Методическое издание

ПРАВА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Пособие для родителей

Составители:
Климова Евгения Анатольевна
Рябикова Светлана Викторовна
Буланова Ульяна Валерьевна
Нугаева Венера Раисовна
Хлыбова Анна Сергеевна
Караваева Наталья Алексеевна
Тютрюмова Анастасия Андреевна
Аликина Екатерина Сергеевна

Корректор *О.В. Вязова*
Технический редактор *Д.Г. Григорьев*

Свидетельство государственной аккредитации вуза
№ 0902 от 07.03.2014
Изд. лиц. ИД № 03857 от 30.01.2001
Подписано в печать 16.05.2014 г. Формат 60x90/16
Бумага ВХИ. Набор компьютерный
Усл. печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 2,0
Тираж 70 экз.

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 2, оф. 71,
тел. (342) 238-63-12

Отпечатано на ризографе в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права

Права детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования

Пособие для родителей

Пермь
ПГГПУ
2014

УДК 37.014.1
ББК Ч 45
П 68

Р е ц е н з е н т :
кандидат юридических наук, зав. кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания права Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета *Н.В. Новикова*

С о с т а в и т е л и : студенты-выпускники кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ *Е.А. Климова, С.В. Рябикова, У.В. Буланова, В.Р. Нугаева, А.С. Хлыбова, Н.А. Караваева, А.А. Тютрюмова, Е.С. Аликина*

П 68 **Права детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования** : пособие для родителей / сост. Е.А. Климова, С.В. Рябикова, У.В. Буланова, В.Р. Нугаева, А.С. Хлыбова, Н.А. Караваева, А.А. Тютрюмова, Е.С. Аликина ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2014. – 50 с.

Пособие содержит полезную и важную информацию о правах детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование.

Предназначено для родителей (законных представителей), призвано помочь им сориентироваться в таких нормативных правовых актах, как Конвенция о правах инвалидов (2006), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (2011), закон Пермского края «Об образовании в Пермском крае» (2014).

УДК 37.014.1
ББК Ч 45

Печатается по решению учебно-методического совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

© ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2014

Для записей

Семейное образование и реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий……..….33

Программы в сфере образования, для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, реализуемые в Пермском крае……..……36

Список школ по категориям детей с ограниченными возможностями здоровья……...……41

Адреса, по которым можно обратиться для защиты прав и законных интересов ребенка…….……45

Телефоны первой необходимости……....46

Список рекомендуемой литературы и интернет сайтов….47

Пояснительная записка

Пособие предназначено для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и содержит информацию об их правах на образование.

С помощью данного пособия родители могут ознакомиться с кратким содержанием Конвенции о правах инвалидов и основополагающих принципах, закрепленных в документе, узнать о правах и обязанностях каждого, также ознакомиться с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в котором представлены права и обязанности учащихся школы (академические права, права родителей. В пособии содержатся санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, т.е. требования к образовательному процессу и режиму дня.

Также представлены: закон Пермского края «Об образовании в Пермском крае», целевые программы, которые реализуются в нашем регионе; список школ для разных категорий детей с ОВЗ; перечень специальных образовательных учреждений для обучения различных категорий детей с ОВЗ, а также информация, куда можно обратиться в городе Перми для защиты прав своих детей.

Возможности разные – права равные!

Конвенция о правах инвалидов

Конвенция – это договоренность между странами подчиняться одному закону в конкретной области. Когда страна подписывает и ратифицирует (одобряет) какую-либо конвенцию, последняя становится законным обязательством страны и определяет направленность страны и иных официальных органов власти. Конвенция зачастую призывает правительства стран принимать и изменять свои законы, чтобы они соответствовали целям конвенции.

Конвенция о правах людей с инвалидностью – это соглашение, подписанное странами мира, которое гарантирует равноправное отношение как к людям с ограниченными возможностями, так и к людям без каких-либо физических ограничений. Конвенция о правах людей с инвалидностью была принята 13 декабря 2006 г. Ко 2 преля 2008 г. Конвенцию ратифицировали 20 стран, а это означает, что она вступила в силу 3 мая 2008 г. (см. правила Конвенции на сайте www.un.org/disabilities/).

