статья (1 класс) по теме: Методическая тема &quot;Групповые приёмы работы в начальной школе&quot;. | скачать бесплатно | Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/04/08/metodicheskaya-tema-gruppovye-priyomy-raboty-v-nachalnoy>

2. organizatsiya\_gruppovoy\_i\_parnoy\_raboty\_na\_urokakh\_v\_nachalnoy\_shkole.docx <http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/12/08/organizatsiya_gruppovoy_i_parnoy_raboty_na_urokakh_v_nachalnoy_shkole.docx>

3. Коучинг-занятие по теме "Зачем нужна групповая работа" <http://infourok.ru/kouchingzanyatie-po-teme-zachem-nuzhna-gruppovaya-rabota-425740.html>

4. Статья (3 класс) на тему: «Организация парной и групповой работы в начальной школе» | скачать бесплатно | Социальная сеть работников образования

[http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/12/08/organizatsiya-parnoy-i-gruppovoy](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/12/08/organizatsiya-parnoy-i-gruppovoy%205)

[5](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/12/08/organizatsiya-parnoy-i-gruppovoy%205). <http://pandia.ru/text/78/453/32694.php>

**Приложение 2.**

**Способы деления на группы.**

1. По желанию.

Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

* Разделитесь на группы по ... человек.
* Разделитесь на ... равные группы.

2. Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам.

Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится ученик, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п.

3. По определенному признаку.

Такой признак задается либо учителем, либо самими учащимися. Так, можно разделиться по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее.

Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают друг к другу эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся учащихся. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции).

4. По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

В том случае если в классе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами».

5. По выбору педагога.

В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор групповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

**Приложение 3.**

**Приемы организации групповой работы.**

**Мозговой штурм.**

* Используется для генерации идей.
* Соблюдается жесткий регламент.
* Распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря, хронометриста).
* После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады / сообщения от разных групп.

**Игра «Продолжи».**

Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».

Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при написании сочинения, на уроке природоведения при составлении рассказа о каком-либо животном, на истории при составлении обзора исторических событий).

**Охота за сокровищами.**

Учитель составляет вопросы.

Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания.

Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.

**Снежный ком.**

Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их.

После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.

Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.

В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

**Пазлы.**

Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.

После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы.

Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.

В заключение работы делают выводы.

**Прием «Зигзаг». Или метод пилы.**

Учащиеся организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.

Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).

1. Ссылки на страницы Интернет см. в Приложении 1. [↑](#footnote-ref-2)
2. Подробнее см. в Приложении2. [↑](#footnote-ref-3)
3. Подробное описание приемов см. в Приложении 3. [↑](#footnote-ref-4)