**Практическое занятие «План местности»**

**(второе занятие)**

Цель: составление плана местности с использованием условных знаков.

Оборудование: смарт-доска, пк, проектор, клад.

Ход занятия

1. Учитель в начале урока показывает фотофильм о предыдущем занятии (занятие первое). Спрашивает о том, что происходило во время того занятия. Показывает результаты детей (путевые листы и листы с условными обозначениями). Предлагает заполнить таблицу, которая лежит на столах, поставив «+» в каждой строке таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Да | Нет |
| 1 | Узнаю свой микрорайон? |  |  |
| 2 | Понимаю куда двигаться? |  |  |
| 3 | Вижу дороги, дома, перекрестки? |  |  |
| 4 | Могу различать большие и маленькие объекты? |  |  |

2. После заполнения таблицы вновь обращает внимание на рисунки: Сопоставьте, что есть? Чего нет в вашем рисунке? Предлагает подумать что надо сделать, что бы на все вопросы таблицы били положительные ответы.

На доске появляется правило–*направление*

На доске появляется правило – *условные знаки.*

На доске появляется правило – *размер.*

Далее организуется беседа:

**Что же все-таки это – рисунок или план?** (рисунок, потому что он не соответствует 3 правилам составления плана)

3. Учитель демонстрирует мультфильм «Леопольд, клад» (комментируешь первый кадр, но не останавливаешь сам мультик). **Ребята, кто помнит, что было в письме кота Леопольда?**

**А вы хотите найти клад?**

**Я покажу следующее видео, а вы начертите план маршрута, где закопан КЛАД.**

У вас на столах лежат листы. Если вы правильно начертите план местности, с учетом всех 3 правил, то найдете клад.

4. Дети выполняют поставленную задачу, учитель консультарует в случаях затруднений. После выполнения задания учитель предлагает поменятся листам и поставьте «+» в уже знакомой таблице.

5. Дается последняя подсказка: если план составлен правильно.

Наш клад зарыт в земной коре в кабинете 17. Кто быстрее найдет его?

6. В конце занятия организуется рефлексивная беседа: Где мы можем применить полученные знания на занятии?

А вам где могут пригодится полученные знания?

Таблица:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Да | Нет |
| 1 | Узнаю свой микрорайон? |  |  |
| 2 | Понимаю куда двигаться? |  |  |
| 3 | Вижу дороги, дома, перекрестки? |  |  |
| 4 | Могу различать большие и маленькие объекты? |  |  |