Содержание

Пояснительная записка……3

Конвенция о правах инвалидов……..4

Требования к организации образовательного процесса и режиму дня……..10

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»……14

Инклюзивное образование……17

Адаптированная образовательная программа……....18

Индивидуальная программа реабилитации инвалида……21

Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»……22

Индивидуальный учебный план……...23

Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования……...24

Обязанности и ответственность родителей (законных представителей)……..27

Специальные условия для получения образования……....30

Закон Пермского края «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Пермского края»……..….31

9. http://www.osoboedetstvo.ru/

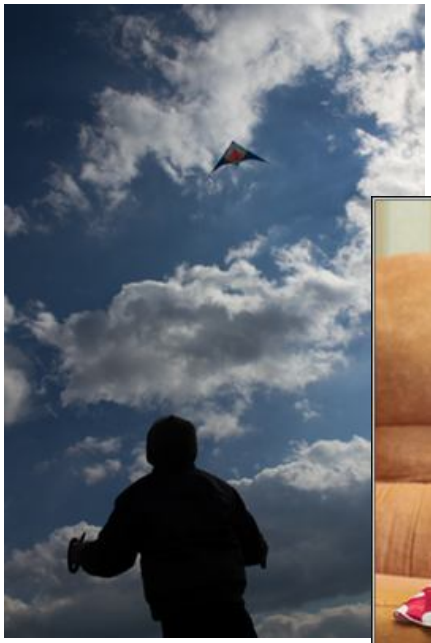
Сайт «Особое детство» предназначен для родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Сайт имеет множество различных рубрик, в том числе рубрику «Правовая защита детей с особенностями в развитии», подкрепленную законодательными актами, документами прокуратуры, альтернативными докладами и т.д. На сайте также можно получить консультацию юриста по поводу действий в конкретной ситуации, если нарушаются права ребенка на образование или реабилитацию. Представлен список общественных организаций инвалидов по городам «Найди помощь в своем городе».

10. http://perspektiva-inva.ru/ сайт региональной общественной организации людей с инвалидностью «Перспектива».

На сегодняшний день «Перспектива» является одной из ведущих организаций, отстаивающих права людей с инвалидностью в России. Направления деятельности: юридическая защита прав людей с инвалидностью; поддержка развития инклюзивного образования и национальная коалиция «За образование для всех»; равный доступ к трудоустройству; инклюзивный доступ к спорту; универсальный дизайн; развитие лидерства у подростков с инвалидностью; просветительская деятельность и проведение общественных кампаний; международный кинофестиваль о жизни людей с инвалидностью «Кино без барьеров»; проект «Театральная перспектива».

Для чего нужна Конвенция о правах инвалидов?

Конвенция о правах инвалидов содержит рекомендации и полезную информацию для людей, которые имеют инвалидность или сталкивались с ней. Также она полезна для всех, кто намерены помочь инвалидам в реализации их прав. Конвенция о правах людей с инвалидностью гарантирует уважение таких прав в отношении людей с особыми потребностями.



Цель Конвенции о правах инвалидов

Цель настоящей Конвенции заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства. Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования.

Основополагающие принципы Конвенции:

а) уважение врожденного достоинства каждого человека и его свободы собственного выбора и независимости;

б) отсутствие дискриминации (справедливое отношение к каждому человеку);

в) полное вовлечение и включение в общественную жизнь;

г) уважение различий и принятие в обществе людей с инвалидностью как части «человеческого разнообразия»;

д) равные возможности;

е) свободный доступ (доступ к транспорту, в общественные места и к информации без отказа на основании инвалидности);

ж) равноправие между мужчинами и женщинами (равные возможности, вне зависимости от пола или гендерной принадлежности);

з) уважение развивающихся способностей детей инвалидов и их право сохранять свою индивидуальность (уважение ваших возможностей и права гордиться тем, кто вы есть).

