**Материалы для диагностики**

**формирования умения критического анализа информации и личного отношения к тексту (на примере карты и плана).**

Материалы для диагностики содержат две работы: входную диагностическую работу и итоговую диагностическую работу. Каждая работ представляет собой лист с заданиями и картами для выполнения заданий.

Задания имеют три уровня сложности:

Первый уровень – это задания, где надо критически отнестись к высказыванием, определить верные они или нет. Задания сформулированы, как «укажите «да» или «нет» по поводу утверждений,которые надо было оценить. Например: «в нашем микрорайоне есть остановка электропоезда», «улица Речная длиннее улицы Голева». Задания этого уровня направлены на простой поиск информации на карте.

Второй уровень - это задания, где надо дать краткий ответ и пояснить его. Задание формулируется как вопросы, ответы на которые ребенок ищет на карте и использует уже имеющийся социальный опыт. Например: «Сколько остановок надо проехать от остановки Плеханова до станции Пермь – 2?» или «мимо каких домов можно идти от школы до «китайского рынка». Задания этого уровня направлены на поиск информации и ее интерпретацию.

Задания третьего уровня – это задания с открытым ответом, которые сформулированы «какую информацию можно получить, используя эту карту?» это задания направленные на оценку информации, определение значимых позиций при прочтении карты.

Диагностические работы проводятся в начале смены и после проведенных занятий в ее конце.

Организация проведения диагностических работ описана в «Порядке проведения процедуры диагностики».