Список рекомендуемой литературы и интернет-сайтов

1. Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае» (принят ЗС ПК 20.02.2014). М., 2014.

2. Конвенция о правах инвалидов. М., 2006.

3. СанПиН.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации». М., 2014.

5. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». М., 2013.

6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

7. http://www.disability.ru/ Первый Российский интернет-портал для инвалидов.

8. http://doorinworld.ru/prava-detej-invalidov/109-zakon

Сайт для инвалидов «Дверь в мир» (на основе использования коммуникационных инструментов сети Интернет) призван способствовать социальной адаптации, получению профессионального образования, трудоустройству, самореализации людей с ограниченными возможностями здоровья. На сайте можно получить бесплатную юридическую помощь, узнать про дистанционное обучение, найти нужную и полезную информацию. Юристы сайта для инвалидов дадут консультации по защитите прав и социальных гарантий людей с ОВЗ.

Телефоны первой необходимости:

оперативный телефон дежурной части – 02

диспетчер городской службы спасения – 118

скорая медицинская помощь – 03

вызов бригады скорой помощи – 263-07-03

детский телефон доверия – 8-800-3000-122

Краевой наркологический диспансер (анонимный кабинет) – 278-12-61, 237-47-34

Центр социально-психологической адаптации и терапии – 066, 236-19-70, 236-12-58

благотворительная организация помощи неблагополучным детям «Мост любви» – 212-21-92

Центр социальной адаптации – 213-47-65

В Конвенции определения «инвалидность» или «инвалиды» как таковые отсутствуют. Однако отдельные положения преамбулы и статьи 1 содержат указания для разъяснения объекта применения Конвенции.

«Инвалидность». В преамбуле указывается, что «инвалидность — это эволюционирующее понятие, инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами, мешающими их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».

«Инвалиды». Ст. 1 гласит, что «к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».

Уместно особо выделить ряд элементов этих положений.

Во-первых, имеет место признание того, что «инвалидность» – это эволюционирующее понятие, являющееся результатом отношенческих и средовых барьеров, мешающих участию инвалидов в жизни общества. Поэтому понятие «инвалидность» не является устойчивым и может изменяться в разных обществах в зависимости от преобладающих в них условий.

Во-вторых, инвалидность рассматривается не как заболевание или физический недостаток, а как результат взаимодействия негативного отношения или неблагоприятных условий на состояние конкретных людей.

Вместо того чтобы воспринимать инвалидов как проблему, требующую решения, следует преодолевать отношенческие и средовые барьеры, что позволит этим людям активно участвовать в жизни общества и в полном объеме пользоваться своими правами.

В-третьих, Конвенция не ограничивает свое действие конкретным кругом лиц; вместо этого в Конвенции в качестве ее бенефициаров указаны лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями. Использование слова «относятся» гарантирует, что это не ограничит сферы применения Конвенции, и государства-участники могут также обеспечивать защиту других лиц, например, лиц с неустойчивыми нарушениями или тех лиц, которые воспринимаются как представители таких групп.

Адреса, по которым можно обратиться по вопросам защиты прав и законных интересов ребенка

Пермский региональный правозащитный центр

г. Пермь, ул. Сибирская, 19а, т/ф. +7 (342) 212-21-84

e-mail: center@prpc.ru

url: http://www.prpc.ru/

Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае

г. Пермь, ул. Ленина, д. 51

Миков Павел Владимирович т/ф. +7 (342) 217-67-94, каб. 232

Отдел по защите прав детей

г. Пермь, ул. Куйбышева, д. 8, т/ф. +7 (342) 237-57-80

Департамент образования Пермского края

г. Пермь , ул. Сибирская, 17, телефон: +7 (342) 212-70-50

e-mail: do@gorodperm.ru

Начальник: Гаджиева Людмила Анатольевна

Министерство образования и науки Пермского края

Почтовый адрес: 614006, г. Пермь, ул. Куйбышева, д. 14

Телефон: +7 (342) 217-79-33

Факс: +7 (342) 217-78-94, +7 (342) 217-78-90

Электронная почта: minobr@minobr.permkrai.ru

Запись по телефону: +7 (342) 217-78-17

Категория детей с ОВЗ	Количество школ
	МБС (К) ОУ «Нытвенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» (Нытвенский район, с. Серьгино, ул. Школьная, 29).

Основные положения о правах на образование в Конвенции о правах инвалидов

Важнейшее направление деятельности по реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья – создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом численности таких детей, проживающих на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, муниципального образования.

Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, других образовательных организациях, не являющихся коррекционными.

Требования к организации образовательного процесса и режиму дня.

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации данной работы, – это СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, вступивший в силу 1 сентября 2011 г.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Это санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, которые направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных организациях.

Категория детей с ОВЗ	Количество школ
	МСКОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад № 12 VII вида» (г. Кудымкар, ул. К.Маркса, 15).
Дети с нарушениями интеллектуального развития (с умственной отсталостью различной степени тяжести)	42 школы в различных муниципальных районах и городских округах края
Дети-инвалиды (инвалидность различного генеза)	6 (МС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 152» (г. Пермь, ул. Бушмакина, 18), МС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 154» (г. Пермь, ул. Пихтовая,30а), МС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 155» (г. Пермь, ул. Сысольская, 11а), МБС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) школа для детей с ОВЗ» (г. Лысьва, ул. Ленина, 9), МС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) средняя общеобразовательная школа № 15» (г. Чусовой, ул. Чайковского, 22б),

Категория детей с ОВЗ	Количество школ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	(МС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6 V вида», г. Пермь (ул. Вильямса, 40), МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи» (г. Березники, ул. Клары Цеткин, 5)
Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1 (МС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 VI вида» (г. Пермь, ул. Вильямса, 40а)
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	3 (МС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 VII вида» (г. Пермь, ул. Бушмакина, 26), МС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15 VII вида» (г. Березники, ул. Ломоносова, 127),

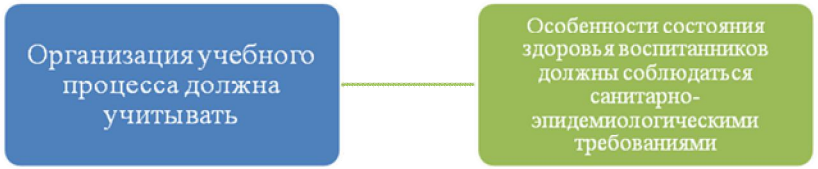
Для чего нужны Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к общеобразовательной организации (размещению, территории, зданию, оборудованию помещений, освещению, водоснабжению, воздушно-тепловому режиму). Также устанавливают требования к самому образовательному процессу (режиму образовательного процесса); к организации медицинского обслуживания обучающихся; санитарным нормам (санитарному состоянию и содержанию общеобразовательной организации, соблюдению санитарных правил).

Цель Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

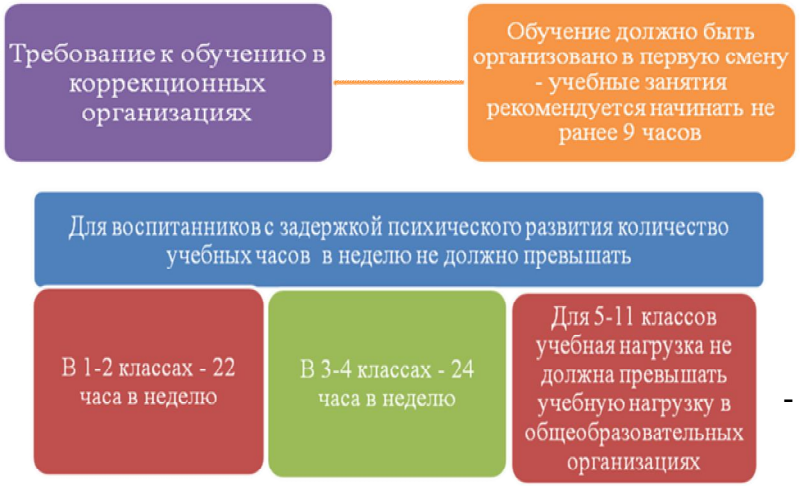
Цель настоящих правил заключается в «обеспечении» обучающихся доступной образовательной средой, комфортным и незатрудненным обучением, без нанесения вреда физическому и психическому здоровью.

Организация учебного процесса



Обучение в коррекционных классах

Количество часов, отведенных на реализацию учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки для воспитанников не должно превышать величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.



-

Список школ для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучения различных категорий детей с ОВЗ (по видам отклонений в развитии)

Категория детей с ОВЗ	Количество школ
Неслышащие дети Слабослышашие и позднооглохшие дети	1 (ГКБС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха I–II вида» (г. Пермь, ул. Казахская, д. 71)
Незрячие дети Слабовидящие и поздноослепшие дети	2 (ГКБС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для незрячих и слабовидящих детей» (Пермь, Самаркандская, д. 32), МС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад № 152 IV вида» (г. Пермь, ул. Закамская, 52а)

Приказом Министерства социального развития Пермского края от 03.12.2013 № СЭД-33-01-03-590 утвержден порядок предоставления реабилитационных услуг с использованием сертификата на реабилитацию на 2014 г.

Определено, что сертификат на реабилитацию выдается инвалиду, ребенку-инвалиду по месту жительства (регистрации по месту жительства или по месту пребывания) по одному из десяти комплексов реабилитационных программ, которые определяются исходя из следующих критериев: диагноз заболевания, группа инвалидности (за исключением детей-инвалидов), степень выраженности ограничения основных категорий жизнедеятельности, возраст, срок установления инвалидности.

Показания для предоставления сертификата определяет мультидисциплинарная бригада, в которую входят специалисты медицинского и немедицинского профилей.

Основные принципы обучения в коррекционных классах:

- организация учебного процесса должна учитывать особенности состояния здоровья воспитанников;

- учебные занятия рекомендуется начинать не ранее 9 часов;

- образовательную нагрузку распределяют равномерно в течение учебной недели;

- учет различной утомительности для воспитанников с разными дефектами развития;

- физическое воспитание планируется для каждого обучающегося индивидуально;

- содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту воспитанников, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон). Данный Федеральный закон закрепил итоги развития системы образования в Российской Федерации за последние десятилетия, ввел в систему образования новые институты, в том числе и в сфере управления образовательными организациями.

Для чего нужен ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основная идея Федерального закона состоит в установлении системного и функционально более полного правового регулирования образовательной сферы; в обеспечении стабильности и преемственности в развитии законодательства об образовании; в совершенствовании законодательных основ отечественной системы образования, обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие в современных условиях.

Долгосрочная целевая программа «Реабилитация и создание условий для социальной интеграции инвалидов Пермского края на 2012–2014 годы»

Цель программы: реабилитация инвалидов с последующей их интеграцией в общество.

Задачи программы:

повышение качества предоставляемых реабилитационных услуг;

организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных и социокультурных мероприятий для инвалидов на постоянной основе;

обеспечение занятости инвалидов как один из основных инструментов социальной интеграции инвалидов в общество;

обеспечение доступности маломобильных групп населения к объектам социальной инфраструктуры, информационным и коммуникативным источникам.

Пермское региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации в рамках реализации Федерального закона от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» предоставляет путевки на санаторно-курортное лечение, в том числе детей-инвалидов, с возможностью получения на тех же условиях второй путевки для сопровождающего их лица. Путевки предоставляются в санаторно-курортные учреждения Пермского края и за его пределами в соответствии с перечнем санаторно-курортных учреждений, утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.10.2010 № 873 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений, в которые предоставляются путевки на санаторно-курортное лечение граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи».

Цель ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Целью Федерального закона является обеспечение комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в области образования, направленной на приведение его в соответствие с новыми общественными отношениями, возникающими в сфере образования; повышение эффективности механизма правового регулирования; создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, международными обязательствами Российской Федерации в сфере образования.

Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без создания специальных условий.

Концепция долгосрочной целевой программы «Семья и дети Пермского края» на 2014–2017 гг. определяет комплекс целей, задач и приоритетов региональной политики по обеспечению базовых, гарантированных от рождения прав детей на жизнь, здоровье, воспитание в семье и индивидуальное развитие, а также обеспечение государственной поддержки семьи, имеющей детей.

Проводит поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Помогает в создании условий для социализации детей-инвалидов с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях.

Программы в сфере образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуемые в Пермском крае

В 2012 г. на территории края начата реализация Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 гг.

Целью данной программы является формирование к 2015 г. условий для обеспечения равного доступа инвалидов, наравне с другими, к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, а также к объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения. Важнейшим условием формирования доступной среды является индивидуальный подход в решении вопросов доступности применительно к каждому конкретному инвалиду с учетом его потребностей, окружения, семейных условий, образования, вида трудовой деятельности, личностных особенностей; сопоставления желаний инвалида и его объективных возможностей.

Инклюзивное образование

В ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводится понятие «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении. При этом они по-прежнему могут получать образование и в специальных учреждениях.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учась в специальном учреждении для инвалидов, изолирован от реального общества, что еще больше ограничивает его в развитии. Он, как и любой другой ребенок, нуждается в образовании, воспитании и общении со сверстниками. Инклюзивное образование дает возможность детям с особенностями развития ходить в обычные школы и учиться вместе с другими детьми.

Адаптированная образовательная программа

Также в ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводится понятие «адаптированная образовательная программа».

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированной образовательной программой определяется содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для инвалидов, в соответствии с индивидуальной программой их реабилитации.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

Целью использования дистанционных образовательных технологий образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделил некоторые особенности реализации адаптированной образовательной программы.

В частности, ч. 3 ст. 55 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении.

Ч. 13 ст. 60 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорит о том, что «лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Наконец, ч. 2 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» напрямую говорит о том, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Семейное образование и реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В ст. 16, 17 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указаны такие формы получения образования, как семейное образование и электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. НТ - 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» дается разъяснение в связи с возникающими вопросами по получению образования в семейной форме.

Семейное образование – форма получения образования в Российской Федерации, предусматривающая изучение общеобразовательной программы вне школы с ежегодной аттестацией. По окончании обучения учащийся получает аттестат зрелости.

Выбрав семейную форму образования, родители могут самостоятельно обучать своих детей, выбирать учебные материалы и составлять график обучения. Каждый год учащиеся обязаны проходить промежуточную аттестацию в школе, к которой они прикреплены. Помимо этого, обязательными являются ГИА и ЕГЭ. По окончании обучения выпускники получают такой же аттестат зрелости, как и дети, выбравшие традиционное обучение в школе.

4. Открытие в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида класса (группы) для детей с глубокими нарушениями интеллекта при наличии запросов родителей (законных представителей) и решения учредителя.

5. Реорганизация и ликвидация специальных (коррекционных) образовательных учреждений осуществляются при наличии предварительной экспертной оценки уполномоченного исполнительного органа государственной власти Пермского края, органа местного самоуправления последствий принятия данного решения для обеспечения жизнедеятельности, образования, воспитания, развития детей. В случае отсутствия экспертной оценки данное решение признается недействительным с момента его вынесения.

6. Дети-инвалиды в возрасте до 21 года имеют приоритетное право на получение дополнительного образования, если соответствующее образование им не противопоказано.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида

С 2005 г. на всей территории РФ действует единая форма индивидуальной программы реабилитации инвалида, которая была утверждена Приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 29 ноября 2004 г. № 287.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – это разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя: отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Это означает, что в индивидуальную программу реабилитации должны быть включены все мероприятия, технические и иные средства реабилитации и реабилитационные услуги, необходимые инвалиду для ведения полноценной независимой жизни.

Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае» (принят ЗС ПК 20.02.2014)

Рекомендации по организации обучения детей-инвалидов должны также содержаться в индивидуальной программе реабилитации инвалида, разрабатываемой федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (ст. 15).

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Такая помощь может быть оказана как в образовательной организации, так и в специально создаваемом органами власти субъектов РФ (органы местного самоуправления вправе это делать) центре (ст. 15).

Социально-педагогическая и психологическая помощь включает в себя психолого-педагогическое консультирование обучающихся, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (ст. 15) (в соответствии со ст. 42 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ).

Закон Пермского края от 12 марта 2010 г. № 587-ПК «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Пермского края»

В ст. 12. «Дополнительные гарантии по реализации права на образование обучающимися (воспитанниками) образовательных учреждений» определены дополнительные гарантии для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

Детям с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам гарантировано:

1. Право на получение бесплатного, адекватного их развитию образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на основе специальных психолого-педагогических подходов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий.

2. Воспитание и обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях восьми видов, действующих на основе типового положения об этих учреждениях, а также в соответствующих классах общеобразовательных учреждений и посредством индивидуальной педагогической деятельности.

3. Создание условий для получения образования в дошкольных и общеобразовательных учреждениях по общеобразовательным программам.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- *использование* специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- *предоставление* услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- *проведение* групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- *обеспечение* доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- *другие условия*, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план

В ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводится понятие «индивидуальный учебный план».

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучение по индивидуальному учебному плану возможно при получении общего образования при наличии академической задолженности у обучающегося, либо при организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в обычном классе (в соответствии со ст. 34 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ).

Таким образом, порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования закреплены в гл. 4 «Обучающиеся и их родители (законные представители)» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в части обеспечения конституционного права ребенка, как гражданина России, на образование определяются ст. 44, 45 данного закона.

Согласно закону родители (законные представители) имеют право:

1. До завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости) выбирать: формы получения образования (очная, заочная, очно-заочная, экстернат, семейное); формы обучения (в школе, на дому, инклюзивное, индивидуальное, дистанционное); организацию, осуществляющую образовательную деятельность (школа, гимназия, лицей и др.); язык, языки образования; факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) (из перечня, предлагаемого школой).

2. Предоставлять ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, образование в семье.

3. Знакомиться с уставом школы; лицензией на осуществление образовательной деятельности; свидетельством о государственной аккредитации; учебно-программной документацией и другими документами по

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для некоторых категорий среди лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются отдельные образовательные организации.

Образовательные стандарты школьного образования включают в себя требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы и учитывают образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость конкретной ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

В образовательных организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Родители (законные представители) несут ответственность:

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных Федеральным законом об образовании и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут административную, уголовную и материальную ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

вопросам образовательной деятельности; содержанием образования; используемыми методами обучения и воспитания; образовательными технологиями; оценками успеваемости своих детей.

4. Защищать права и законные интересы обучающихся.

5. Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся и их результатах, давать согласие или отказываться от проведения обследований или участия в них.

6. Присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, при обсуждении результатов обследования и рекомендаций, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

7. Принимать участие в управлении школой (в форме, определяемой её уставом).

8. Самостоятельно или через своих представителей:

- подавать в администрацию школы заявления о применении к её работникам, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, их родителей (законных представителей), дисциплинарных взысканий;

- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

- использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов детей.

Родители (законные представители) обязаны:

1. Обеспечивать получение детьми общего образования (согласно закону общее образование является обязательным по достижении ребенком 18 лет).

2. Соблюдать правила внутреннего распорядка школы для обучающихся; требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между школой и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений; иные права и обязанности родителей (законных представителей), установленные законодательством РФ, договором об образовании (при его наличии).

3. Уважать честь и достоинство обучающихся и работников школы.